BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ CUARAN

Participante:

ISABELA NICOL
SANCHEZ CUARAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 05 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ CUARAN
Lugar de vivienda:	V/ PUERTO MESTANZA
Teléfono de contacto:	988607358

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN	USUARIA
20 A	DEYVER MARCELO VIVAS PALMA	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN

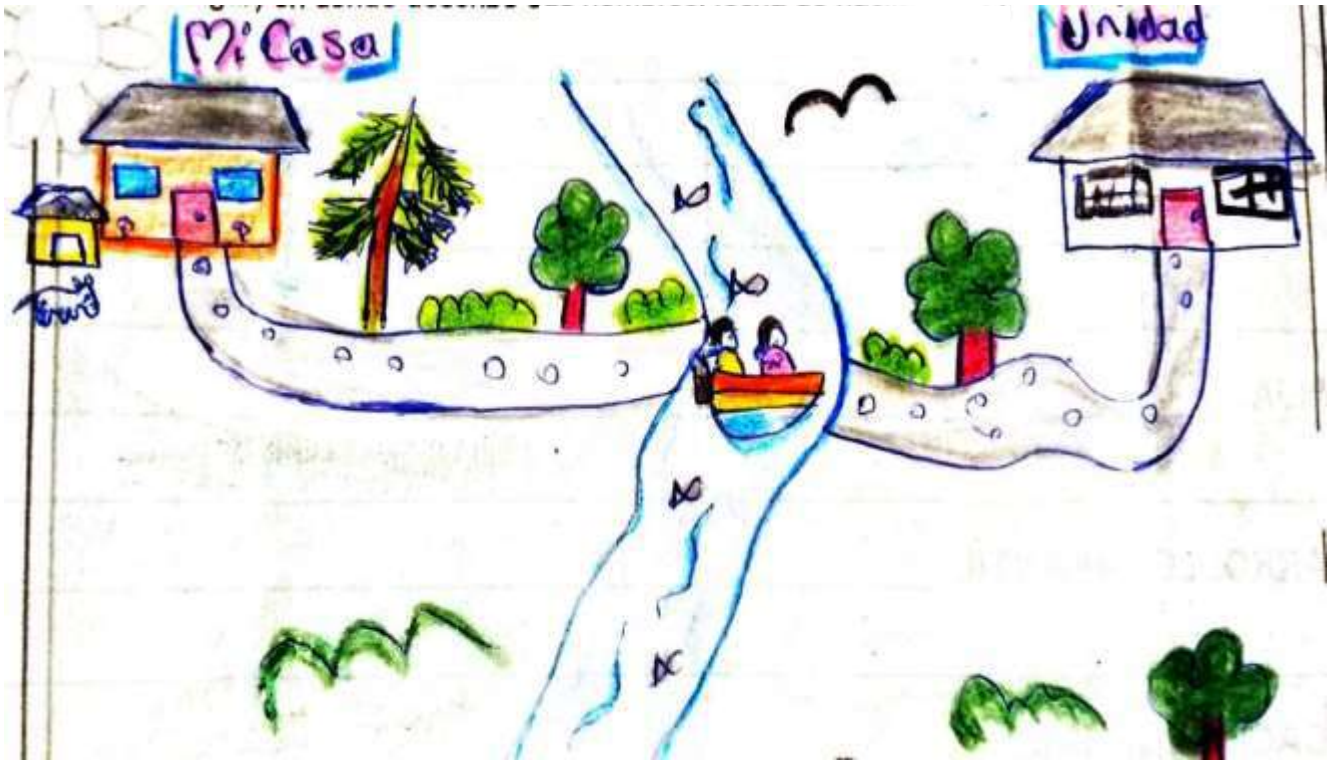
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

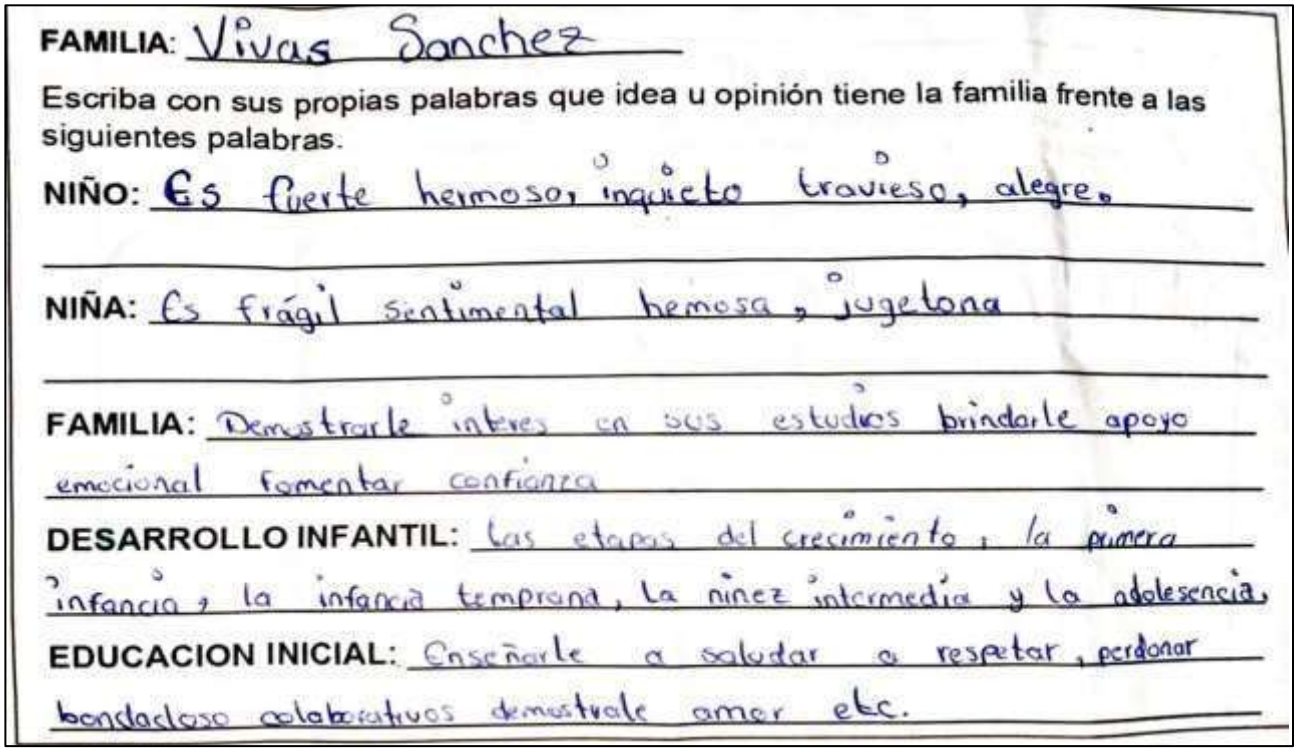
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ISABELA SANCHEZ															
	EDAD	19 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Vivas Sanchez

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Es fuerte hermoso, inquieto travieso, alegre.

NIÑA: Es frágil sentimental hermosa, jugetona

FAMILIA: Demostrarle interes en sus estudios brindarle apoyo emocional fomentar confianza

DESARROLLO INFANTIL: Las etapas del crecimiento, la primera infancia, la infancia temprana, La niñez intermedia y la adolescencia.

EDUCACION INICIAL: Enseñarle a saludar a respetar, perdonar bondadoso colaborativos demostrale amor etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 años Edad gestacional al ingreso 12 sem Fecha probable del parto 21/12/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital marco Vinicio iza Persona que la acompañará madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? n/a

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO x ¿Cuál? n/a

¿El riesgo ha sido atendido? n/a

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? n/a

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 11/06/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios? n/a

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? n/a

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Centro de salud general farfán

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Durante el embarazo la mujer gestante manifiesta sentirse emocionada por que ya quiere conocer su bebe

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO x ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ___ ¿Cuáles? Derecho a ser tratada con respeto y dignidad

¿Tiene pareja? SI x NO __ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___¿Por qué? Se siente apoyada durante el embarazo, con los cuidados que el le brinda

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? Su madre es la que mas apoyo le ha brindado durante esta etapa de gestación ya que cuando se entero no fue una muy buena noticia

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? La mujer disfruta salir a pacear todas las tardes ya que esto despeja su mente y fortalece su cuerpo

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, de plátano.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia Sánchez curaran a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación alma de vida tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Sánchez Cuarán, perteneciente a una estructura familiar extensa, reside en la zona rural del Ecuador, al otro lado del río San Miguel. En el núcleo familiar se encuentra una adolescente de 19 años que cursa su primer embarazo. Durante los diferentes encuentros comunitarios y visitas domiciliarias realizadas, se ha evidenciado que la gestante presenta múltiples cambios emocionales a lo largo del proceso de gestación. Asimismo, se ha identificado que mantiene una comunicación limitada con el progenitor de su futuro hijo, situación que ha influido de manera significativa en su estado anímico, generando episodios de inestabilidad emocional. A pesar de las dificultades mencionadas, la gestante demuestra una participación activa y constante en las actividades comunitarias programadas, lo cual refleja un nivel de compromiso y apertura hacia los procesos de acompañamiento y educación en salud. Es importante destacar que la adolescente cuenta con su carné prenatal actualizado, con todos sus controles prenatales y esquema de vacunación al día, los cuales son realizados en el Subcentro de Salud de General Farfán.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Octubre

Notas complementarias:

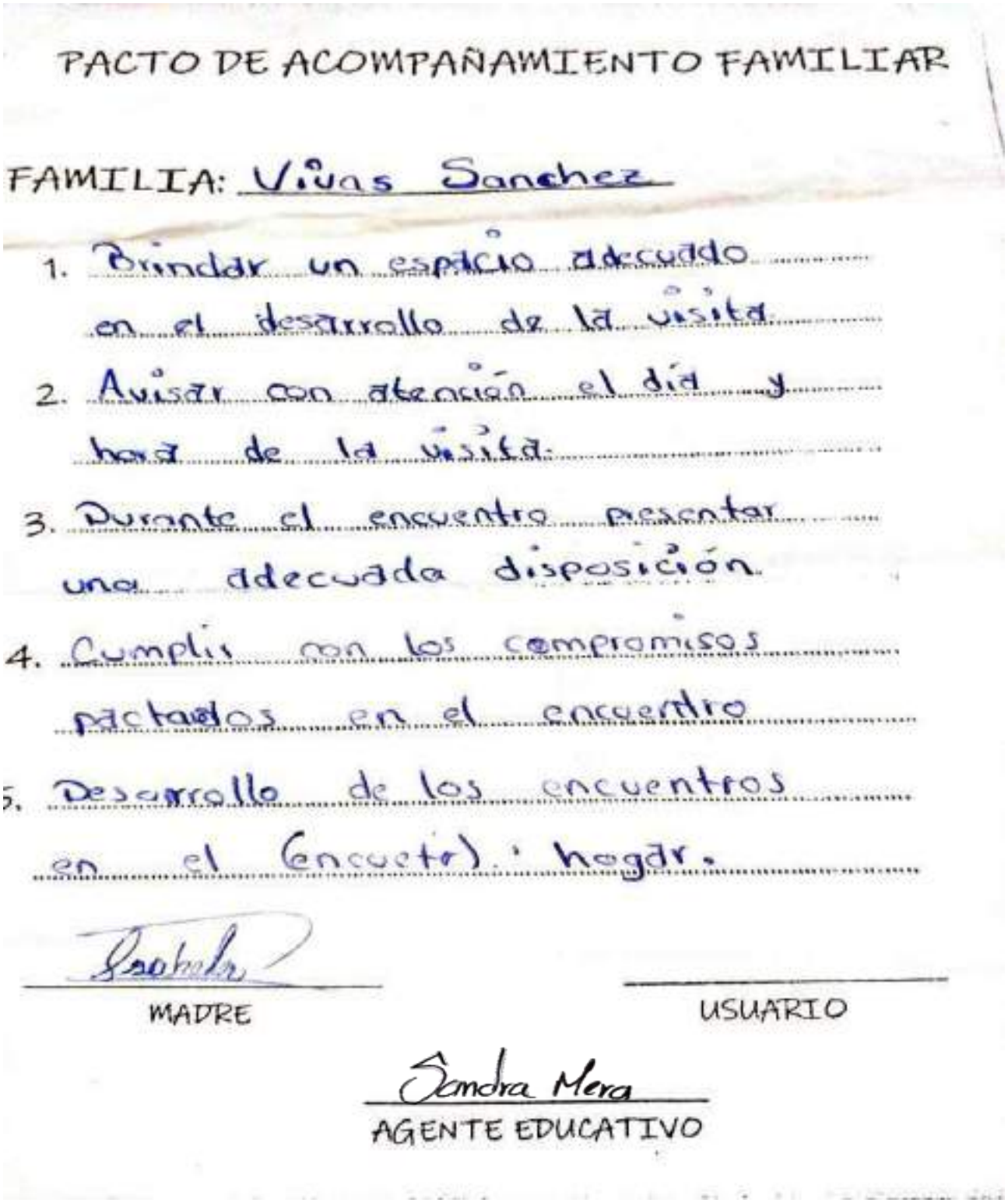
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Vivas Sanchez

1. Brindar un espacio adecuado en el desarrollo de la visita.
2. Avisar con atención el día y hora de la visita.
3. Durante el encuentro presentar una adecuada disposición.
4. Cumplir con los compromisos pactados en el encuentro
5. Desarrollo de los encuentros en el (encuetro) : hogar.

Isabela
MADRE

USUARIO

Sandra Mera
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al finalizar los tres primeros meses de acompañamiento y atención, se puede concluir que la familia ha comenzado a ejecutar de manera efectiva los aprendizajes adquiridos a través de las prácticas y acciones desarrolladas durante este periodo. Se evidencia un avance positivo en la internalización de estos conocimientos, reflejado en los cambios observados en las dinámicas familiares y en la participación activa de sus miembros. Particularmente, se destaca la apropiación y fortalecimiento de la Práctica No. 1, orientada a la estimulación oportuna y al disfrute de experiencias significativas entre los cuidadores y el/la niño(a). La familia ha demostrado interés y compromiso en aplicar estrategias de estimulación temprana, generando espacios afectivos y de interacción que promueven el desarrollo integral del/la menor. No obstante, se identifican áreas que requieren un acompañamiento más intensivo, razón por la cual se continuará trabajando en el fortalecimiento de la Práctica No. 1, así como de las Prácticas No. 7, 12 y 13, relacionadas con el cuidado, la crianza respetuosa, el establecimiento de límites con afecto y la promoción de entornos seguros y protectores. Estas prácticas han sido priorizadas por su impacto en la formación de vínculos afectivos seguros y el desarrollo de competencias socioemocionales en el entorno familiar. El objetivo es consolidar aprendizajes significativos y sostenibles que favorezcan el bienestar integral de la gestante, del futuro recién nacido y del grupo familiar en su conjunto, mediante un proceso continuo de reflexión, sensibilización y acompañamiento técnico.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	08	09:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	09:30 AM	1 HORA	DANIELA ACHANGA – PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	06	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
12	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00 4M	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	09	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 7:** Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. **Accion:** **7.3** La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de que ella reconozca e identifique los cambios físicos y emocionales que se derivan de la gestación, buscando apoyo y atención ante signos de alarma. Esto implica la identificación de cambios normales y la búsqueda de ayuda profesional o apoyo de su entorno ante síntomas que puedan indicar complicaciones o dificultades en su bienestar físico o emocional. Continuando con este momento se construye con la mujer gestante una red de apoyo en donde ella identifica quieres la conforman 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de brindar el apoyo a la mujer gestante y evitar problemas psicológicos durante la gestación y el posparto.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita realizada, y manifiestan estar muy contentos con la temática planteada durante el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mujer gestante agradece por estar al pendiente de ella y sugiere que le gustaría el acompañamiento psicosocial para profundizar más la temática.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprende la importancia de apoyar a la mujer gestante durante este proceso de gestación

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a cumplir y poner en práctica todo lo realizado durante el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró la intencionalidad ya que la familia logra comprender la importancia de apoyar la mujer gestante durante todo el proceso de gestación y pos parto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la familia y la creación de la red de apoyo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa el esposo y los hijos de la mujer gestante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 04/06/2025 **hora:** 05:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 05:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la mujer gestante interactúa durante la llamada de manera participativa y dinámica logando entablar un dialogo ameno durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado de su familia y su periodo de gestación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos la mujer gestante participo activamente de la llamada

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

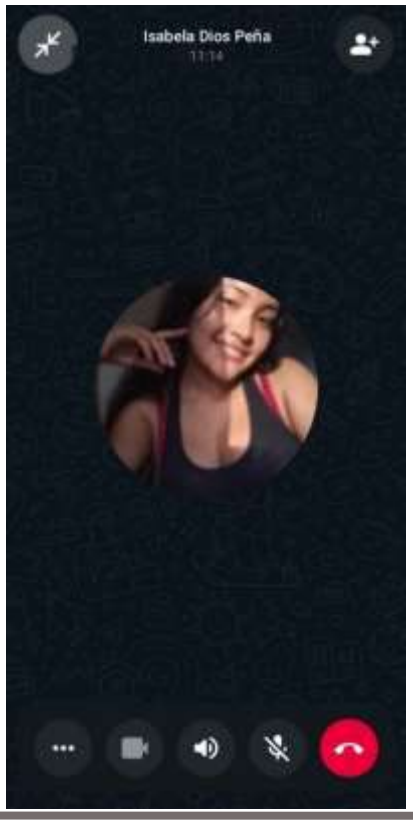
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la mujer gestante si durante estos días ella presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, además se observa minuciosamente si la mujer gestante esta presentado algún cambio en su estado emocional los cuales se registraran en las novedades. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la familia y a la mujer gestante sobre la importancia de cultivar dentro de su hogar alimentos propios de la región como además la cría de animales de manera sostenible para lo cual se realiza un dialogo con la mujer gestante sobre cual a sido su experiencia durante estos dias que recibió los pollos. Una ves finalizado el dialogo se realiza la verificación del estado de los pollos en donde se orienta a la mujer gestante sobre el cuido y alimentación con el fin de que estos le sirvan para su periodo de puerperio o para su consumo cuando sea necesario. Además, se resalta la participación activa y constante de todo el núcleo familiar. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover en la familia la cultivación de alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mujer gestante le gusto la temática planteada donde aprendió mejor como cuidar de sus pollos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mujer gestante sugiere continuar realizando los acompañamientos para mejorar sus conocimientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La durante este encuentro la familia comprende la importancia de implementar el autocuidado y el autoabastecimiento desde su hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Brindar los cuidados necesarios para que los pollitos puedan cumplir su siclo de desarrollo y crecimiento para el autoabastecimiento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logro a intencionalidad ya que la familia comprende la importancia de cultivar alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la creación de los compromisos con la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de la temática planteada, participa el esposo y sus hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Poner en practica las recomendaciones dadas por la agente educativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional, además del estado de salud del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la mujer gestante. Al finalizar la llamada se informa a la mujer gestante que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/07/2025 **hora:** 05:00 pm

Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la usuaria a la cual se le indaga sobre su estado emocional y de salud los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.

Una vez saludado a la mujer gestante se realiza se le informa la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico

Práctica:

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

la acción:

17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación

Una vez socializada la práctica se orienta a la mujer gestante sobre la importancia de una buena alimentación durante su estado de gestación con alimentos ricos en proteínas, se motiva a la usuaria a fortalecer esta práctica dentro de su hogar con el fin de dar variedad a su alimentación.



Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifiesta que le gusta que los encuentros a distancia realizados porque fortalecen sus conocimientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante le sirvió el acompañamiento a distancia para mejorar mas sus conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa de manera activa y constante durante la llamada telefónica

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir actividades de estimulación durante du gestación

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad propuesta ya que la madre comprende la importancia de Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mujer gestante participa de manera activa e interactiva durante la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vincula por medio del dialogo interactuando de manera positiva durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad del internet para reducir las interrupciones

Registro visual:

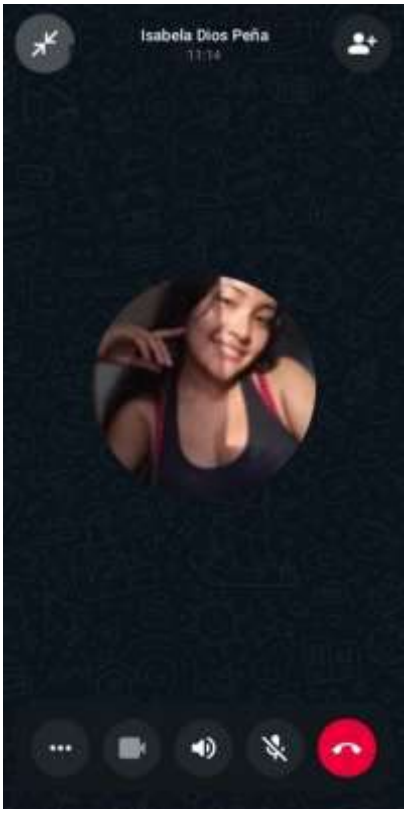
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utiliza



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
iniciamos el encuentro con el saludo donde la familia nos recibe con su disposición, damos paso al dialogo de saberes con la familia sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, además damos a conocer las ventajas y veneficios que tiene la lactancia materna. Luego de realizar el dialogo se invita a los asistentes a observar el video la leche materna https://youtu.be/prUtlDXmTYY con el cual realizaremos la retroalimentación del dialogo con la familia. Una vez observado el vídeo y realizada la retroalimentación del tema por medio de un diálogo con la madre lactante y su familia se procede a entregarles unos folletos los cuales nos hablan de la importancia de la lactancia materna los cuales se pegarán dentro de la vivienda para que la madre los tenga en cuenta todos los días. se recalca a la familia que a los niños no se les debe de suministrar ningún otro tipo de alimento que no sea lactancia materna ya que la leche materna tiene todos los componentes que un recién nacido necesita para su buen desarrollo y su buena salud.	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Culminando con el encuentre en el lugar se realizan compromisos con la familia los cuales son los siguientes: • A estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar. • A llevar el material pedagógico adecuado para cada Tema a trabajar. • A recibir los encuentros en el hogar con agrado y respeto • A poner en práctica las buenas posiciones para una buena lactancia materna y a tener una buena alimentación para que la lactancia materna sea de calidad.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con una infografía enviada vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar con el proceso de preinscripción del niño a la educación formal para lo cual se le enviara a la madre una imagen en donde encuentra los posibles requisitos para la preinscripción escolar, además se le recuerda a la madre que se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **la acción:** 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se indaga como se siente al saber que va a ingresar a la escuela, a que quiere ir a la escuela, que le gustaría aprender en su nueva escuela.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

N/A

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD,MADRE GESTANTE DE 7 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. Madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD	Madre de familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de sus bebes
la madre ISABELA DE 19 AÑOS DE EDAD,MADRE GESTANTE DE 7 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la MADRE GESTANTE

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

-



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

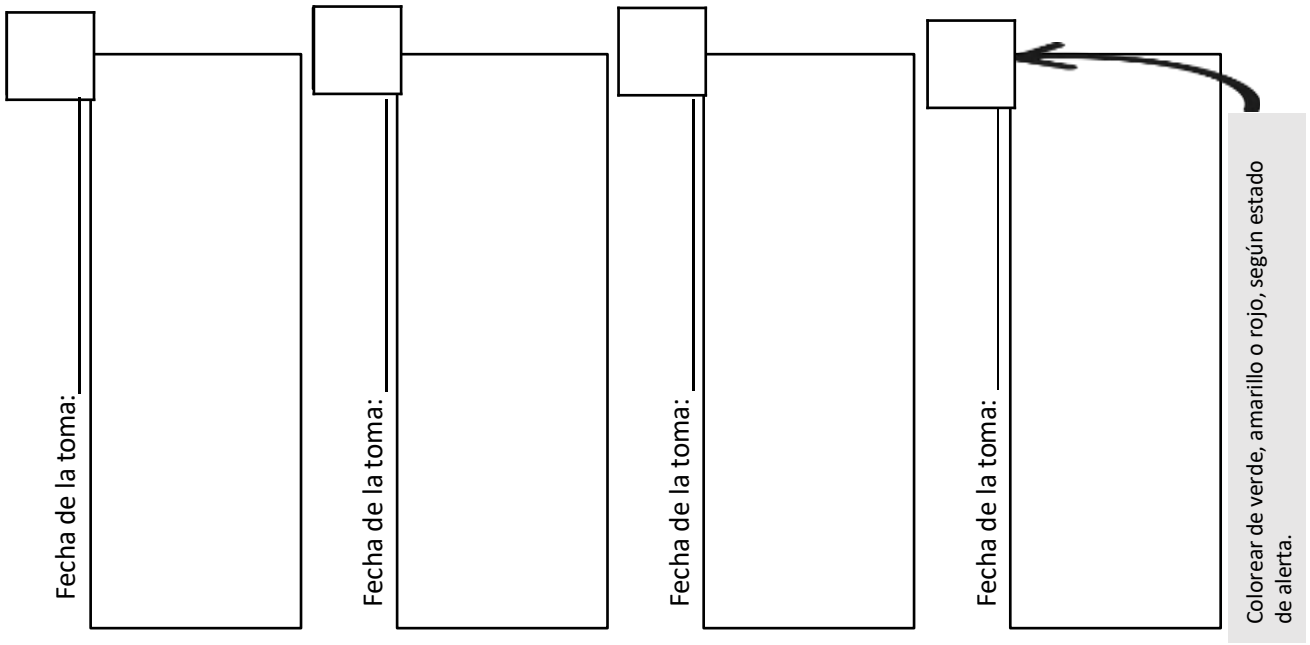
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

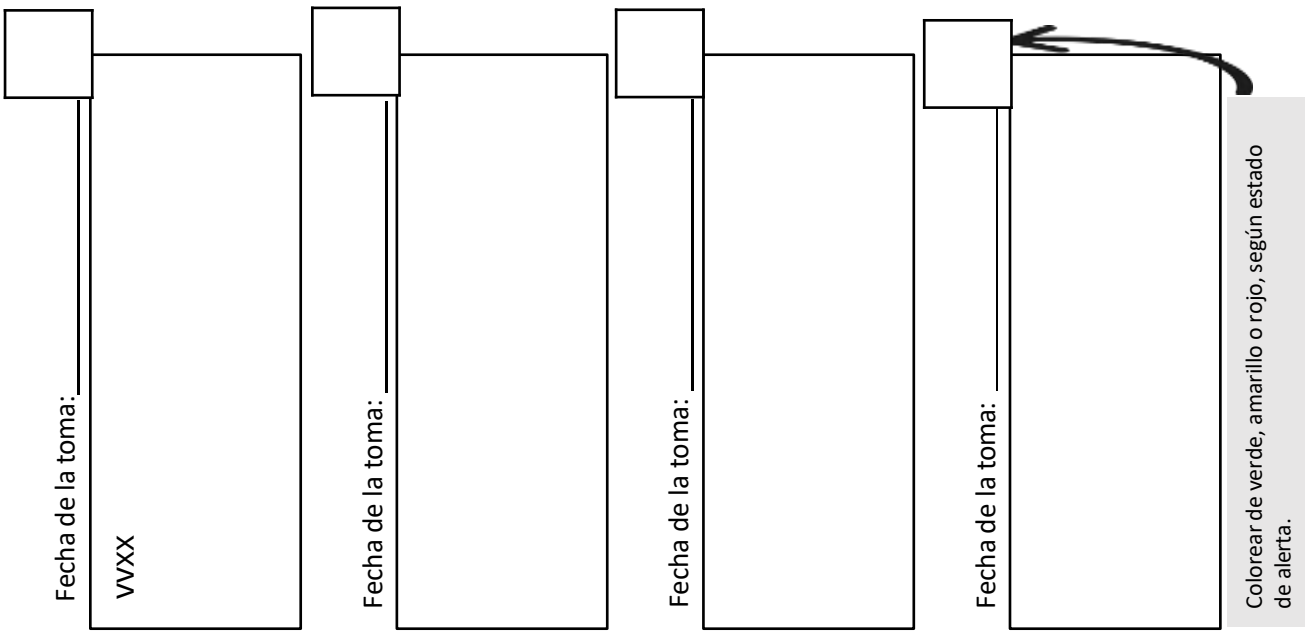
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Isabela Sanchez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Isabela Sanchez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• AGUJA CROCHET • FOAMI • HILO • CHAQUIRA	**Cantidad**	• 1 AGUJA CROCHET • 3 FOAMI • 4 HILO • 1 CHAQUIRA	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Isabela Sanchez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• TELA PARA TOLDILLO O MOSQUETERO • TELA CON FIGURAS ANIMADAS • LIBRO GESTANTE • CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	2 TELA PARA TOLDILLO O MOSQUETERO 1 TELA CON FIGURAS ANIMADAS 1 LIBRO GESTANTE 2 CINTA DE FIGURAS	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	ISABELA SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	2150054167			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	Isabela Sanchez			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AREVALO PANTOJA

Participante:

HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente **educativo/a:** SANDRA PATRICIA MERA

Profesional **psicosocial:** DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional **salud y nutrición:** RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AREVALO PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3209955098

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	SANDRA YAMILE PANTOJA ZAMBRANO	MADRE
20 A	CARLOS GERMAN AREBALO MURIEL	PADRE
9 A	HANNA YURIKO AREBALO PANTOJA	HERMANA
5 A	EDWUAR GERMAN AREVALO PANTOJA	HERMANO
1 D	HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA

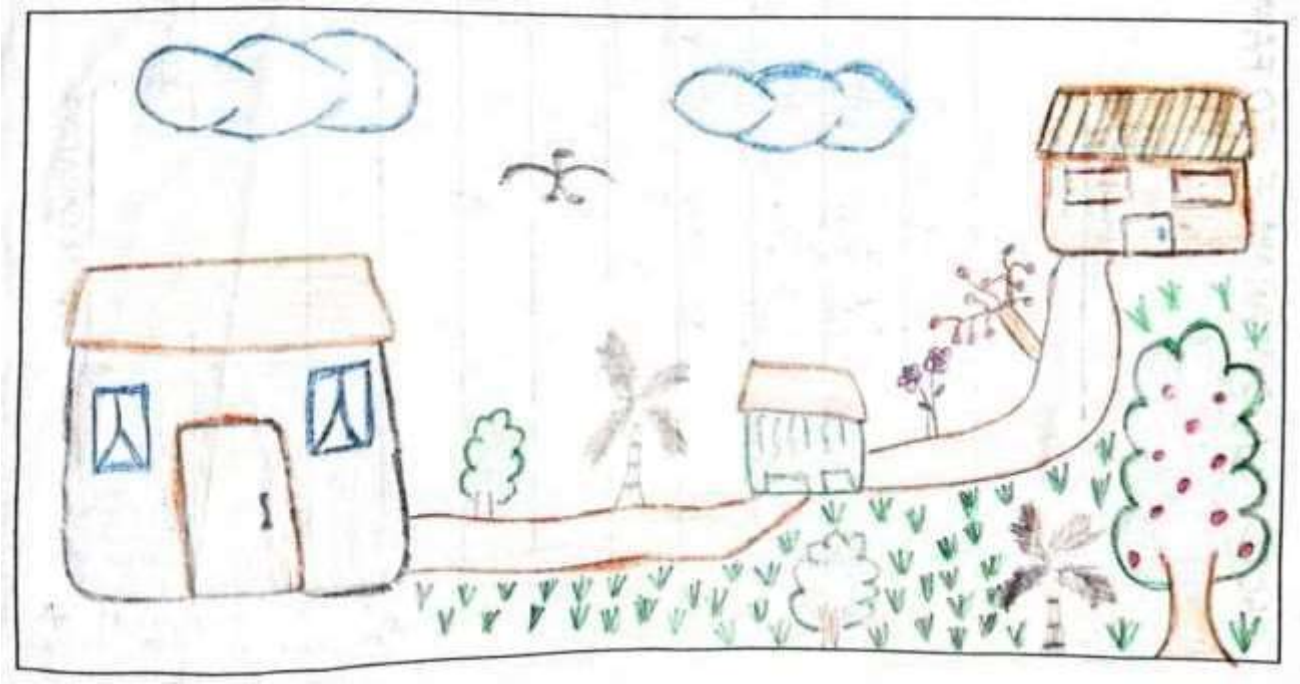
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

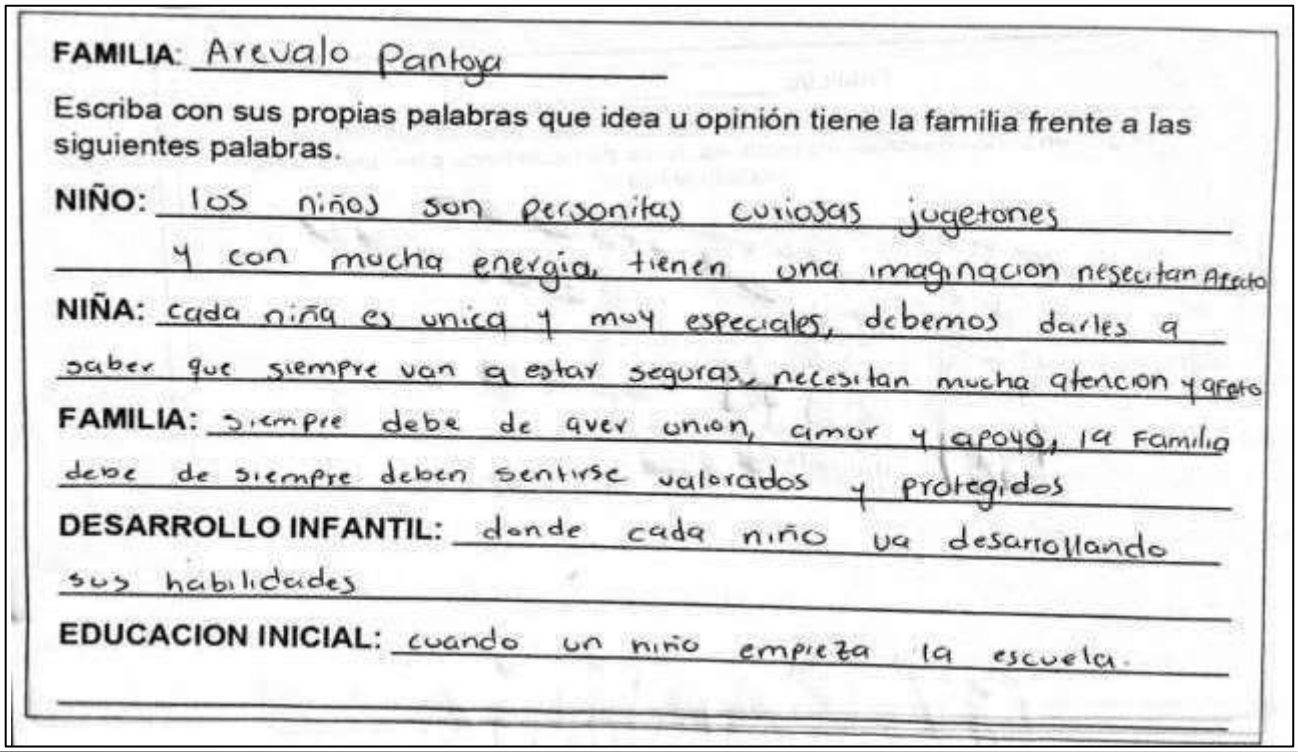
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Arevalo Pantoja

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: los niños son personitas curiosas jugetones y con mucha energia, tienen una imaginacion nesecitan Afecto

NIÑA: cada niña es unica y muy especiales, debemos darles a saber que siempre van a estar seguras, necesitan mucha atencion y afecto

FAMILIA: siempre debe de aver union, amor y apoyo, la Familia debe de siempre deben sentirse valorados y protegidos

DESARROLLO INFANTIL: donde cada niño va desarrollando sus habilidades

EDUCACION INICIAL: cuando un niño empieza la escuela.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé ____Persona que la acompañará _____ El bebé que nacerá

¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _, _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____ NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___

¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? . _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 21 de agosto del 2025

Condiciones del parto: el parto fue vía vaginal en el hospital de alta complejidad de puerto asís putumayo a las 38 semanas de gestación, durante el parto no se presentan dificultades o anomalías

Situaciones especiales ninguna

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto durante el proceso de nacimiento del niño IAN la mujer lactante fue acompañada por su esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La madre lactante informa que se siente preocupada por la salud del niño ya que se encuentra tomando muchos medicamentos los cuales están haciendo que la leche se le seque y le toca apoyar la alimentación del niño con leche de formula

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO _____ ¿De parte de quién? Por parte de la IPS hospital fronterizo la dorada durante el control de los 5 días de ella y el recién nacido

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Durante el periodo de puerperio su esposo realiza los cuidados alimentarios, de aseo y emocionales apoyándola en el cuidado de sus hijos mayores y demás actividades del hogar

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI x_____ No _____Si cuenta con pareja

¿quién va usar el método anticonceptivo? Lo usa la mujer ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Apoyo emocional, económico y de cuidados personales de la mujer gestante

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Durante este mes no ha podido realizar actividades para ella misma ya que el bebe le demanda mucho cuidados además que el niño presento síntomas de estreñimiento por causa de la leche de formula la cual fue suspendida oportunamente

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, de plátano.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación alma de vida tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

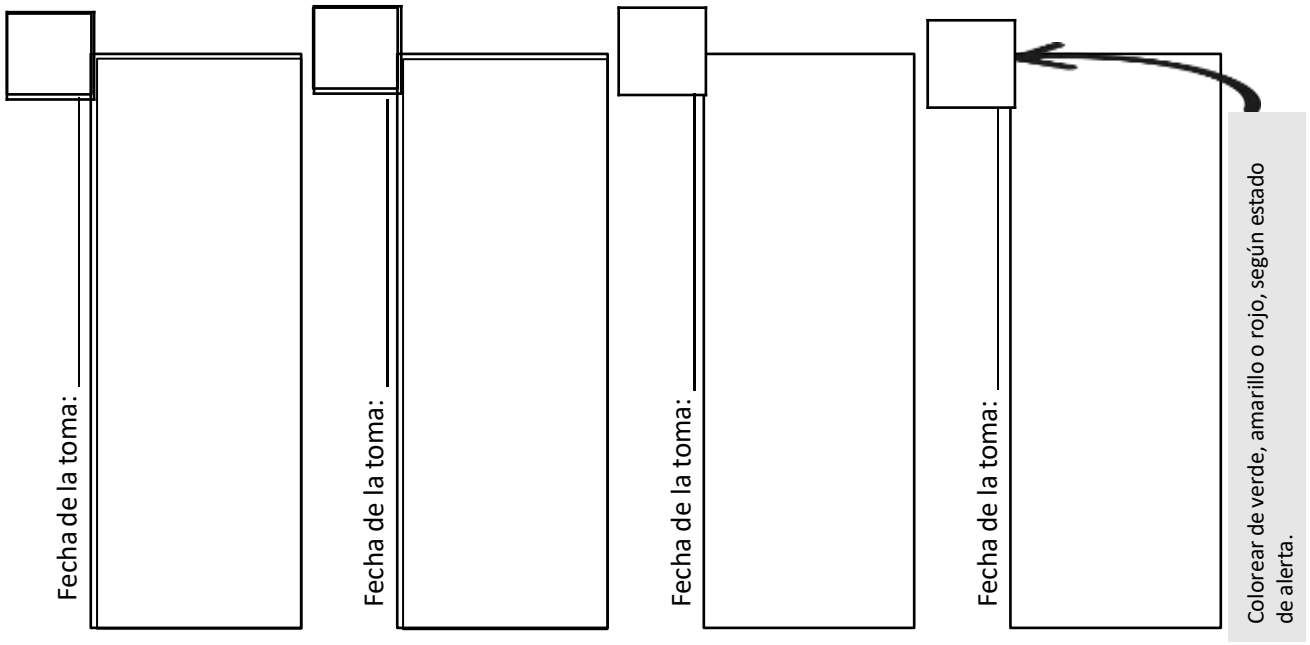
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

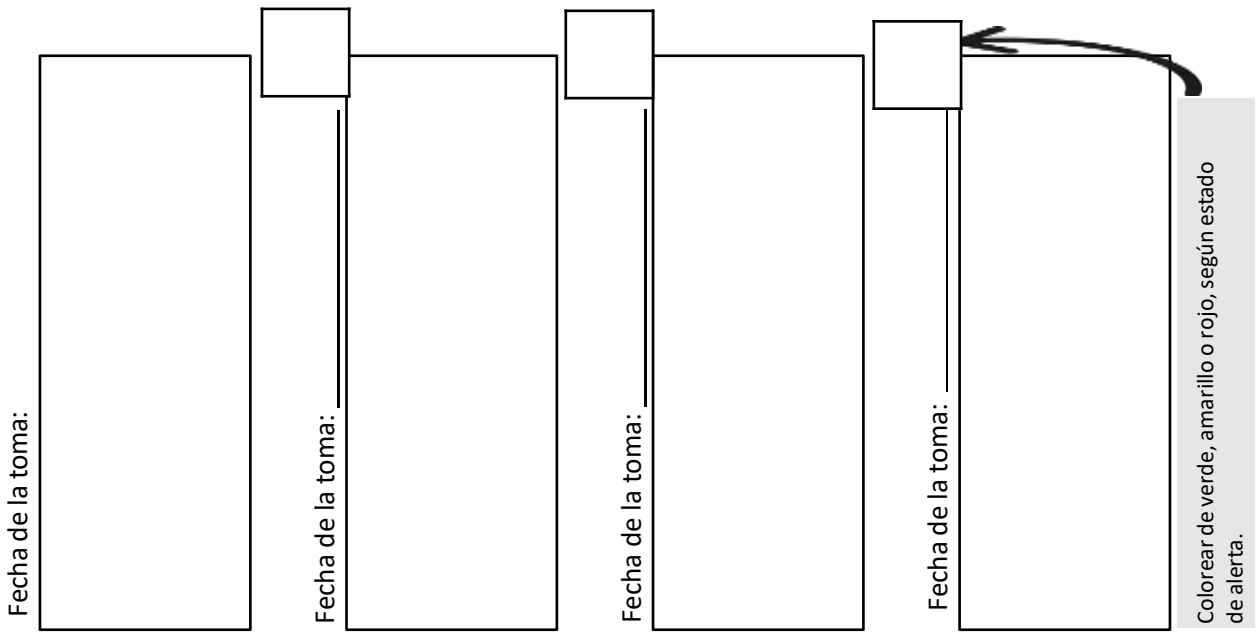
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: _____ Edad al ingreso:

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	Cantidad	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1088734947			
	Observaciones	NINGUNA			
	Firma	yamile pantoja			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos	.		
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	Cantidad	1. Caja china 1. Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra Pantoja	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1088734947		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	yamile pantoja		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ MALES

Participante:

ANGEL ISAAC
LOPEZ MALES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ MALES
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	322 8675484

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	ANGELA MICHELL LOPEZ MALES	TIA
8 D	ANGEL ISAAC LÓPEZ MALEZ	USUARIO
20 A	GLADYS ERLINTA MALES ROMERO	ABUELA
49 A	LUIS ORLANDO LOPEZ MORENO	ABUELO
17 A	KIMBERLI LUCERO LOPEZ MALES	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ANGEL ISAAC LOPEZ MALES

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL LOPEZ				ANGEL LOPEZ											
	EDAD	01 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL LOPEZ				ANGEL LOPEZ											
	EDAD	01 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

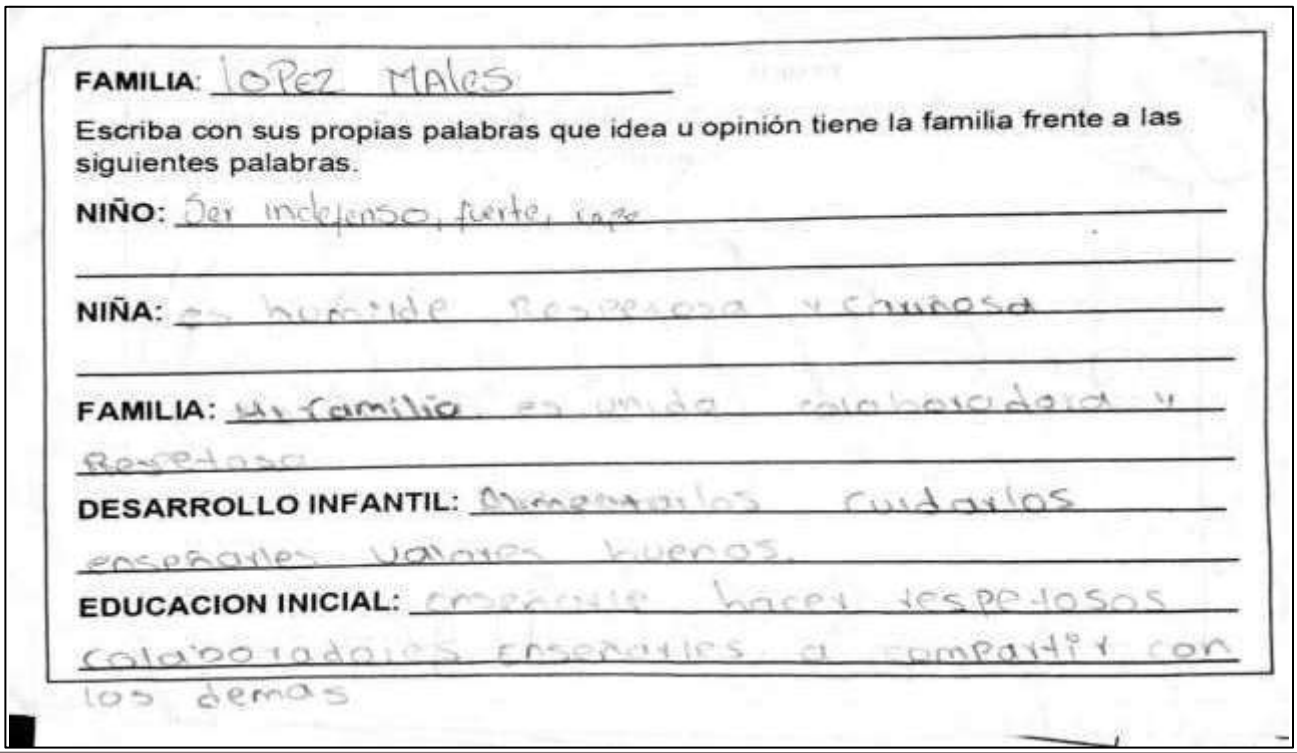
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL LOPEZ				ANGEL LOPEZ											
	EDAD	01 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL LOPEZ				ANGEL LOPEZ											
	EDAD	01 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**NO**				**NO**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**NO**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**				**SI**											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**NO**				**SI**											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**SI**				**SI**											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**				N/A											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		**N/A**				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: LOPEZ MALES

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Ser indefenso, fuerte, [illegible]

NIÑA: [illegible] bonita [illegible] y [illegible]

FAMILIA: Una familia [illegible] unida [illegible] y Respetuosa

DESARROLLO INFANTIL: [illegible] cuidarlos enseñarles valores buenos.

EDUCACION INICIAL: [illegible] hacer respetuosos colaboradores enseñarles a compartir con los demas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 01 DE MAYO DEL 2025

Condiciones del parto El parto fue en la ciudad de puerto asís, fue un parto por cesárea ya que durante el periodo de nacimiento del bebe a la madre no le dieron dolores por lo que el bebe se estaba pasando de tiempo y por este motivo fue remitida a puerto asís donde el bebe nación sin complicaciones.

Situaciones especiales ninguna

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto Gladys males

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? La madre refiere que durante el parto se sintió muy asustada puesto que es su primer bebe y tenía mucho miedo de que el niño muera durante el proceso de nacimiento

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO __ ¿De parte de quién? Por parte de la agente educativa q realiza los seguimientos telefónicos y los encuentros en el hogar

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? Cuidados nutricionales emocionales y físicos por parte de su madre

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No x Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? No tiene pareja ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? n/a

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO x

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si x NO __¿Qué tipo de apoyo o cuidados? La madre de mujer lactante esta al pendiente de que tanto ella como su nieto se sientan cómodos, brindando apoyos necesarios en cuanto al baño, la alimentación y el cuidado del recién nacido y los cuidados de la cuarentena en la cesárea de la madre lactante

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Las actividades que mas disfruta hacer es descansar cuando su bebe se duerme ya que el en ocasiones llora mucho y no sabe por que o en las noches el bebe no sabe querer dormir y la desvela.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca y limón.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia López males es una familia extensa que vive a 20 minutos de la unidad de atención la madre de Ángel es un adolescente de 17 años madre soltera, vive aun con sus padres y sus hermanos. Kimberly muy responsable con la documentación requerida para el buen funcionamiento del programa y para desarrollo del niño. ángel cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día, durante los diferentes acompañamientos telefónicos y en el hogar que se realizaron se observa que la madre es muy cuidadosa con el niño, mantiene muy al pendiente de cualquier acción o movimiento que el realice.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia López Males es una familia extensa. El usuario y su madre residen en la vivienda de los abuelos maternos, donde también habitan varios tíos, lo que genera una dinámica familiar compartida y de convivencia multigeneracional. Actualmente, en la Unidad Comunitaria "Mi Mundo Mágico 1", se atiende a dos usuarios pertenecientes a esta misma familia. Durante el desarrollo de las diversas actividades en la unidad, la señora Kimberly (madre del usuario) participa activamente y colabora cuando se le solicita. Sin embargo, durante los encuentros realizados en el hogar, se ha observado que mantiene una actitud reservada y es de pocas palabras, aunque demuestra interés por el proceso de atención de su hijo. En cuanto al estado de salud del niño aún no ha completado su esquema de vacunación debido a que ha presentado síntomas gripales recientemente. Ante esta situación, se llevó a cabo un proceso de sensibilización con la madre, enfatizando la importancia de mantener el esquema de vacunación al día para garantizar el adecuado desarrollo y bienestar del menor. Se recomendó acudir al establecimiento de salud una vez que el niño se recupere, con el objetivo de completar las dosis pendientes según el calendario nacional de inmunizaciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: lopez Maez

1. Informar el dia del encuentro en el hogar o a distancia
2. que las llamadas telefonicas se realicen apartir de las 1 PM
3. Informar el dia que nos vayan a estar en casa
4. Para los encuentros comunitarios si el dia esta muy llenazo nos pueden esperar 10 minutos
5. mantener informada cualquier situación de salud que se presente.

Kimberly lopez
MADRE

Angela Angel
USUARIO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial(primer y segundo mes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia LOPEZ MALES ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 7, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Al culminar el quinto mes de atención en la Unidad Comunitaria "Mi Mundo Mágico 1", se puede concluir que la familia López Males ha demostrado avances significativos en la incorporación de los aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de acompañamiento. Se evidencia que la familia ha puesto en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en lo relacionado con la Práctica 1, la cual promueve el desarrollo integral del niño a través de experiencias de disfrute, exploración del entorno, actividades lúdicas y expresiones artísticas mediante la estimulación adecuada. Estas acciones han contribuido a fortalecer el vínculo afectivo entre el niño y su entorno familiar, así como a favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo. La participación activa de la familia en las actividades propuestas ha sido clave para lograr estos avances. se continuará trabajando con mayor énfasis en el fortalecimiento de la Práctica 1, así como de las Prácticas 10, 11 y 13, orientadas al cuidado y la crianza. Estas prácticas permitirán seguir consolidando aprendizajes significativos en la familia, promoviendo entornos protectores, afectivos y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral del niño en el contexto de su hogar y comunidad.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia De moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	02:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
05	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	6:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	06	6:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	07	4:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	07	5:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	08	5:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	08	4:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	09	10:00 AM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	09	4:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	25/06/2025	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. Acción: 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Espacio físico

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se Continuar con el momento construyendo juntos en donde se entabla un diálogo cómo la mujer lactante utilizando las siguientes preguntas orientadoras ✓ Consume alimentos saludables, naturales y suficientes en cantidad y calidad. ✓ Se hidrata con agua y jugos naturales. ✓ Amamanta sin dificultades ni complicaciones. ✓ Descansa cuando el bebé duerme. Una ves resulto las preguntas el agente educativo retroalimenta la temática con la familia sobre la importancia de apoyar la madre lactante durante este proceso para fortalecer el cuidado emocional de la mujer lactante.	• Planeación pedagógica • Guía orientadora • Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con mi familia se establecen compromisos de apoyo mutuo para la mujer lactante en cuanto al cuidado alimentación del niño, esto para que la mujer lactante tenga un buen estado emocional, ya que es importante que la mujer lactante descanses y poco a poco se vaya adaptando a esta nueva experiencia de ser mamá.	• Hoja de block • Lápiz • Participantes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta qué le gustó mucho el encuentro realizado ya que lograron identificar algunas falencias que tenían como familia y que ahora la pueden mejorar para el apoyo constante de la madre lactante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no presenta ninguna sugerencia para las próximas experiencias y agradece mucho la temática traída y planteada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro la familia aprendió la importancia del apoyo mutuo como familia y la madre lactante aprendió que es importante permitir que la familia apoye y se integre durante el cuidado y crianza del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Con la familia se establecen compromisos de continuar fomentándolo aprendido el día de hoy durante todos los días para que este proceso por el que está viviendo la madre lactante no afecta su estado emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí es el consumo intencionalidad propuesta ya que la familia logró comprender la importancia de brindar el apoyo a la mujer en lactante durante el periodo de post parto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Qué es mejor momento que se realizó fue la elaboración de los compromisos en donde se evidenció la responsabilidad de los padres y el resto de familia para ayudar a la madre lactante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas durante la visita participó la madre lactante la abuela del niño islas tías del niño cómo también el usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se deja la recomendación que sería bueno de que esté en casa todos los familiares para poder así integrar a todos de las diferentes prácticas que se realizan en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la planeación se aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con las actividades propuestas y la ejecución de cada una de ellas para cumplir con la intencionalidad planteada de este encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	06:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 05/06/2025 **hora:** 06:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/06/2025 **hora:** 06:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que la maestra mantiene al pendiente del estado emocional y físico del niño, además la temática planteada durante este mes es importante ya que se está viviendo una emergencia sanitaria por fiebre amarilla

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Qué es acompañamientos a distancia de este mes le sirvieron para complementar más la información que ella tenía sobre la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se tuvo contacto directo con el niño ya que es un bebé de un mes y no tiene desarrollada su habla por lo cual no se lo puede involucrar la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría Que se trabaje en temas de lactancia materna y estimulación sensorial para realizarlo ella en casa con su bebé

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron el niño no se involucra directamente ya que no se puede realizar porque tan solo tiene un mes, si se realizaron recomendaciones a la madre para que sí ayude a estar pendiente de él.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

25 de junio del 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/03/2025



11/06/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las diferentes actividades que se realizaron durante el mes de junio Ángel participa de cada una de ellas, pero no se integra directamente ya que es un bebé de tan solo un mes y no tiene desarrollado su lenguaje

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ángel comunica sus intereses y necesidades por medio del llanto

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se continuará trayendo actividades de estimulación sensorial para el bebé y actividades para la madre lactante para ayudarla en su nuevo proceso

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/07/2025 **hora:** 04:30 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implementó y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz **Rol:** **Apoyo Psicosocial**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Madre KIMBERLY DE 19 AÑOS DE EDAD, HIJO DE 4 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. Madre KIMBERLY DE 19 AÑOS DE EDAD, HIJO DE 4 MESES	Madre de familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 15 /09/2025 **Hora** 10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de sus bebes
la madre KIMBERLY DE 19 AÑOS DE EDAD,SU HIJO DE 4 MESES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 mes	**Fecha**	24/07/2025

Según lo observado durante este primer trimestre de atención en la unidad de atención el niño reconoce la voz de su progenitora es alimentado con leche materna a libre demanda cuando ensucia su pañal o se siente solo inmediatamente llora no se incomoda ante la presencia de ruido y no presentó ninguna dificultad de salud o alteración en su desarrollo hasta el momento

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

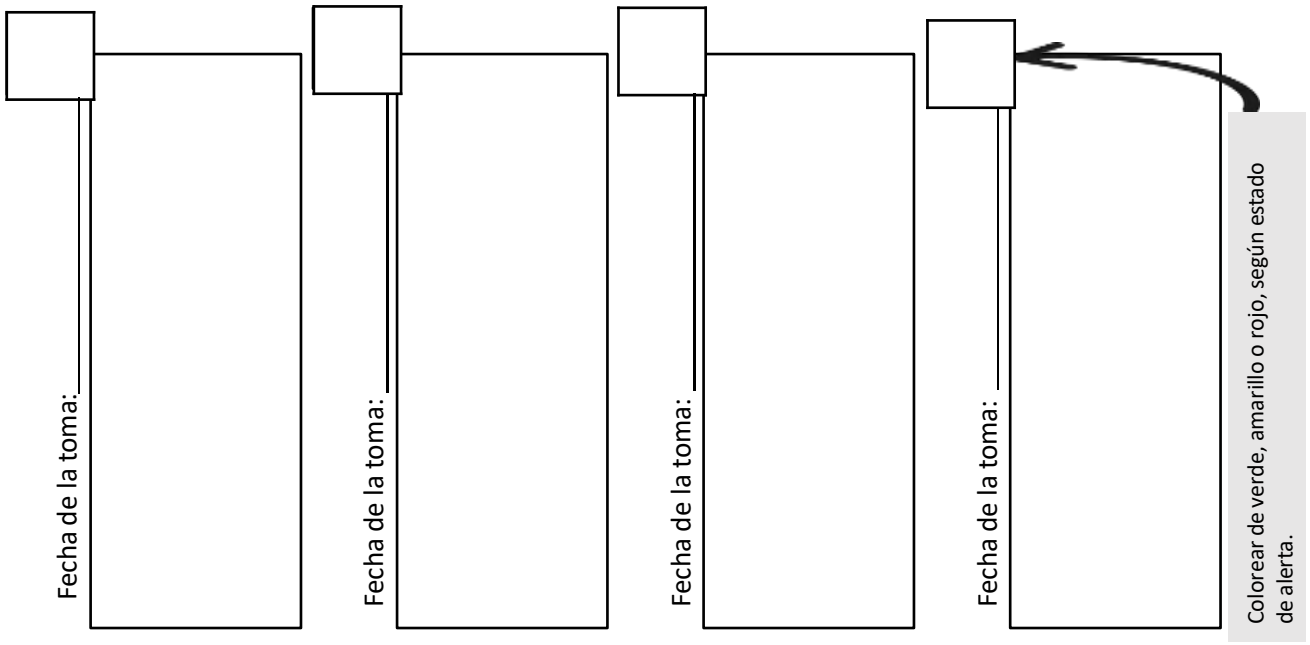
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

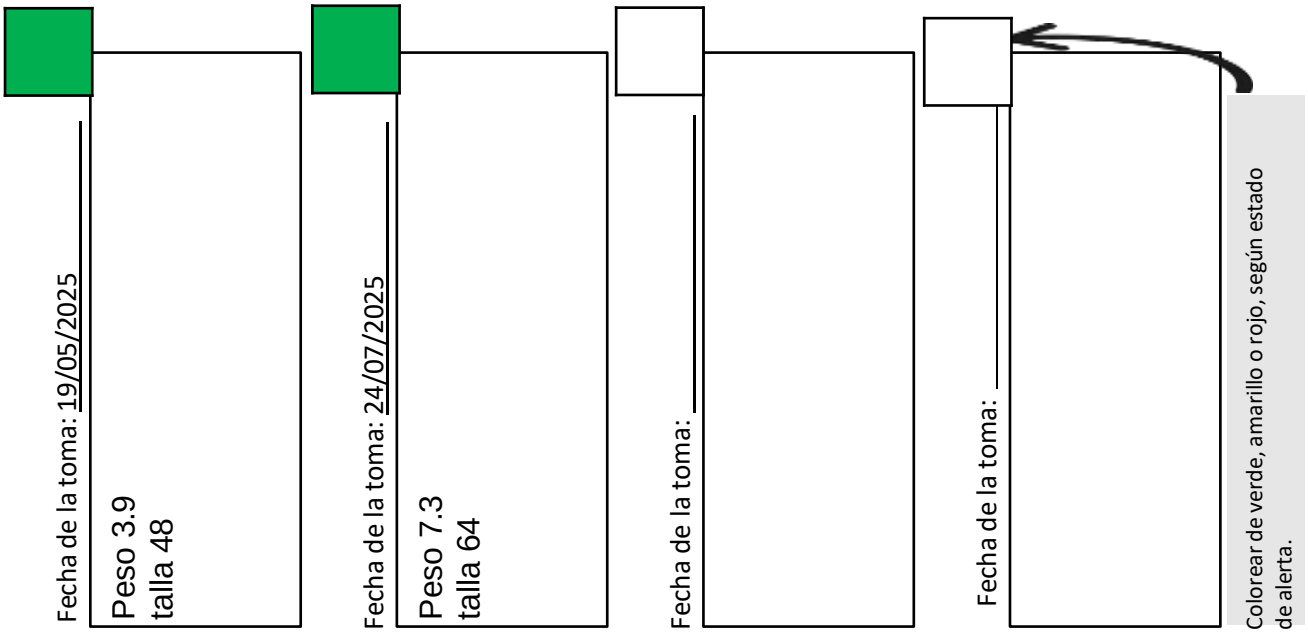
Servicio de Educación Inicial Campesina

Fecha de nacimiento: 01 de mayo 2025 Edad al ingreso: 2 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Kimberly males	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1139964027		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Kimberly lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo		
	Nombre de quien recibe	Kimberly males	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1139964027		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Kimberly lopez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	30/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Kimberly males	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1139964027		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Kimberly lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • libro toco y aprendo	**Cantidad**	1. Caja china 1. Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Kimberly males	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1139964027		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Kimberly lopez		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NACEQUIA DOSABIA

Participante:

JUNIOR ENRIQUE
NACEQUIA DOSABIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NACEQUIA DOSABIA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3227153120

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA	USUARIO
2 A	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA DOSABIA	HERMANA
20 A	SANDRA ELIANA DOSABIA NAYASA	MADRE
49 A	LUIS ENRIQUE NACEQUIA TANIGAMA	PADRE
7 A	MABEL LISETH NARIQUIAZA DOSABIA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA DOSABIA

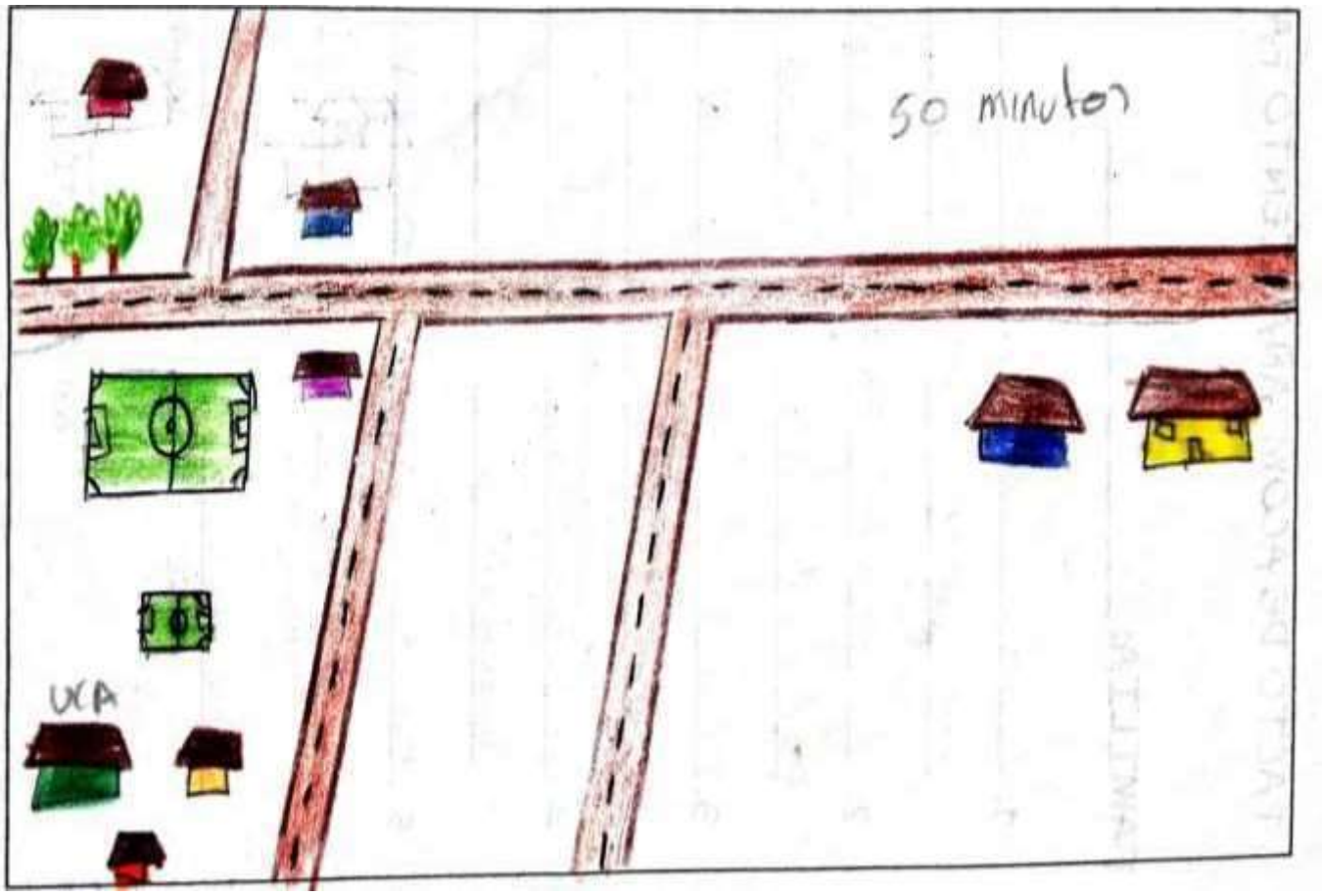
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	4 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

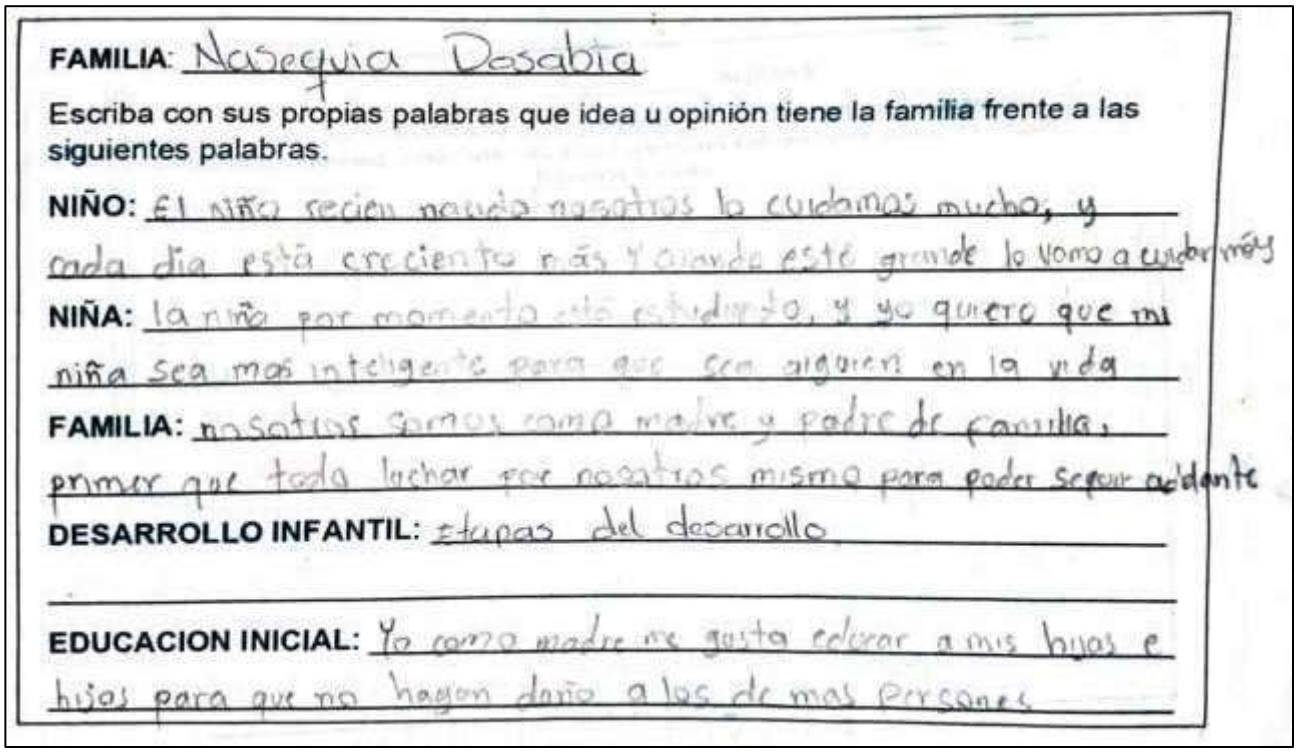
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUNIOR NACEQUIA				JUNIOR NACEQUIA											
	EDAD	5 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Nasequica Desabia

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: El niño recien nacido nosotros lo cuidamos mucho, y cada dia está creciendo más y cuando este grande lo vamo a cuidar más

NIÑA: la niña por momento está estudiando, y yo quiero que mi niña sea más inteligente para que sea alguien en la vida

FAMILIA: nosotros somos como madre y padre de familia, primer que toda luchar por nosotros mismo para poder seguir adelante

DESARROLLO INFANTIL: etapas del desarrollo

EDUCACION INICIAL: Yo como madre me gusta educar a mis hijos e hijas para que no hagan daño a los de mas personas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia nacequia dosabia es una familia reconstruida que viven a 45 minutos de la unidad comunitaria su casa es de madera la cual es en calidad de préstamo de una tía del señor Enrique la familia pertenece a la comunidad indígena cofán del municipio de orito la madre de los usuarios aún conserva sus tradiciones y lenguaje tradicional sus hijos ya no han continuado con este legado dentro de las diferentes planeaciones que se ejecutan en los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar la madre participa activamente las actividades que se realizan mantiene al pendiente de las atenciones priorizadas de los niños en ocasiones se evidencia de que le falta a la madre más sensibilización sobre el cuidado y protección de los niños el padre trabaja en labores del campo es el que lleva el sustento al hogar, la niña Mayerly ingresa a la unidad comunitaria con el esquema de vacunación incompleto, tiene pendiente una dosis de influenza del año, la cual pierde por motivos de que no se encuentra dentro del rango de edad para la aplicación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia nacequia dosabia es una familia reconstruida los cuales brindan los cuidados necesarios en un salud al niño durante este quinto mes de atención se observa que el niño ha adquirido buenos desarrollo de sus aprendizajes en los encuentros comunitarios que se realizan no se evidencia ninguna anomalía en su desarrollo durante los encuentros en el hogar la madre participa de las actividades que se plantean se pide a la madre que por favor ayude a mitigar algún tipo de riesgos que se están evidenciando durante las visitas como además se solicita la madre mantener más al pendiente de las niñas ya que ellas en ocasiones intentan cargar al bebé y esto podría causar algún tipo de riesgo al niño donde ellas lo carguen y no lo puedan realizar de manera correcta las atenciones del niño se encuentran al día con fecha próxima para en octubre del 2025 si de lo que con la madre acerca del estado de salud del niño ya que se ha evidenciado que tiene un poco de gripa la madre refiere que se encuentra tratando con medicamentos caseros está tipo de gripa del niño pero que no observa mejoría se le orienta para que saque el niño del subcentro o al hospital más cercano para que realicen algún tipo de examen o estudio clínico para mejorarles el estado de salud para lo cual la madre salió muy cumplidamente a la cita que se le gestionó en donde la eps el ips le informa que el niño no cuenta con ninguna afección médica que es una simple gripa le envían vitamina c se realizó acompañamiento el niño ya se encuentra mejor se dialoga con la para que sea al pendiente de que el niño no lleve a la boca cualquier tipo de objeto que se le presente además se le recalca el constante lavado de manos para evitar así algún tipo de afección en la salud del niño

Notas complementarias:

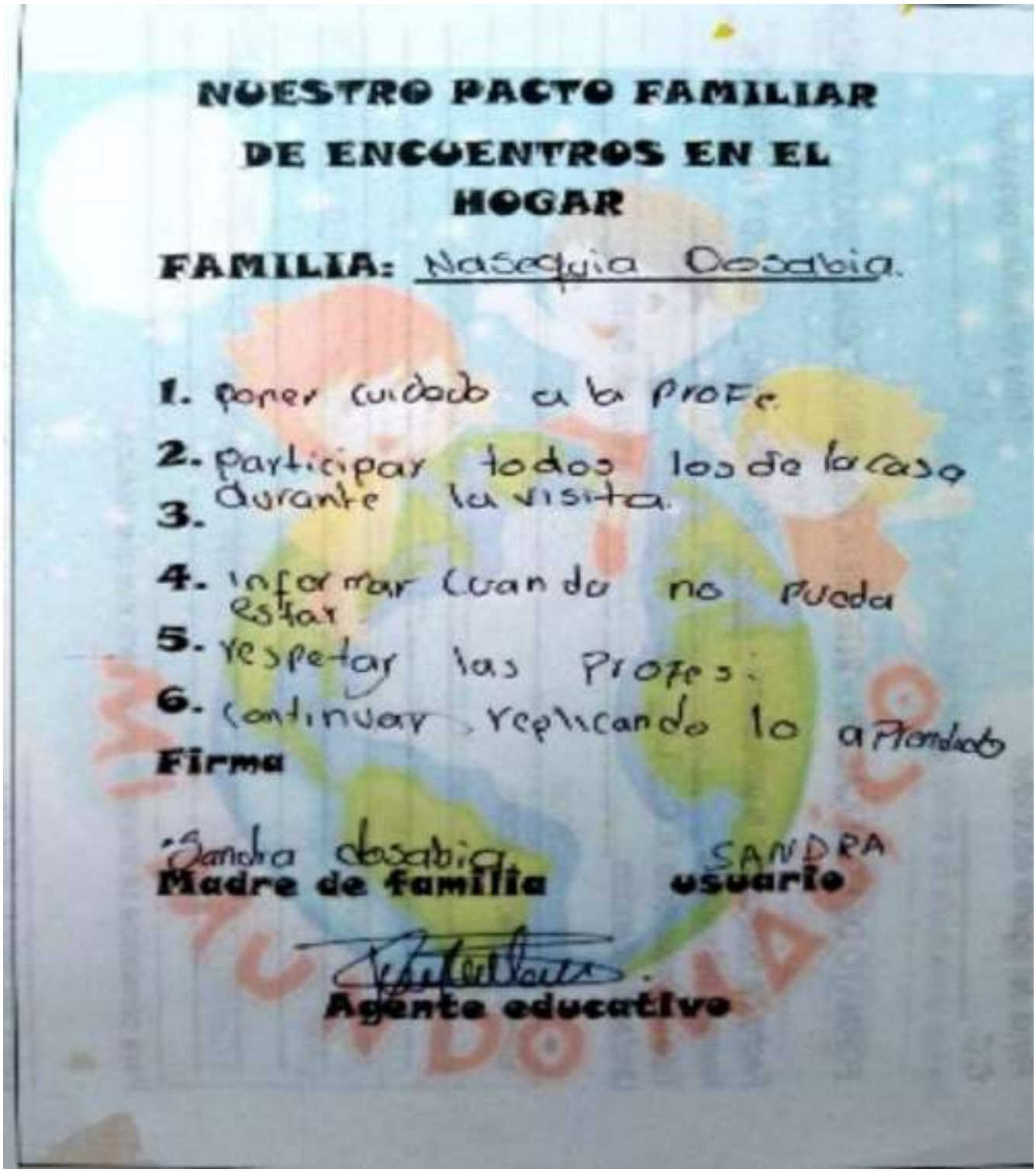
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
NOV

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Nasequia Oosabia.

1. poner cuidado a la PROFE
2. participar todos los de la casa
3. durante la visita.
4. informar cuando no pueda estar
5. respetar las Profes.
6. continuar replicando lo aprendido

Firma

Sandra Osabia — SANDRA

Madre de familia — **usuario**

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
			X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	10:30 AM	1 HORA	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
12	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	09	05:00 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL
26	09	04:00 PM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANCA – PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	24/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Accione:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que aproveche el momento de lactancia materna para generar vínculos afectivos con su hijo. La lactancia materna es un factor crucial para fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, creando una relación de apego segura y saludable. Este vínculo se construye a través del contacto piel a piel, la mirada, la voz y la respuesta a las necesidades del bebé durante la lactancia, generando en ambos sentimientos de amor, protección y seguridad.  	• planeación pedagógica • videos • celular • laminas • talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se motiva a la familia a generar compromisos sobre la importancia de crear vínculos afectivos desde los primeros meses de vida.	• Hoja de block • Lápiz • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó el encuentro ya que se tocaron temas importantes sobre la lactancia materna además de generar vínculos afectivos con or su familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece por la visita realizada y sugiere que se continúen realizando encuentros en el hogar con temas a aprovechativos para el desarrollo de sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de fomentar los vínculos afectivos desde los primeros meses de vida para que el niño tenga un buen desarrollo y hagan lazos de amor y afecto

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete continuar replicando lo aprendido durante este encuentro como además se compromete a mantener al pendiente del esquema de vacunación del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la familia comprendió la importancia de empezar a implementar vínculos afectivos durante la lactancia materna

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación de la madre con sus hijas de las diferentes actividades que se realizaron en este encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro en el hogar participan las hijas de la señora Sandra, la señora Sandra y el niño usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda la madre para los próximos encuentros tratar de involucrar al esposo para que él también participe de las temáticas planteadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las actividades planteadas y con la intencionalidad principal propuesta

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	06:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece por los acompañamientos a distancia realizados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Qué es acompañamientos a distancia de este mes le sirvieron para orientar a la madre sobre la importancia de proteger su familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se tuvo contacto directo con el niño ya que es un bebé de dos meses y no tiene desarrollada su habla por lo cual no se lo puede involucrar la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría Que se trabaje en manualidades de estimulación para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron el niño no se involucra directamente ya que no tiene desarrollado su lenguaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño le gusta q le hablen, sonríe ante un gesto de un adulto ya inicio su proceso de voltearse por si solo, cuando se siente solo llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades o intereses por medio del llanto

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se traerán actividades de estimulación visual para el niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	08:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 08/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

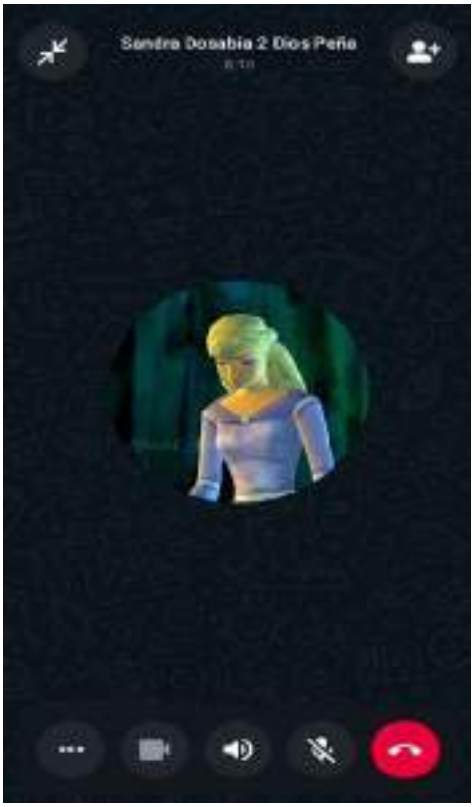
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu[illegible]es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante el encuentro en el hogar, se realiza un diálogo cercano y respetuoso con la familia, resaltando la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Se explica que la leche materna sigue siendo el alimento principal durante el primer año de vida y debe complementarse con alimentos naturales, variados y propios de la región, preparados en el hogar con higiene y amor. Se conversa con la madre y demás cuidadores sobre la relevancia de ofrecer a las niñas y los niños alimentos de todos los grupos, fomentando desde temprano una alimentación balanceada que aporte los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. A demás se destaca la importancia del plato colombiano, como una herramienta para promover una alimentación saludable. El cual incluye: Verduras y frutas, Cereales y tubérculos, Leguminosas y alimentos de origen animal También se enfatiza la importancia de ofrecer las porciones adecuadas según la edad del niño o niña, asegurando que el plato sea colorido, variado y agradable, fomentando así buenos hábitos alimenticios desde la infancia.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a comprometernos juntos en el cuidado y la adecuada alimentación de las niñas y los niños, reconociendo que una buena nutrición desde los primeros años de vida es clave para su salud, crecimiento y desarrollo integral. Con la familia se realizan los siguientes compromisos. • Mantener la lactancia materna como base de la alimentación durante el primer año de vida. • Introducir a partir de los 6 meses alimentos naturales y variados, preparados en casa con amor y según la cultura alimentaria de la región. • Evitar el uso de alimentos ultra procesados	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la alimentación complementaria, ya que reconoce que es fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de su hijo. Mostró disposición para seguir aprendiendo sobre la nutrición infantil y aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que le gustó mucho la temática tratada, ya que comprende que es clave para el desarrollo y crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento base durante el primer año de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a:

- Mantener la lactancia materna.
- Introducir alimentos complementarios de manera adecuada y progresiva.
- Usar el plato colombiano como referencia en la alimentación diaria.
- Fomentar hábitos alimenticios saludables en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia Comprendieron que una alimentación saludable debe incluir alimentos naturales y propios de la región, preparados en el hogar, y que es fundamental ofrecer variedad de grupos alimenticios como frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables, en las porciones adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación activa de la familia durante la presentación del plato colombiano, ya que mostraron interés, hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias relacionadas con la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro, la familia participó de manera recreativa y activa, demostrando disposición e interés por los temas abordados. Se involucraron en las actividades propuestas, realizaron preguntas, compartieron sus experiencias y completaron cada una de las dinámicas con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte y de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, en donde además se le informa a la madre que se está fortaleciendo la siguiente práctica y acción durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que ponga en practica todo lo dialogado durante los diferentes acompañamientos telefónicos, ya que esta información es fundamental para una buena alimentación y desarrollo del usuario.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto, recibir orientación y fortalecer conocimientos sobre el cuidado y la alimentación del niño, la madre resaltó que la información fue clara, útil y fácil de aplicar en el hogar, y valoraron especialmente la disposición para escuchar y responder sus inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, en el que pudieron fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en temas relacionados con la alimentación complementaria, el desarrollo infantil y la salud emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico no se realizó contacto directo con el niño, ya que aún no cuenta con el desarrollo del lenguaje necesario para participar activamente en la conversación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría seguir aprendiendo sobre diferentes temáticas relacionadas con el buen desarrollo y cuidado de su hijo, y que estos temas sean abordados de manera clara y comprensible durante las llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes acompañamientos telefónicos realizados a la familia. A través de estos espacios, se logró que la madre comprendiera la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, así como la relevancia de ofrecer los alimentos en taza o plato aparte, y de brindar una alimentación variada y adecuada según las necesidades nutricionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica, mostrando disposición para interactuar y responder con amabilidad a las preguntas realizadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico no se pudo vincular directamente al niño, ya que aún no cuenta con un desarrollo del lenguaje que le permita participar activamente en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz **Rol:** **Apoyo Psicosocial**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza el acompañamiento a la madre Sandra Desaíra de 20 años de edad acompañado de su hijo de 8 meses, posteriormente con el objetivo de promover el cuidado y de su buena alimentación , como factores clave para favorecer el desarrollo y crecimiento saludable del bebé.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Se inicia con un cordial saludo de muy buenos días a los participantes, nos concede el permiso, donde la madre de familia expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha brindado hacia ella, valorando positivamente el seguimiento y el apoyo recibido. se extiende un sincero agradecimiento a la familia por dedicar parte de su tiempo a esta visita, la cual se encuentra centrada en el bienestar y el autocuidado de los niños y niñas .Este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y propicio para el diálogo, el acompañamiento y la orientación. Además, la iniciativa busca fortalecer la seguridad alimentaria y contribuir al desarrollo saludable en las etapas más sensibles de la vida, promoviendo una alimentación adecuada como base fundamental para el bienestar físico, cognitivo y emocional del menor.	Familia Recursos humanos Lamina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
A través de una charla dirigida a la madre, se da a conocer la importancia de promover la protección integral, la garantía de los derechos de la niñez y el desarrollo físico, emocional y social. Tambien Este espacio busca generar conciencia sobre el rol fundamental de la familia, especialmente de la madre, en la construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION y el cuidado para su madre e hijo después de su puerperio finalmente se da a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones.	Madre lactante Bebe de 8 meses (niño) Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Asimismo, sugiere que, para futuras experiencias, se mantengan y refuercen las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias, y continuar con la misma disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	11:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Este espacio busca concientizar en construcción de entornos seguros, afectivos y respetuosos, que permitan el bienestar y la formación integral de los niños y niñas desde sus primeros años de vida y de la madre gestante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Junior Enrrique Nacequia Docabia

Fecha de nacimiento: 21 01 2025 N° Documento de Identidad: 1.139.964.347

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha del 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Junior Enrrique mira con atencion cuando una persona le habla, emite sonidos para comunicarse, responde a los diferentes estimulos que se realizan, aun no agarra los diferentes objetos con ambas manos ni responde a los balbuceos, se plantearon estas actividades en las Planeaciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

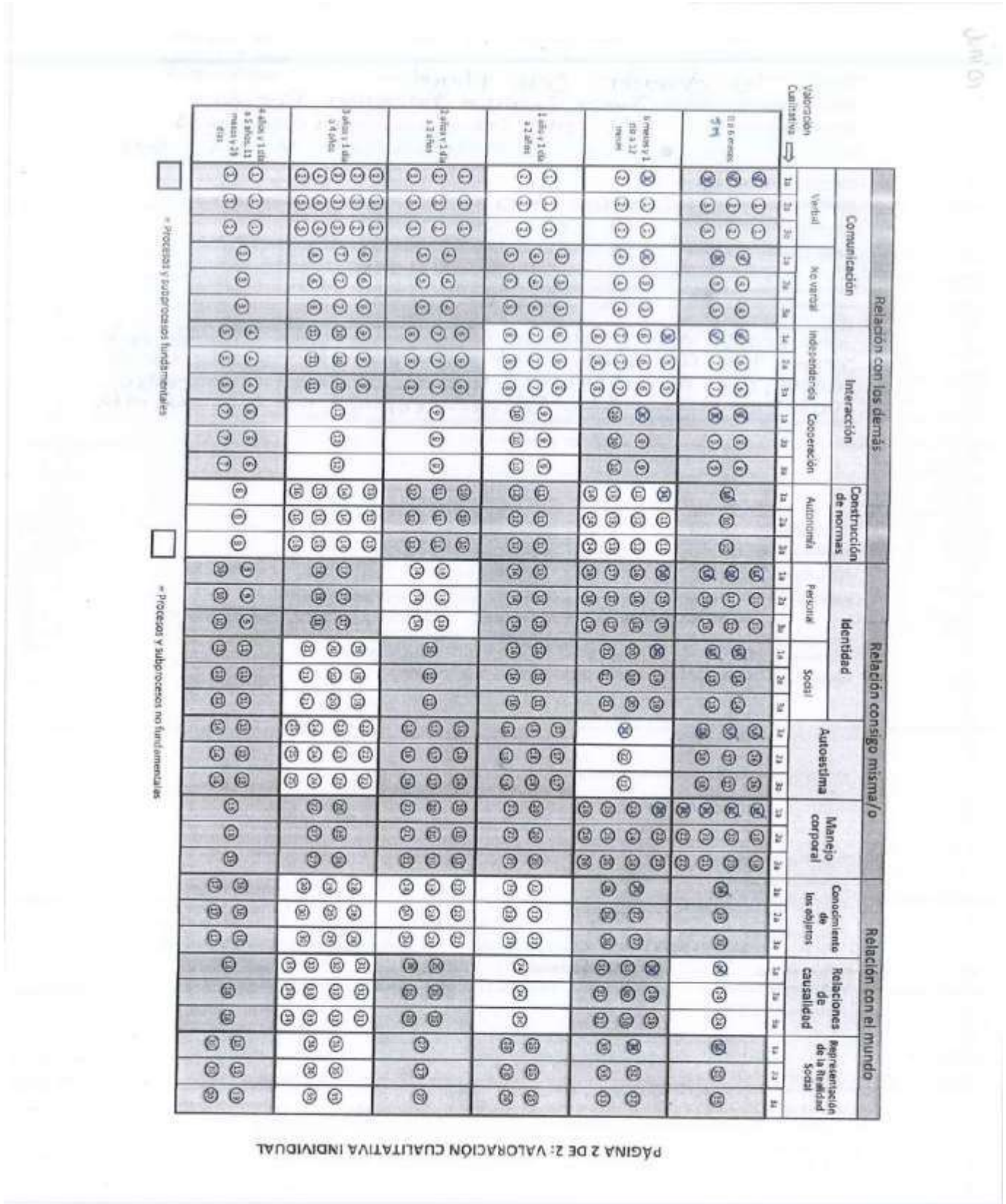
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 MESES	**Fecha**	24/07/2025

Durante el proceso de observación del niño se evidencia que el niño ya se voltea por sí solo, juega sólo por periodos cortos. Durante las actividades que se ejecutan en las diferentes planeaciones la madre participa activamente de las actividades planteadas. En la valoración de desarrollo cualitativa no se acervo ningún retroceso en sus procesos de desarrollo el niño se encuentra dentro de un perfil esperando

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialoga con la madre para socializar el proceso de seguimiento al desarrollo del niño en donde se orientó a la madre sobre los avances que el niño ha tenido desde su ingreso a la unidad de atención para lo cual se felicita a la madre por mantener al pendiente del niño y brindar los cuidados que él necesita

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje del niño ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA DOSABIA		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

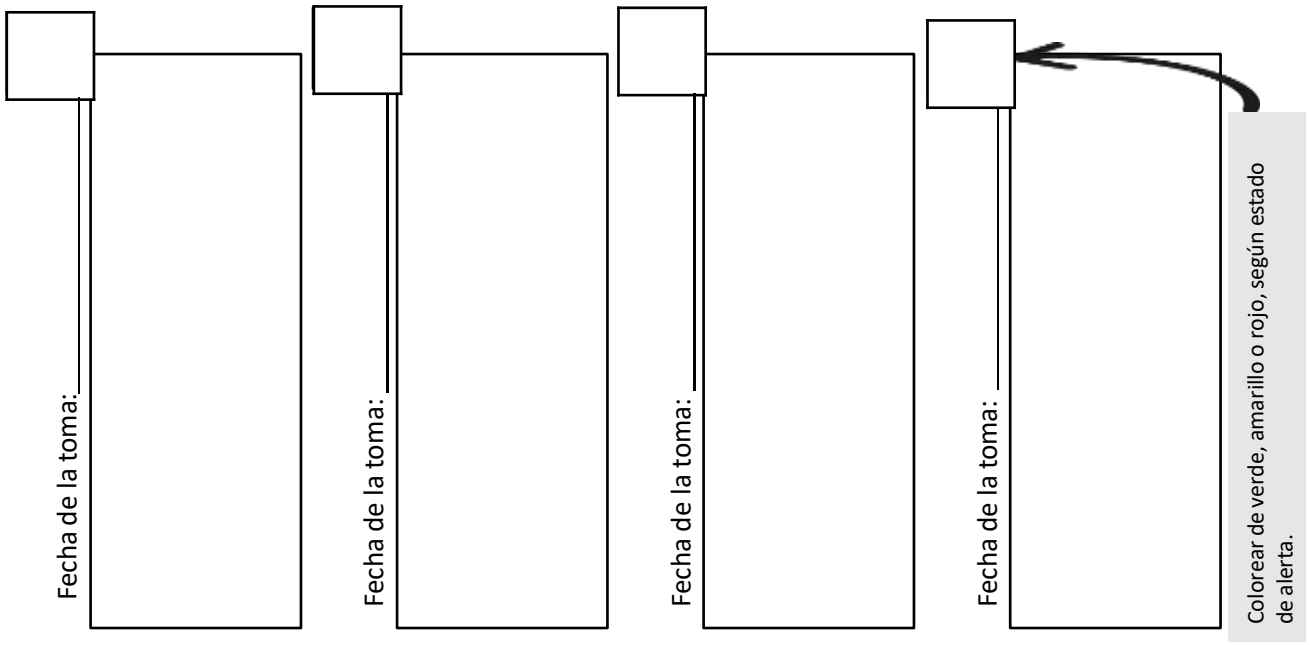
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

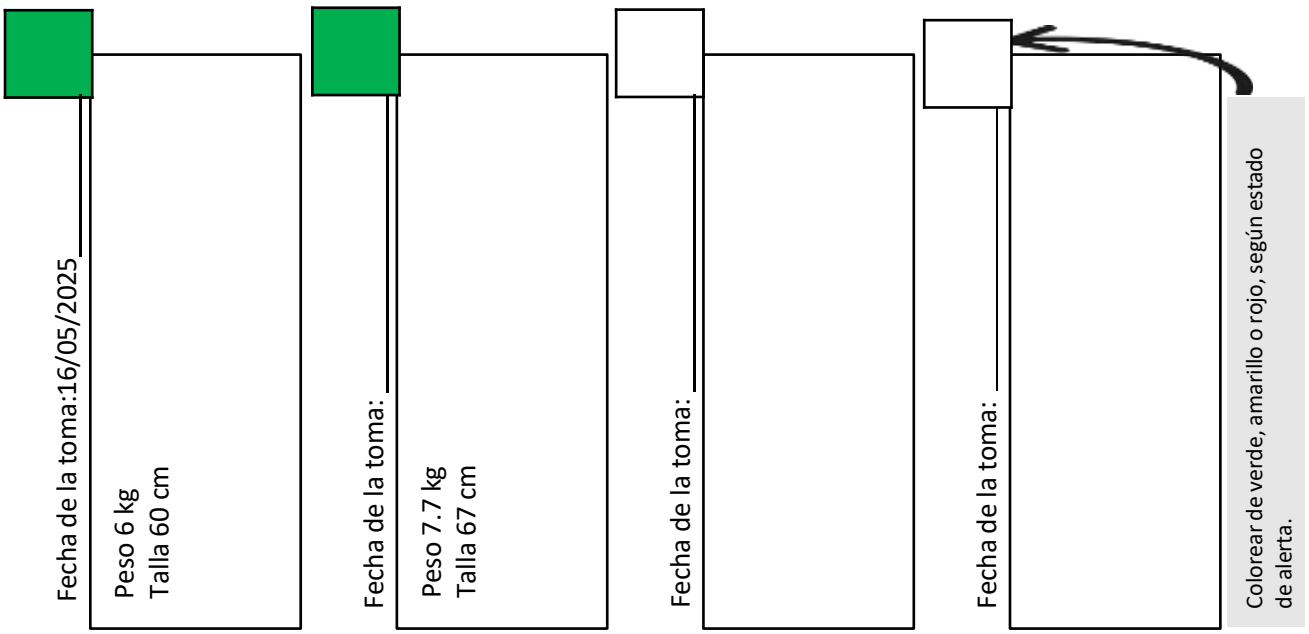
Fecha de nacimiento: : 21/01/2025 Edad al ingreso: 2 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	SANDRA DOSABIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	SANDRA		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1. Caja china 1. Libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	SANDRA		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARREZUETA SALDAÑA

Participante:

CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARREZUETA SALDAÑA
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	322 7158163

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
05 M	CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA	USUARIA
23 A	LADY JHOANA SALDAÑA CHANCHI	MADRE
25 A	CRISTHIAN FERNANDO BARREZUETA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		01	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA

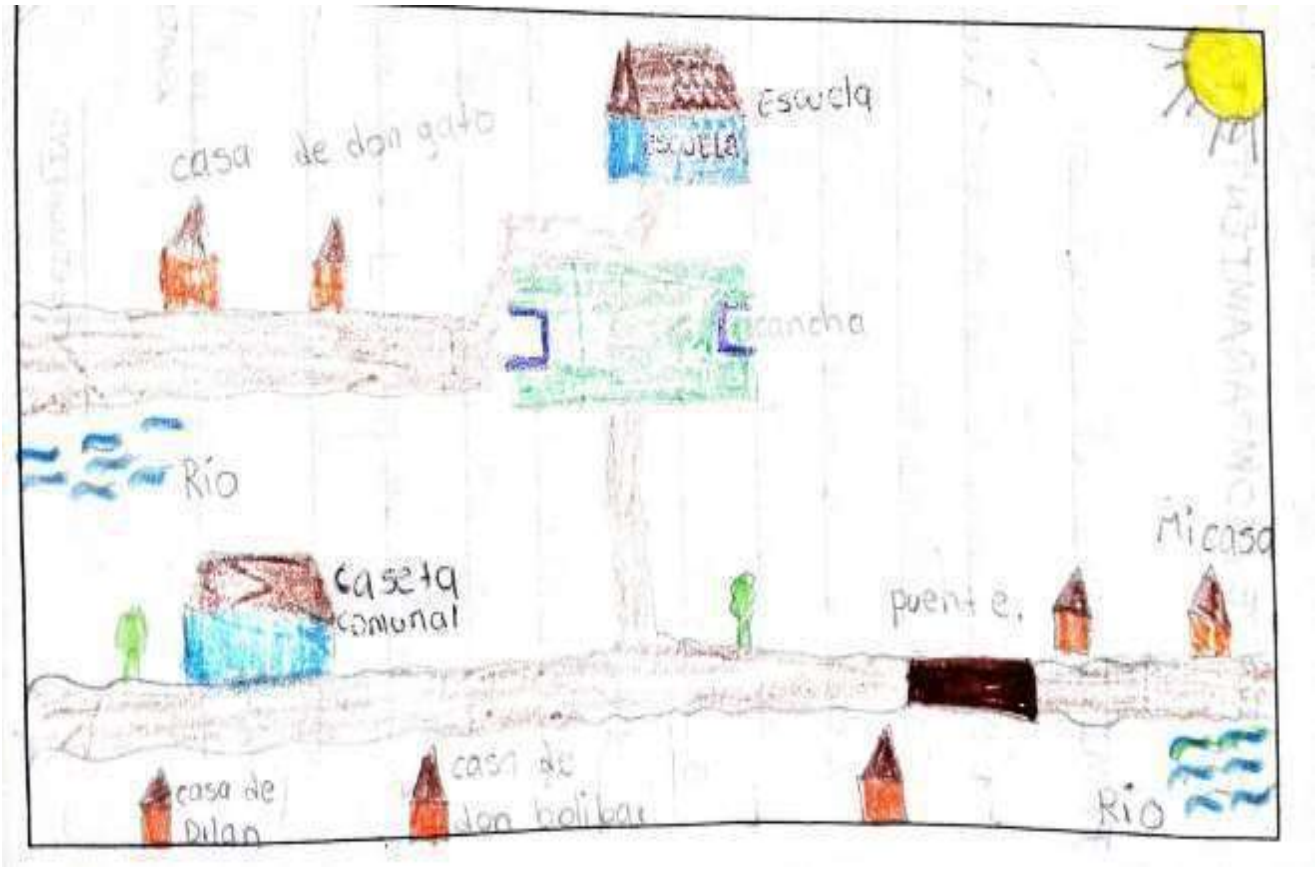
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

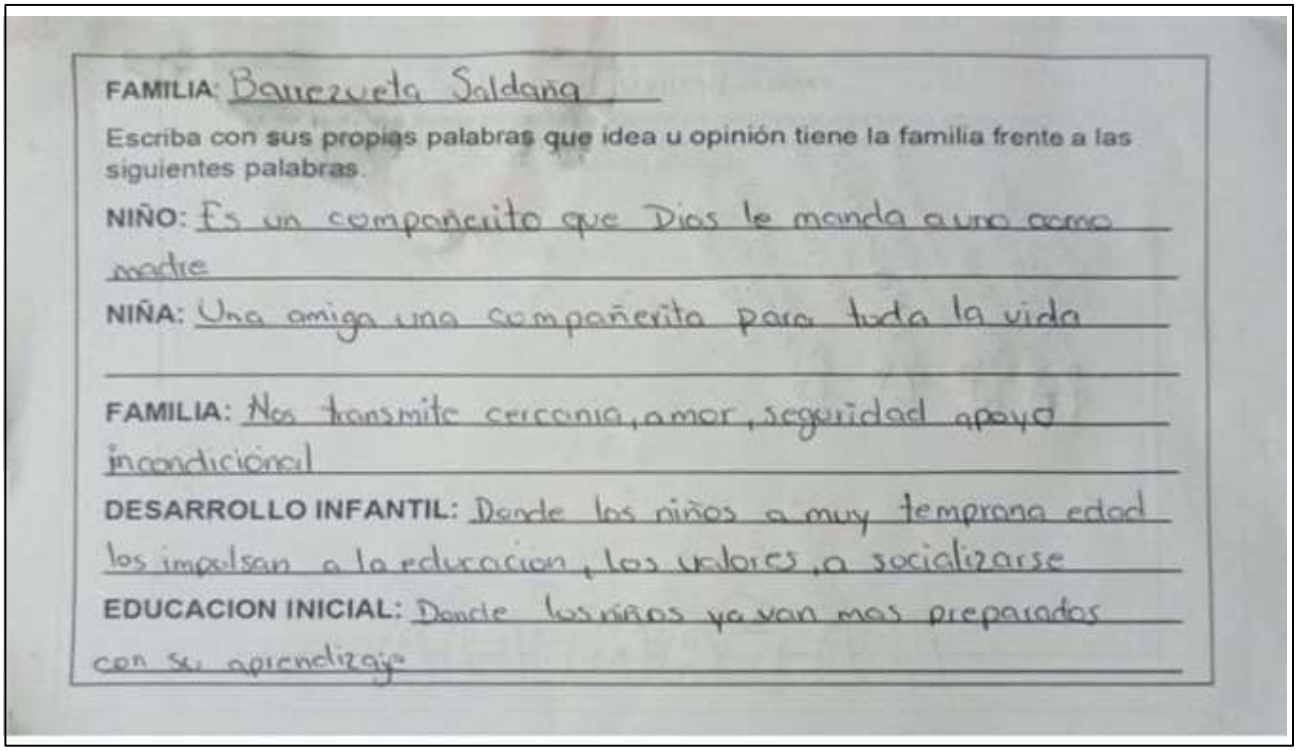
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestacion, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestacion, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebe recien nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continuan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentacion al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CRISTINA BARREZUETA				CRISTINA BARREZUETA											
	EDAD	5 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Barrezueta Saldaña

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Es un compañerito que Dios le manda a una como madre

NIÑA: Una amiga una compañerita para toda la vida

FAMILIA: Nos transmite cercania, amor, seguridad apoyo incondicional

DESARROLLO INFANTIL: Donde los niños a muy temprana edad los impulsan a la educacion, los valores, a socializarse

EDUCACION INICIAL: Donde los niños ya van mas preparados con su aprendizaje

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca.
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Barrezueta Saldaña Es una familia reconstruida la cual vive a 1 hora de la unidad comunitaria la niña cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día, la niña es de nacionalidad ecuatoriana por lo que cuenta con ambas atenciones tanto en Colombia como en Ecuador su esquema de vacunación es netamente ecuatoriano, Control y desarrollo en general son realizados en Colombia en el hospital fronterizo la dorada por su eps Emssanar. la madre es responsable activa y participativa de los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar que se realizan, durante las diferentes visitas que se han realizado Se observa que la niña cuenta con una hermanita mayor la cual no es hija de otro matrimonio, más sin embargo si observa que es una familia muy unida donde hay respeto y mucho amor

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de atención la familia barre suetas Saldaña es una familia reconstruida en la cual se evidencia que tienen buena comunicación ambos padres mantienen al pendiente del cuidado y salud de la niña su padre es un conductor de chiva pero le gusta estar presente en el momento de control o desarrollo que se le realiza a la niña la madre mantiene en constante acompañamiento en cuestión de cuidados y salud o Estados emocionales de la niña como la vacuna de la influenza en ecuador no la hubo se le realizó la aplicación en Colombia la niña cuenta con sus atenciones priorizadas en ambos países en Colombia realiza los controles y desarrollos y el proceso de esquema y vacunación lo lleva en ecuador

Notas complementarias:

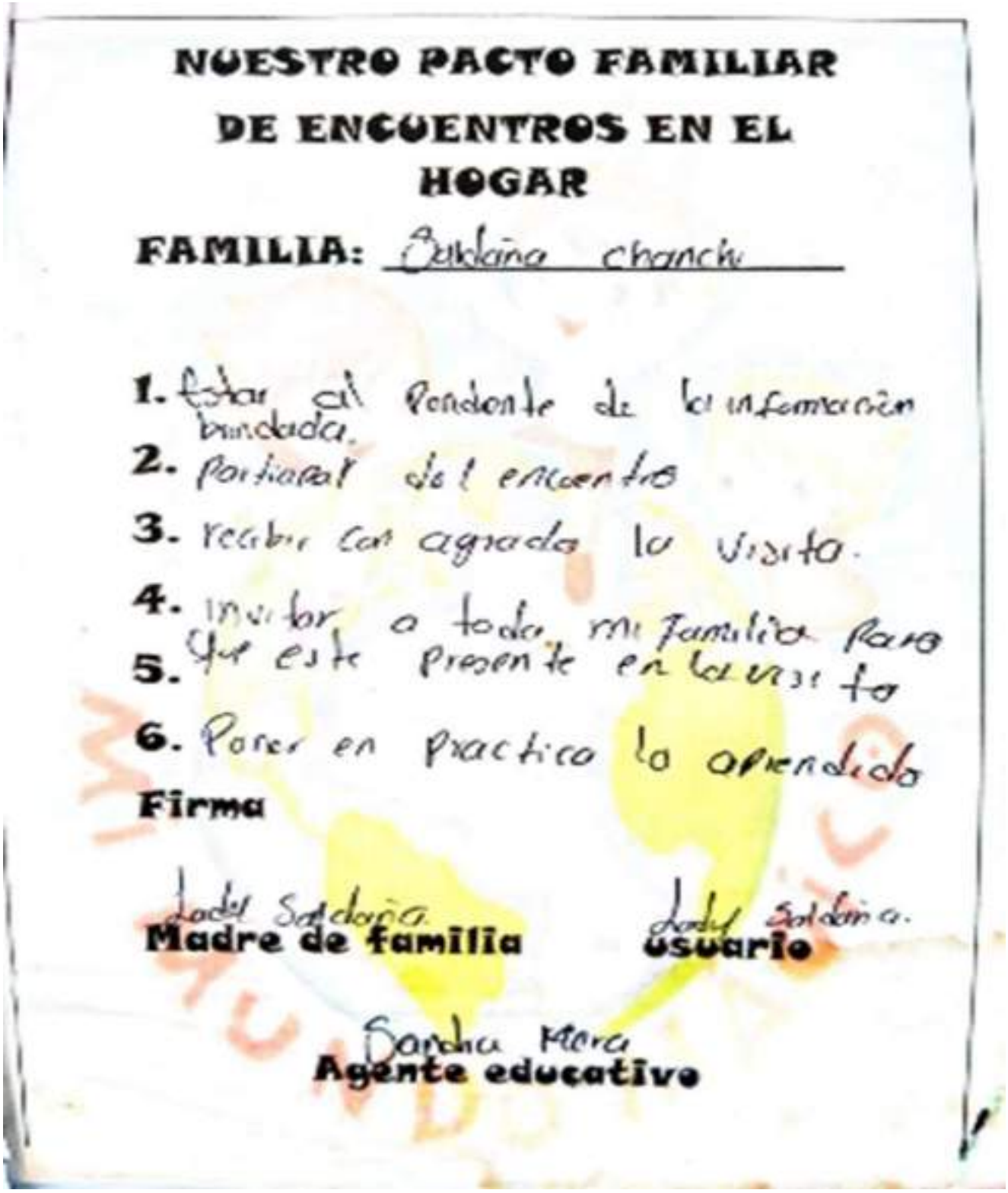
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR

DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Catalina chanchi

1. estar al pendiente de la información brindada.
2. participar del encuentro
3. recibir con agrado la visita.
4. invitar a toda mi familia para que este presente en la visita
5. Poner en practico lo aprendido

Firma

Lady Catalina
Madre de familia

Lady Catalina.
usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 25/06/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Acción:** 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Planeación pedagógica • Espacio físico • Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Continuando con las actividades se le informa la madre la importancia que la alimentación complementaria, junto con la lactancia materna, es fundamental para asegurar un adecuado crecimiento y desarrollo del niño o niña por eso es fundamental que la niña sea bien alimentada y poco a poco ya que para ella es un mundo nuevo por descubrir

Seguidamente se entrega a la madre una infografía para retroalimentar mas la temática sobre esta importante práctica.





Recursos:

- Folletos
- Planeación pedagógica
- Espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

En este momento se realizan compromisos con la madre sobre la importancia de iniciar con el proceso de alimentación complementaría sin dejar de dar leche materna ya que esta debe de ir hasta los 24 meses de edad.

Recursos:

- Planeación pedagógica
- Talento humano
- Participantes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante este encuentro realizado la madre manifiesta que le gustó la temática planteada ya que logra comprender la importancia de iniciar a partir de los 6 meses con la alimentación complementaria sin dejar a un lado la leche materna

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que para los próximos acompañamientos se continúe trayendo información que sea de gran ayuda para el desarrollo de su hija

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que durante este encuentro aprendió la importancia de iniciar con la alimentación complementaria además aprendió el cómo lo va a realizar sin necesidad de forzar a su niña

Compromisos para el próximo encuentro

Durante este encuentro se entablaron compromisos con la madre de la niña a la cual se le pidió que vaya iniciando el proceso de alimentación complementaria poco a poco con alimentos diferentes en donde ella identifique cuáles le causan más agrado a la niña y cuáles no

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir con la intencionalidad propuesta durante este encuentro ya que la madre lo voy a comprender la importancia de iniciar con el proceso de alimentación complementaria

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento que se vivió durante este encuentro fue la participación activa y constante de la madre de la niña en la disposición de las diferentes actividades y folletos que se llevaron

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante esta visita participa la madre de la niña la abuela que se encontraba durante la visita en la casa lo hicieron de manera activa y participativa logrando cumplir a cabalidad con las diferentes actividades que se realizaron dentro del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se dialoga con la madre para que continúe fortaleciendo la temática trabajada durante esta visita con el fin de que la niña tenga un buen proceso de adaptación hacia la alimentación complementaria

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron durante esta planeación se aprovecharon de manera exitosa ya que tenían información muy clara y concisa sobre qué debe hacer la madre para iniciar con el proceso de alimentación complementaria

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 05/06/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante estos encuentros a distancia le gustó la temática planteada ya que ha evidenciado que dentro de su hogar hay la presencia de muchos zancudos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que este encuentro a distancia le sirvió para poder fortalecer sus conocimientos y estar enterada de las pequeñas situaciones que se pueden presentar dentro de su hogar y le gustó que se le dio una manera de cómo mitigar este tipo de situaciones

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los encuentros a distancia que se realizaron a la familia la niña no participa directamente esto debido a que aún es una menor de apenas seis meses de edad la cual aún no tiene desarrollado su lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría continuar viviendo las diferentes interacciones que se realizan durante las llamadas ya que son muy provechosas porque de ante ellas se da información importante para su familia y para su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos telefónicos se cumplieron con la intencionalidad propuesta que era de llegar a la madre y sensibilizarla sobre la importancia de mantener sus alrededores alejados de plagas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante los acompañamientos a distancia participa la madre de una manera muy agradable y activa interactúa muy bien con el agente educativo se la felicita por su compromiso y buena disposición que tiene

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia que se realizaron en el mes de junio la niña no participa directamente de las llamadas telefónicas esto debido a que la nena apenas tiene 6 meses de edad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia se les recomienda la madre ubicarse en un lugar más cómodo en donde tenga buen acceso al internet

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

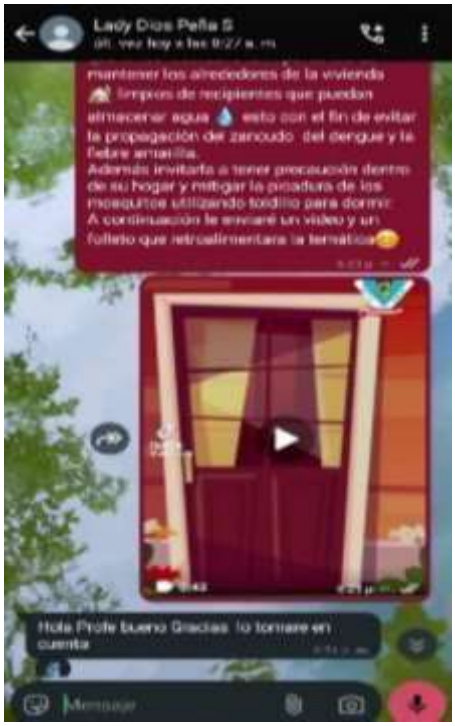
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11/05/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron en el mes de junio se evidencia que la niña le gusta jugar con sus maracas responde ante la sonrisa de un adulto en ocasiones manifiesta sentir temor ante la presencia de un extraño aún la niña no tiene su lenguaje desarrollado, pero cuando usted le habla ella responde con balbuceos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica principalmente mediante el llanto ya que no tiene su lenguaje desarrollado sus intereses actualmente solamente son de que le presten atención y ser alimentada en los momentos y tiempos necesarios

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos se tendrá en cuenta actividades de estimulación de gateo para la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

n este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.3.** A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante el encuentro en el hogar, se realiza un diálogo cercano y respetuoso con la familia, resaltando la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, sin suspender la lactancia materna. Se explica que la leche materna sigue siendo el alimento principal durante el primer año de vida y debe complementarse con alimentos naturales, variados y propios de la región, preparados en el hogar con higiene y amor. Se conversa con la madre y demás cuidadores sobre la relevancia de ofrecer a las niñas y los niños alimentos de todos los grupos, fomentando desde temprano una alimentación balanceada que aporte los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo. A demás se destaca la importancia del plato colombiano, como una herramienta para promover una alimentación saludable. El cual incluye: Verduras y frutas, Cereales y tubérculos, Leguminosas y alimentos de origen animal También se enfatiza la importancia de ofrecer las porciones adecuadas según la edad del niño o niña, asegurando que el plato sea colorido, variado y agradable, fomentando así buenos hábitos alimenticios desde la infancia.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para cerrar el encuentro, se invita a la familia a comprometernos juntos en el cuidado y la adecuada alimentación de las niñas y los niños, reconociendo que una buena nutrición desde los primeros años de vida es clave para su salud, crecimiento y desarrollo integral. Con la familia se realizan los siguientes compromisos. • Mantener la lactancia materna como base de la alimentación durante el primer año de vida. • Introducir a partir de los 6 meses alimentos naturales y variados, preparados en casa con amor y según la cultura alimentaria de la región. • Evitar el uso de alimentos ultra procesados	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la alimentación complementaria, ya que reconoce que es fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre expresó que le gustó mucho la temática tratada, ya que comprende que es clave para el desarrollo y crecimiento de su hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, manteniendo la lactancia materna como alimento base durante el primer año de vida.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a:

- Mantener la lactancia materna.
- Introducir alimentos complementarios de manera adecuada y progresiva.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia Comprendieron que una alimentación saludable debe incluir alimentos naturales y propios de la región, preparados en el hogar, y que es fundamental ofrecer variedad de grupos alimenticios como frutas, verduras, cereales, leguminosas, alimentos de origen animal y grasas saludables, en las porciones adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación activa de la familia durante la presentación del plato colombiano, ya que mostraron interés, hicieron preguntas y compartieron sus propias experiencias relacionadas con la alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro, la familia participó de manera recreativa y activa, demostrando disposición e interés por los temas abordados. Se involucraron en las actividades propuestas, realizaron preguntas, compartieron sus experiencias y completaron cada una de las dinámicas con entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de iniciar partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte y de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación, en donde además se le informa a la madre que se está fortaleciendo la siguiente práctica y acción durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que ponga en practica todo lo dialogado durante los diferentes acompañamientos telefónicos, ya que esta información es fundamental para una buena alimentación y desarrollo del usuario.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto, recibir orientación y fortalecer conocimientos sobre el cuidado y la alimentación del niño, la madre resaltó que la información fue clara, útil y fácil de aplicar en el hogar, y valoraron especialmente la disposición para escuchar y responder sus inquietudes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, en el que pudieron fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en temas relacionados con la alimentación complementaria, el desarrollo infantil y la salud emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La interacción y el acompañamiento se llevaron a cabo directamente con la madre, quien actuó como mediadora en el proceso, recibiendo la información, orientaciones y recomendaciones para aplicarlas en el cuidado y desarrollo del niño en el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresó interés en continuar recibiendo información útil y práctica que le permita fortalecer sus conocimientos como madre y aplicar lo aprendido en el entorno familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes acompañamientos telefónicos realizados a la familia. A través de estos espacios, se logró que la madre comprendiera la importancia de iniciar la alimentación complementaria a partir de los 6 meses de edad, así como la relevancia de ofrecer los alimentos en taza o plato aparte, y de brindar una alimentación variada y adecuada según las necesidades nutricionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre, en particular, se mostró interesada en los temas abordados, compartió sus opiniones y experiencias, y mantuvo una actitud abierta al diálogo, lo cual facilitó el desarrollo del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin embargo, la madre actuó como principal interlocutora y receptora de la información, comprometiéndose a aplicar en el hogar las orientaciones brindadas para favorecer el desarrollo y el bienestar del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el momento compartido con la bebé, ya que fortaleció el vínculo afectivo a través del juego y la interacción cercana. Disfrutaron poder observar las reacciones de la niña mientras exploraba los materiales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Dado que viven en el campo, proponen aprovechar los espacios abiertos para realizar actividades sensoriales en contacto con la naturaleza, lo que favorece la exploración y evita el encierro o la incomodidad en espacios pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia del juego sensorial en el desarrollo del bebé:
Comprendieron que permitirle a su hija explorar diferentes texturas, colores, sonidos y temperaturas a través del juego favorece su desarrollo cognitivo, emocional y motriz desde muy temprana edad.
Cómo acompañar la exploración de manera activa y respetuosa:
Aprendieron que no se trata solo de "ponerle cosas al frente" al bebé, sino de nombrar lo que observa, estar atentos a sus reacciones y seguir su ritmo, sin forzarla ni interrumpir su proceso natural de descubrimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a realizar una actividad sensorial sencilla con su hija antes del próximo encuentro, utilizando materiales disponibles en su entorno (como telas, frutas, semillas, tierra o flores), respetando su ritmo y observando sus reacciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera significativa, ya que se logró promover el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores a través del juego, la exploración sensorial y la interacción cercana, tal como se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia acompañó a la niña en la exploración de la bandeja sensorial, interactuando directamente con ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, afectiva y receptiva durante todo el encuentro.
En esta ocasión, participaron principalmente la madre y la abuela materna de la niña, quienes asumieron con interés y compromiso su rol como acompañantes del proceso de exploración sensorial.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les recomiendo seguir ofreciendo a la niña experiencias sensoriales con materiales naturales que tengan a su alcance, como hojas suaves, flores, piedritas, semillas grandes, agua o tierra. Estas experiencias no solo estimulan sus sentidos, sino que también fortalecen su vínculo afectivo y su curiosidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro, los materiales propuestos fueron adecuadamente utilizados y aprovechados tanto por la niña como por su familia, favoreciendo una experiencia de exploración sensorial significativa, segura y adaptada a su edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 - 10 **Fecha** Septiembre 2025 **Hora** 04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
3.Acompañar la construcción de identidad.
la acción:
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses
de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.



Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró que haya comunicación regular, lo que les hace sentir acompañados y apoyados, especialmente en un contexto rural donde el acceso a servicios presenciales puede ser limitado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El contacto con el agente educativo les brindó un espacio para expresar dudas, preocupaciones y recibir contención, lo que contribuye a su bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aunque la niña no pudo participar directamente en las llamadas, la familia realizó actividades sugeridas, como la exploración de alimentos naturales y juegos de estimulación, adaptados a su edad, favoreciendo su desarrollo sensorial y cognitivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir videos cortos o audios que muestren cómo realizar las actividades propuestas, para entender mejor las recomendaciones y sentirse más seguros al implementarlas en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se promovió la construcción de vínculos afectivos entre la niña y sus cuidadores a través del acompañamiento cercano, el diálogo y la orientación para realizar actividades sensoriales y de juego en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Desde la primera llamada, la madre respondió con apertura y disposición para dialogar, compartir información sobre la salud y el bienestar de la niña y del núcleo familiar, y recibir orientación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña estuvo presente durante las actividades que su madre y cuidadores realizaron en el hogar siguiendo las recomendaciones dadas en las llamadas, lo que permitió que viviera experiencias de estimulación sensorial, juego y afecto

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Introducir más contenido relacionado con el desarrollo emocional, manejo de emociones y construcción de identidad, apoyando a la familia en estos aspectos fundamentales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña mostró gran interés y disfrute en la exploración sensorial, especialmente con la gelatina comestible y las telas de diferentes texturas, mientras que el papel celofán no fue de su agrado. Participó activamente explorando los materiales con sus manos y boca, y respondió positivamente a las palabras y estímulos de su madre y la maestra. Se relacionó de manera confiada y afectuosa con los adultos de la familia, mostrando seguridad y conexión, y aunque la interacción directa con otros niños fue limitada por su edad, demostró curiosidad hacia ellos, iniciando así su socialización temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristina muestra interés por explorar diferentes texturas y colores, especialmente disfruta tocar y manipular objetos suaves y comestibles como la gelatina. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, miradas y expresiones faciales, mostrando alegría, curiosidad o incomodidad según la situación. Reconoce y se relaciona con su familia demostrando confianza y apego, buscando el contacto visual y el acompañamiento cercano de sus cuidadores. Se evidencia que está apropiando habilidades de exploración sensorial y comunicación no verbal, comprendiendo poco a poco las palabras que le dicen y respondiendo a estímulos emocionales y físicos en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Cristina en los próximos encuentros, es importante continuar con la estimulación sensorial mediante materiales variados, promover el lenguaje temprano a través del nombrar objetos y acciones, y atender sus señales de comunicación para apoyar su expresión. Se debe fortalecer el vínculo afectivo mediante el juego y el contacto cercano con sus cuidadores, integrar rutinas familiares para brindar seguridad, y facilitar su participación gradual en interacciones sociales. Finalmente, es fundamental respetar sus intereses y ritmos, adaptando las actividades según su disposición y estado emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - san Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Cristina Fernanda Barrezueta Saldaña.

Fecha de nacimiento: 14 12 20A Nº Documento de identidad: 1.116.145.472

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de los dos días de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 16 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Cristina es una niña que le gusta gestos pero indicar que quiere algo, aun no dice palabras de dos silabas iguales, cada vez se adapta mejor a los constumbres de las personas que la cuidan es capaz de mantenerse sentada, aun se le dificulta mandar besos y aplaudir pero

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

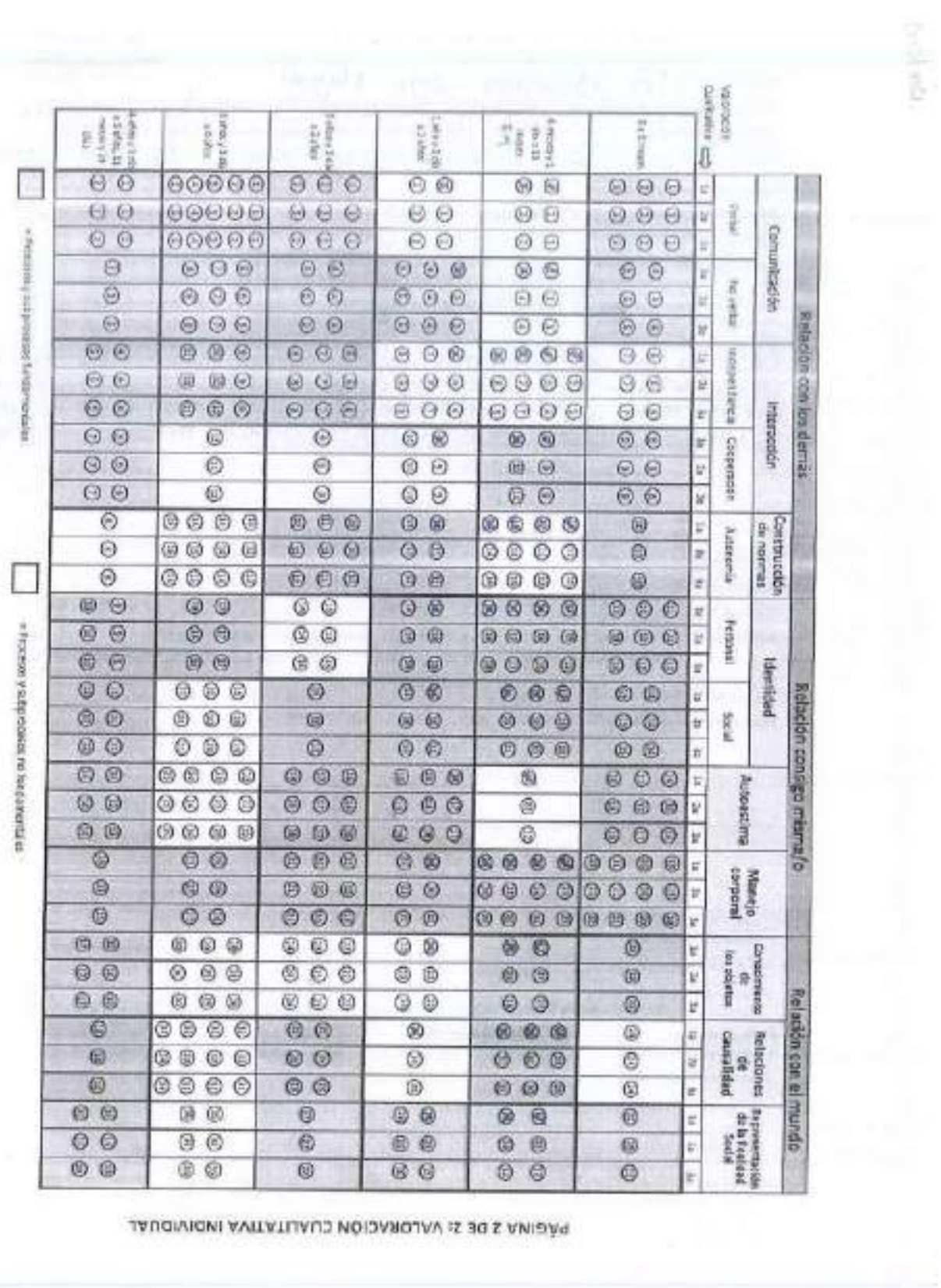
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	6 meses	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre se pudo observar los avances que ha tenido la niña durante cada uno de los encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que la niña ya se voltea por sí sola no se incomoda ante el ruido de los demás asistentes tiene buena salud y ya inició su proceso de sentarse sola

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en el hogar como en los encuentros pedagógicos, se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo, reconoce a su familia, escucha música cuando le coloca la agente educativo, la niña se comunica con los adultos a través de sus sonrisas y gestos meneando la cabecita.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado del niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje del niño ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lady Saldaña	lady Saldaña	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

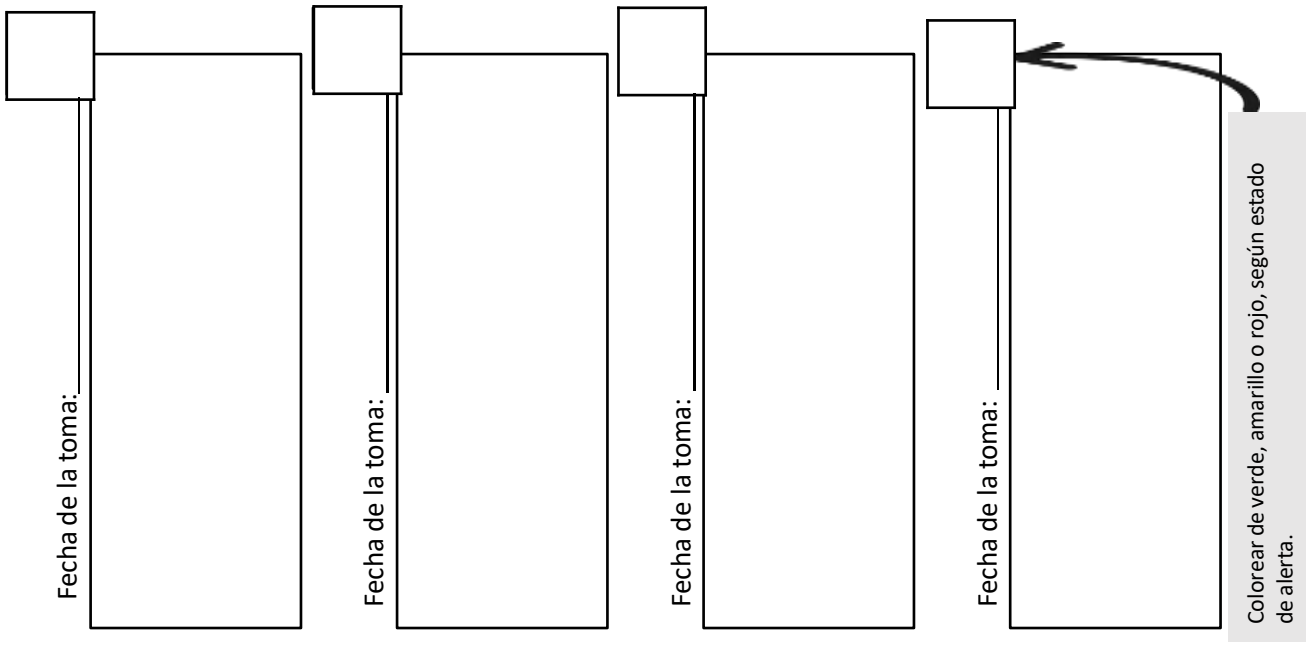
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

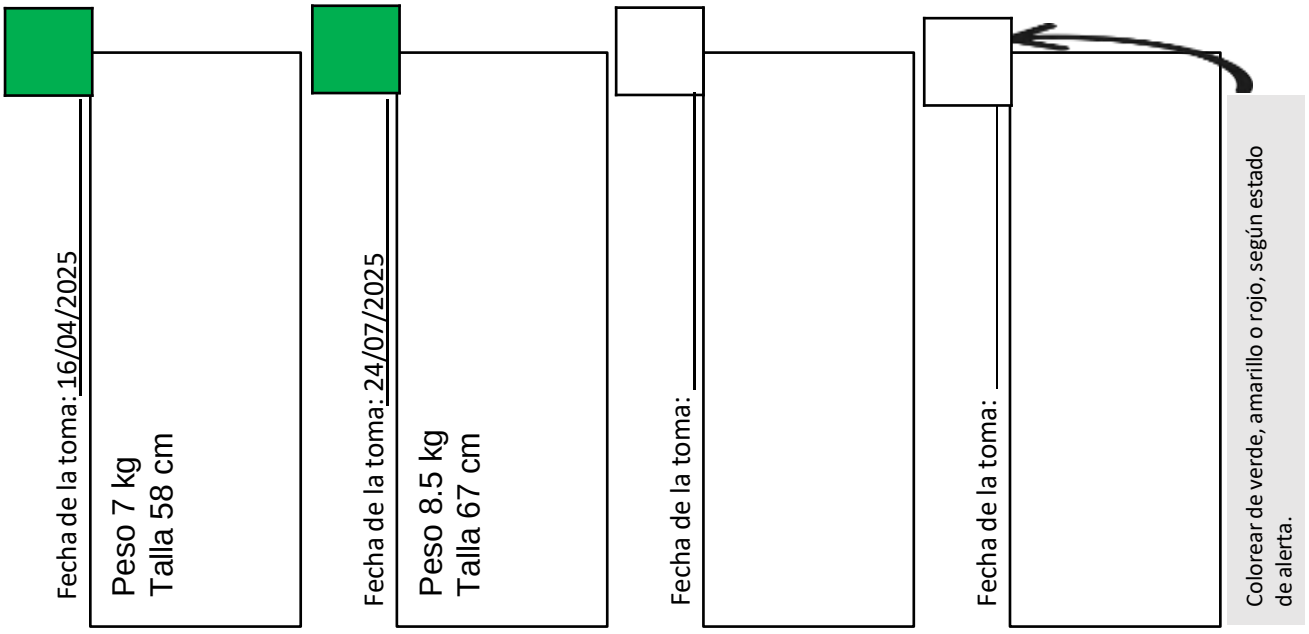
Fecha de nacimiento: 14 DE DICIEMBRE DE 2024 Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,2

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126147510		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	lady Saldaña		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126147510		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	lady Saldaña		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126147510			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	lady Saldaña			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126147510			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	lady Saldaña			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ ABAD

Participante:

HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ ABAD
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	96 286 3122

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9 M	HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD	USUARIA
1 A	DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD	HERMANA
21 A	DIANA KATHERINE ABAD MUTUMBAJOY	MADRE
21 A	ROBINSON ODILMER SANTACRUZ LAGOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD

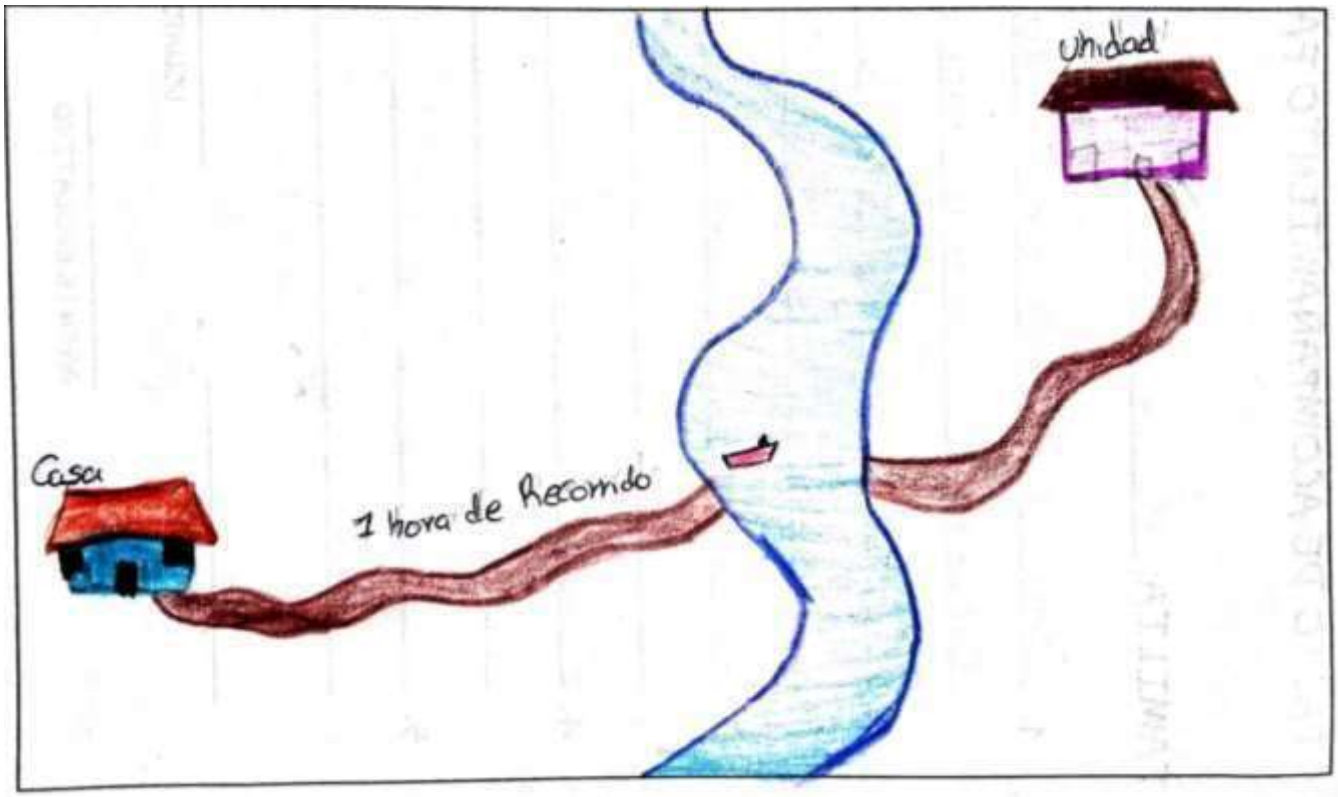
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

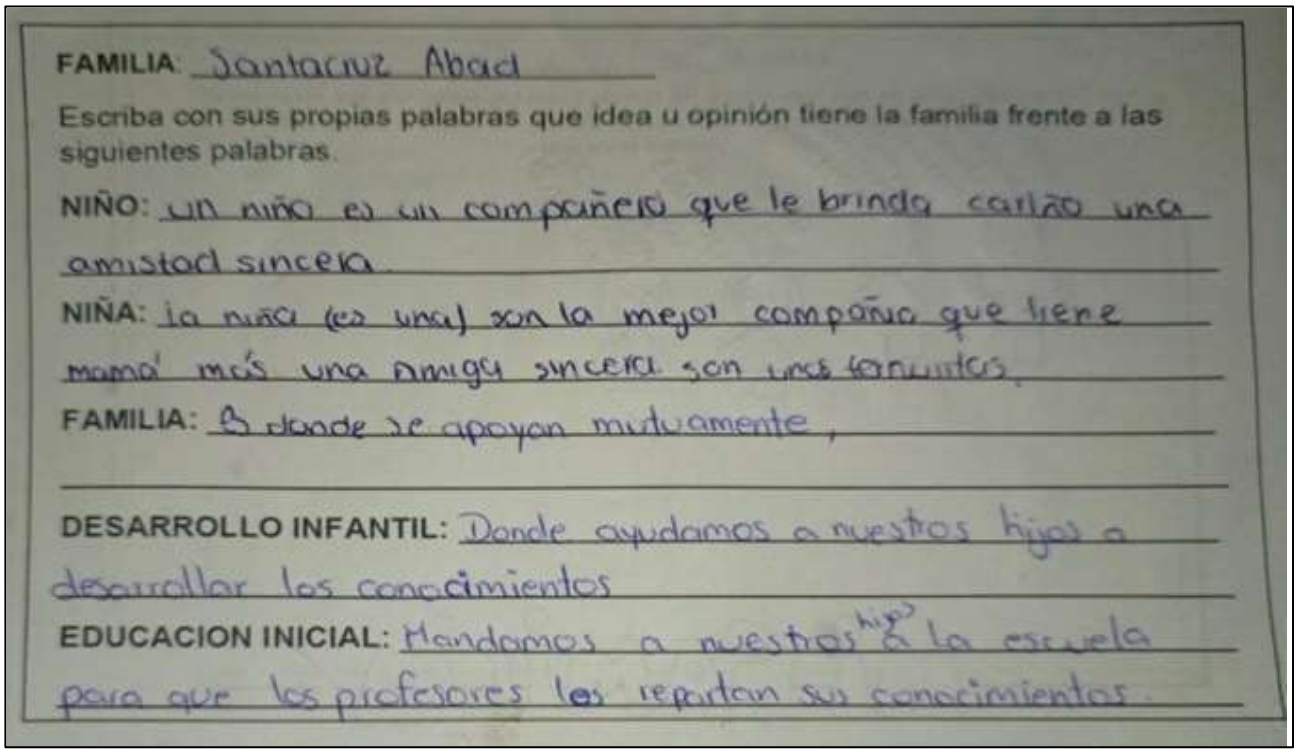
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HEIDY SANTACRUZ				HEIDY SANTACRUZ											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Santacruz Abad

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: un niño es un compañero que le brinda cariño una amistad sincera

NIÑA: la niña (es una) son la mejor compañía que tiene mamá más una amiga sincera son unos tesoritos.

FAMILIA: Es donde se apoyan mutuamente,

DESARROLLO INFANTIL: Donde ayudamos a nuestros hijos a desarrollar los conocimientos

EDUCACION INICIAL: Mandamos a nuestros hijos a la escuela para que los profesores les repartan sus conocimientos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Santa Cruz abad es una familia nuclear la cual vive en la vereda Puerto instante a una hora de la unidad comunitaria son unos padres responsables que ambos asisten a los diferentes encuentros comunitarios que se realizan la señora Diana asiste en compañía de su hija Heidi Camila y el señor Robinson asiste de acompañante de la niña dashley ambos participan de las diferentes actividades que se plantean durante las planeaciones pedagógicas en los encuentros en el hogar participan los cuatro en compañía son muy activos y responsables las atenciones priorizadas se encuentran al día a la niña Heidi le hace falta el esquema de vacunación de influenza por el cual se socializa y se sensibiliza la familia la importancia que tener el esquema de vacunación completo acorde a la edad de cada niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Santa Cruz abad es una familia nuclear unida en donde se observa que ambos padres tienen buena comunicación velan y cuidan el desarrollo de las niñas actualmente durante este mes la niña tuvo control y desarrollo al cual ambos padres asistieron y participaron de las encuestas realizadas por parte de su ips en donde además la madre manifiesta que le realizaron una radios x de cadera de la niña para verificar cómo va desarrollando la niña su sistema óseo durante los diferentes encuentros en el hogar la familia participa las actividades planteadas en las llamadas telefónicas ambos padres interactúan con el agente educativo y son muy responsables

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres de la niña manifiestan que les gusta la temática planteada ya que comprendieron la importancia de que la niña tenga un esquema de vacunación actualizado y el día para su rango de edad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para los próximos acompañamientos se realice en conjunto de ambas niñas ya que no les gusta que una de las dos quede mirando que la otra realiza las actividades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron en este encuentro es al tener el esquema de vacunación completo

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso se llegó a salir a su centro a realizar la aplicación del esquema de vacunación pendiente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para esta planeación ya que ambos padres comprendieron la importancia de que la niña tenga su esquema de vacunación actualizado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación del padre Ya que en pocas visitas se obtiene la participación de los padres

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participan el papá la mamá la hermanita y Heidi de las actividades que se plantearon en la visita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realizaron recomendaciones a la madre especialmente la de cumplir con un esquema de vacunación al día Ya que la dosis de influenza es una vacuna estacional y en cualquier momento se puede ir y la niña se quedaría sin sus dosis completas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales llevados en la planeación se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir a cabalidad cada una de las actividades que se propuso y cumpliendo con la intencionalidad principal de la planeación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante esos acompañamientos a distancia la madre agradece por la información brindada ya que actualmente se han reportado muchos casos de fiebre amarilla y ella tiene como prioridad la salud de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que sus acompañamientos a distancia le han servido para mantener en contacto con la gente educativa como también para tener información necesaria para el buen cuidado de su hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron durante este mes no se pudo tener contacto directo con la niña ya que apenas tiene 9 meses y no tiene un desarrollo de lenguaje preciso para interactuar con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los próximos acompañamientos a distancia le gustaría vivir y compartir información necesaria para un buen desarrollo y aprendizaje de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante esos acompañamientos telefónicos sí se cumplió con la intencionalidad propuesta ya que ambos padres comprenden la importancia de mantener dentro de su hogar recipientes boca abajo y no almacenar aguas para evitar así la propagación del dengue y la fiebre amarilla

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa del acompañamiento telefónico de manera participativa se logra interactuar con ella en los diferentes encuentros que se realizan es muy receptiva y mantiene al pendiente de las diferentes llamadas que se realizan

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante estos acompañamientos no se pudo tener contacto directo con la niña ya que no tiene un buen desarrollo de lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda la madre para el próximo encuentro tratar de realizar o implementar el uso de videollamadas para poder interactuar con Heidi

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron la niña le gustan participar de las diferentes actividades que se realizan especialmente las de estimulación se desplaza por medio del gateo no le gusta cuando los demás niños lloran

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica por medio del llanto y palabras de dos sílabas como mamá papá o tete además señala cuando quiere o desea algo

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se tendrá en cuenta actividades de estimulación y de lenguaje para fortalecer el aprendizaje de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño durante el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija este presente durante el momento que la familia da de comer el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños y que pierdan su temor por los animales, cabe resaltar que el acompañamiento del usuario se realizara sin que esto represente riesgos para su integridad física y que además se les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen al finalizar se entona la canción:  **EL POLLITO LITO** El pollito Lito en su cascarón duerme tranquilito sobre su colchón. Come la semilla, toma el biberón, con gustito a leche, con gusto a bombón. Le crecen las alas y quiere volar, le crece el piquito para picotear,. le crecen las fuerzas, rompe el cascarón. El pollito Lito ha nacido hoy.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto la canción de los pollitos con la cual el niño mostro interés por esta canción

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que le gustan las actividades que se realizaron durante este encuentro en el hogar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro aprendimos la importancia de involucrar a los niños de las actividades del hogar desde sus primeros meses

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fomentando lo dialogado durante la visita realizada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de iniciar a involucrar al niño durante la ejecución de las actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido que se realizo por el lugar donde están los pollitos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa de las actividades planteadas, durante la visita participa la madre y la abuela del usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con las recomendaciones planteadas durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron llamativos para el niño se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con la intencionalidad planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre a continuar fortaleciendo esta practica dentro de su hogar con el fin de ir involucrando el usuario desde sus primeros meses de vida.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gusta que realicen acompañamientos a distancia con el fin de que la orienten sobre los temas importantes para el desarrollo del niño o el cuidado del medio donde el niño mantiene

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para fortalecer los conocimientos en la madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Durante los próximos acompañamientos a distancia a la madre le gustaría vivir actividades de estimulación del lenguaje para su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia se implemento y fortaleció la misma temática con el fin de que la familia comprenda la temática planteada y se logre cumplir con la intencionalidad planteada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante mostrando interés por la temática planteada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos no se tuvo contacto directo con el usuario ya que aún no tiene un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de conexión para evitar interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ángel es un niño de dos meses que durante los encuentros comunitarios y en el hogar participa en compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño sus intereses aún son ser alimentado con leche, se materna comunica a través del llanto o con expresiones corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se fortalecerá su aprendizaje por medio de masajes corporales

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

Expresó que comprendió la importancia de estar presente durante la alimentación y se mostró motivada a aplicar las recomendaciones en su entorno familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

También manifestaron interés en que, en los próximos encuentros, se compartan estrategias prácticas que puedan aplicar fácilmente en casa, así como ejemplos de actividades que promuevan la autonomía y la interacción afectiva con el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo. Este momento fue significativo porque generó un espacio de reflexión en el que la madre reconoció la importancia de estar presente emocionalmente durante las comidas, mostrando interés y disposición para aplicar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivos y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa de la niña fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral de la niña, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación de la niña y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa de la niña fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

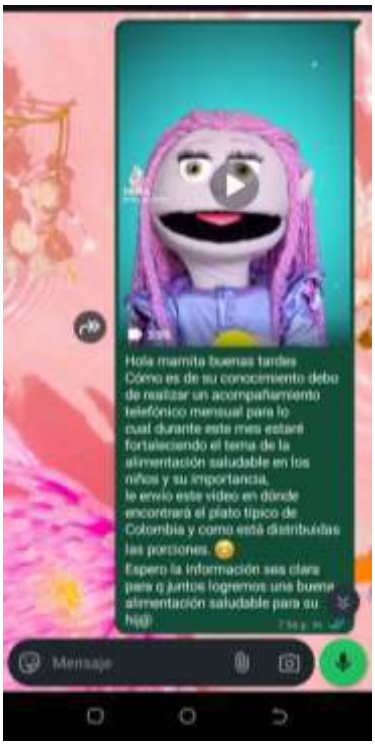
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, la niña no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que la niña comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 08/09/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que la actividad se realizara en casa porque fue un espacio cómodo y tranquilo para Heidy. Ella estuvo feliz, participó con su hermana y se notó que disfrutó la exploración sensorial, especialmente con la gelatina y los materiales que hacían sonidos. También aprendimos nuevas ideas para jugar y enseñar en casa con cosas sencillas. Nos pareció muy importante que nos explicaran cómo estas actividades ayudan al desarrollo de la niña. No hubo nada que no nos gustara, todo estuvo muy bien organizado y adaptado a lo que Heidy necesita

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Heidy valoró positivamente el acompañamiento en casa, destacando que el ambiente familiar favorece la participación y el bienestar de la niña. Sugieren incluir más actividades musicales en próximos encuentros, ya que Heidy responde con entusiasmo a las canciones y gestos. También expresaron interés en recibir más ideas prácticas para replicar en casa con materiales sencillos, y propusieron integrar actividades que incluyan a la hermana menor, promoviendo el juego compartido y el fortalecimiento de vínculos familiares. Consideran importante que el acompañamiento continúe siendo cercano, claro y adaptado a su entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Heidy aprendió la importancia del juego, la música y la exploración sensorial como herramientas fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia. Reconocieron cómo, a través de actividades sencillas y materiales caseros, pueden estimular el lenguaje, la motricidad y el vínculo afectivo con la niña. Además, comprendieron el papel activo que tienen como mediadores del aprendizaje desde el hogar y valoraron las estrategias compartidas para continuar fortaleciendo estos momentos en la cotidianidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia de Heidy se comprometió a continuar realizando en casa actividades sensoriales y de estimulación utilizando materiales cotidianos, como los sugeridos durante el encuentro. También manifestaron su disposición a observar y registrar las reacciones y avances de la niña en la tarjeta entregada, con el fin de compartir esta información en el próximo encuentro. Además, se comprometieron a involucrar a la hermana menor en algunas de las actividades, promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto. La familia expresó su interés en mantener una participación activa y abierta al acompañamiento pedagógico,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La actividad permitió que Heidy explorara y disfrutara del juego en su entorno familiar, con una participación activa tanto de la niña como de su familia. Además, la familia comprendió cómo replicar las experiencias en casa, lo que refuerza el objetivo del acompañamiento pedagógico desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la bandeja sensorial, ya que permitió una participación activa y espontánea de Heidy. Durante esta actividad, la niña mostró curiosidad, disfrute y concentración al interactuar con los diferentes materiales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre de Heidy y su hermana menor. La madre tuvo una participación activa y comprometida, acompañando a Heidy en las actividades propuestas, nombrando colores, texturas y sonidos, y mostrando disposición para replicar las experiencias en casa. La hermana también interactuó con algunos materiales, promoviendo momentos de juego compartido. La familia en general se mostró receptiva, interesada y dispuesta a continuar fortaleciendo el desarrollo de Heidy desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar con juegos en casa usando materiales sencillos, incluir a la hermana menor en las actividades para fortalecer vínculos, y registrar los avances de Heidy en la tarjeta entregada. Además, se invita a mantener la participación activa en los próximos encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como la bandeja sensorial con gelatina, telas, papel celofán y esponjas, fueron utilizados activamente por Heidy para explorar diferentes texturas, colores y sonidos, lo que estimuló sus sentidos y curiosidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó de los acompañamientos a distancia fue la atención cercana y el interés en nuestro bienestar, así como la información clara sobre las prácticas para mejorar la alimentación y el respeto hacia los gustos de los niños. Nos ayudó sentir acompañados y orientados desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

os acompañamientos a distancia nos sirvieron para sentirnos apoyados y orientados en el cuidado y desarrollo de nuestros hijos desde casa. Nos brindaron información útil sobre cómo mejorar la alimentación familiar y cómo respetar los gustos e intereses de los niños, ayudándonos a fortalecer el vínculo y a crear un ambiente más sano y respetuoso en el hogar. Además, nos permitieron resolver dudas y estar en contacto constante con el equipo de apoyo, lo que nos da confianza y tranquilidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó principalmente a través de sus gestos, expresiones y atención durante las actividades que realizamos en casa con el apoyo de las orientaciones recibidas en las llamadas. Aunque todavía no habla mucho, se mostró interesada y conectada con las experiencias, y respondía con sonrisas, movimientos y contacto visual. Nosotros la acompañamos y estimulamos con paciencia, siguiendo las indicaciones para respetar sus gustos y apoyar su desarrollo en un ambiente amoroso y tranquilo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas que podamos hacer en casa, con orientaciones claras y sencillas. También nos gustaría recibir más seguimiento personalizado sobre el progreso de nuestra hija y espacios para compartir dudas o inquietudes. Sería muy valioso contar con sugerencias para fortalecer su desarrollo, especialmente en el área del lenguaje, y apoyo para integrar a toda la familia en las actividades

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Se logró fortalecer el vínculo con la familia, brindar información clara y oportuna sobre prácticas clave para el desarrollo integral, y fomentar la reflexión sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de la niña, promoviendo la igualdad de género. Además, la familia mostró disposición y compromiso para implementar las recomendaciones en su entorno, lo que favorece un acompañamiento efectivo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La madre respondió con apertura a las preguntas sobre el estado de salud y emocional del usuario, compartiendo información relevante y manifestando interés en las prácticas propuestas. Además, mostró disposición para implementar las recomendaciones en el hogar, como el cultivo de alimentos y el respeto por los gustos e intereses de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque su desarrollo del lenguaje está en proceso, respondió con gestos, atención y expresiones que evidencian su compromiso con las experiencias propuestas. La familia facilitó este vínculo, promoviendo un ambiente afectivo y estimulante en el hogar, lo que permitió que la niña se involucrara activamente en su proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

sugiero involucrar a otros miembros de la familia para enriquecer el proceso y fomentar un ambiente familiar más participativo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Heidy le gustó explorar los materiales sensoriales y participar en la canción con gestos. Prefirió actividades cortas debido a su desarrollo del lenguaje en proceso. Jugó manipulando texturas y sonidos, comunicándose principalmente con gestos y expresiones. Participó activamente con el acompañamiento de su madre y hermana, mostrando confianza y afecto hacia ellos y el equipo de talento humano. Interactuó especialmente con su hermana, fortaleciendo su vínculo familiar durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Heidy se interesa por actividades sensoriales y juegos con música. Comunica sus necesidades mediante gestos y expresiones. Se relaciona afectuosamente con su familia, mostrando seguridad y conexión. Está comprendiendo la interacción social básica y disfrutando la exploración sensorial en su entorno.

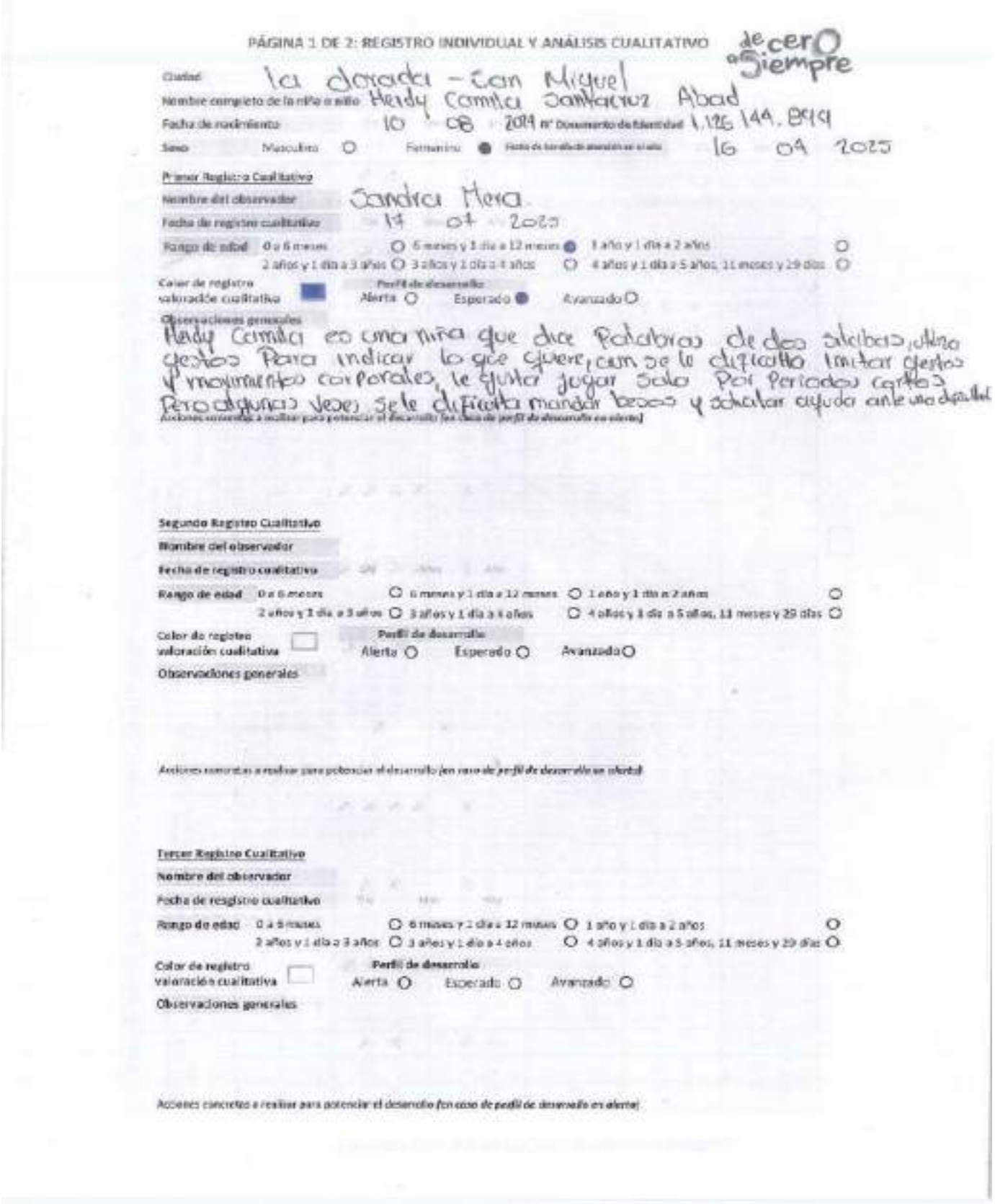
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la estimulación del lenguaje con juegos y canciones, continuar con actividades sensoriales, involucrar activamente a la familia respetar los ritmos y apoyar sus gustos e intereses para fortalecer su desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Heidy Camila Santacruz Abad

Fecha de nacimiento: 10 08 2019 Nº Documento de Identidad: 1.125.144.819

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tomada de anotación en el año: 16 04 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 14 04 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Heidy Camila es una niña que dice palabras de dos silabas, utiliza gestos para indicar lo que quiere, con se le dificulta imitar gestos y movimientos corporales, le gusta jugar solo por periodos cortos pero algunas veces se le dificulta mandar besos y saludar ayuda ante una dificultad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

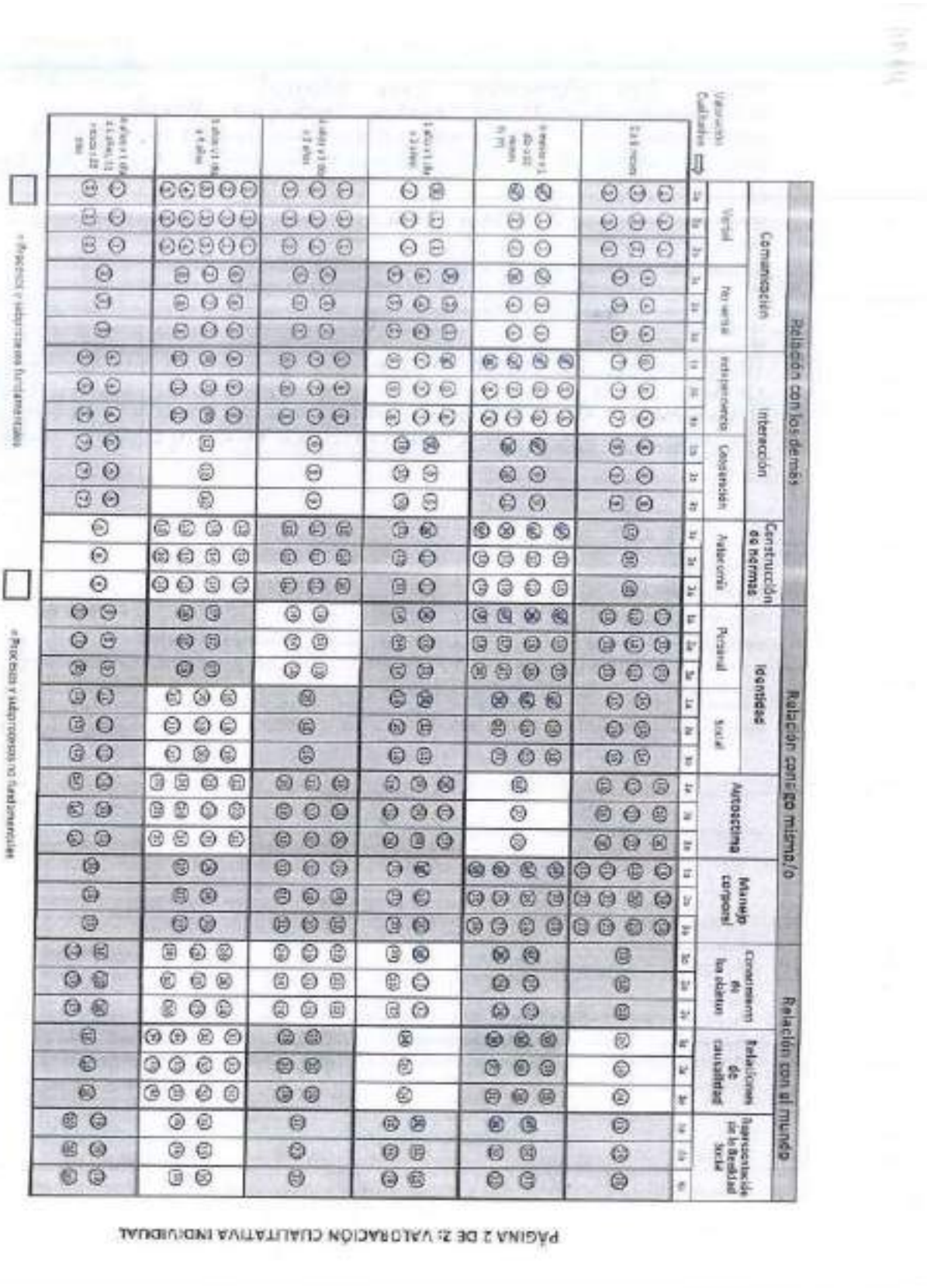
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	9 MESES	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre se observa que la niña juega sola por periodos cortos se desplaza por medio del gateo por alrededor de la unidad comunitaria o de su casa en los diferentes encuentros en el hogar se observan que la niña le gusta andar sobre la reja que tiene ya se sienta por sí sola e intenta agarrar alimentos para comer su en ocasiones manifiesta temor ante la presencia de un extraño le gusta o tiene mayor preferencia para con su madre

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó la socialización de las diferentes habilidades capacidades que ha desarrollado la niña, durante este proceso, teniendo en cuenta los avances requeridos, se desempeña por desarrollar bien sus procesos de crecimiento, se evidencia que se motiva cuando asiste a la unidad juega, ejerce las diferentes habilidades de motricidad fina y gruesa, le gusta que le pongan atención cuando está realizando actividades por si sola.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas, agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano, espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas para que la niña aprenda más en este transcurso de estos meses.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a continuar con los cuidados de la niña en ser el apoyo incondicional para que la niña siga avanzando cada día más en los aprendizajes.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad	Diana Abad	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

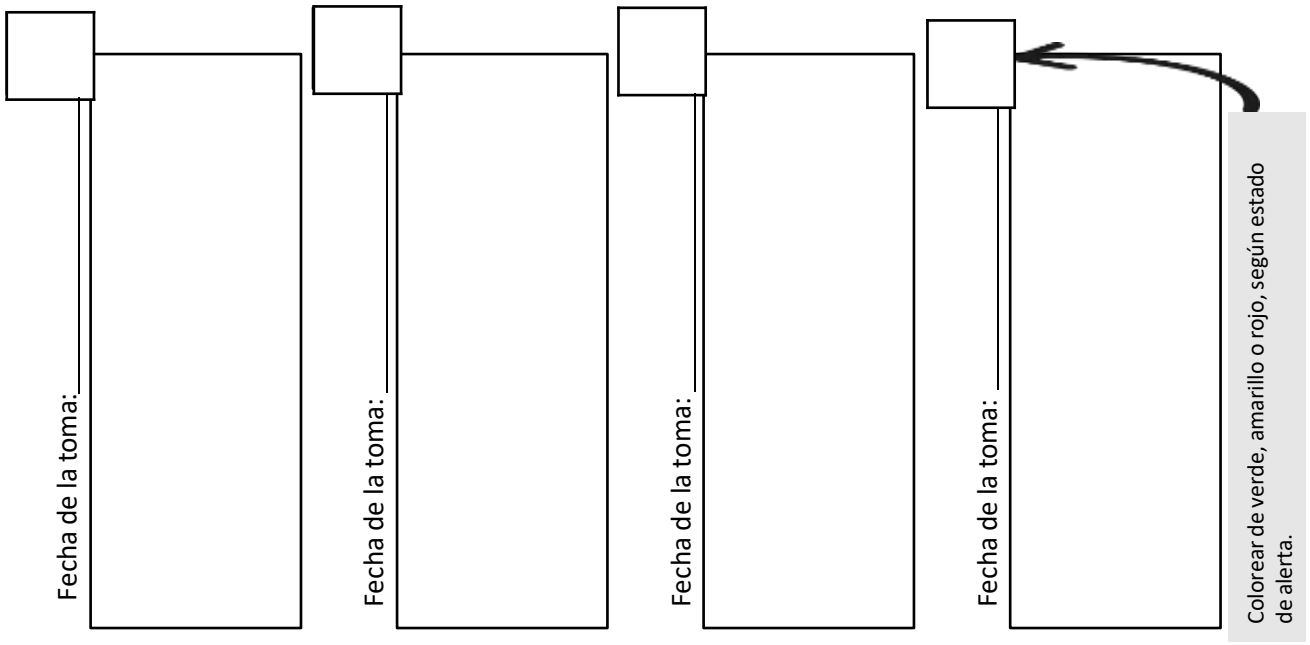
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

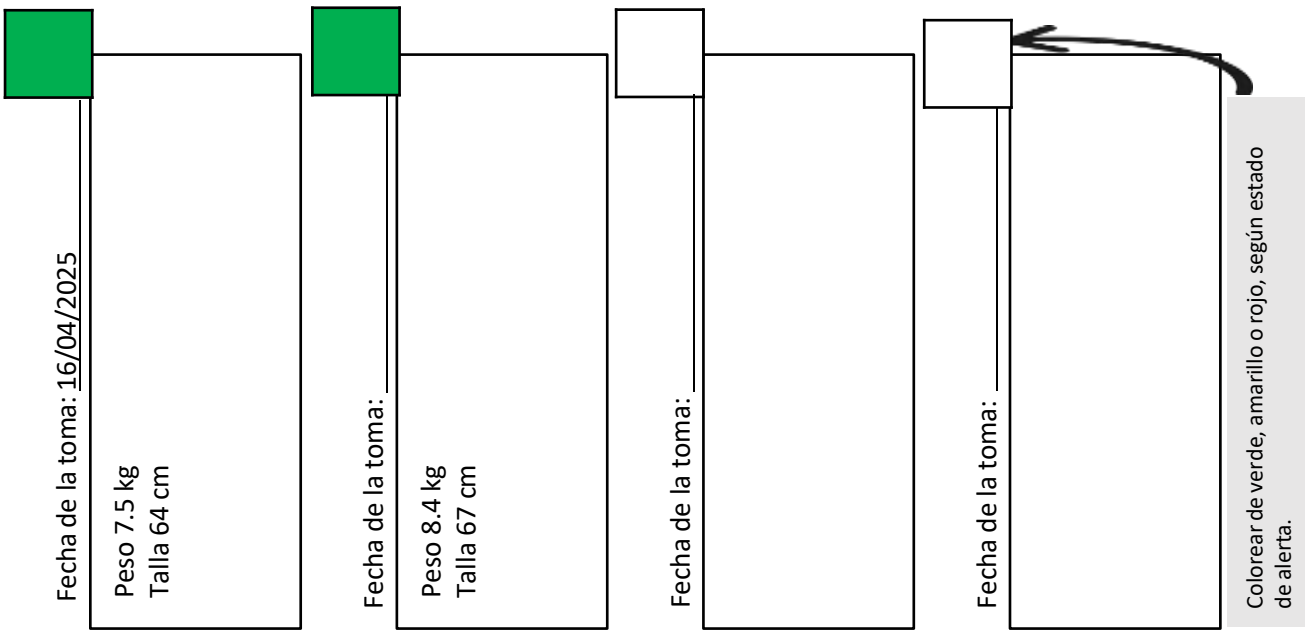
Fecha de nacimiento: 10/08/2024 Edad al ingreso: 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MALES BRAVO

Participante:

BRAYAN SEBASTIAN
MALES BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional psicosocial: LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MALES BRAVO
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	324 7123077

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
10 M	BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO	USUARIO
17 A	ADRIANA FERNANDA BRAVO NARVAEZ	MADRE
22 A	JOHAN SEBASTIAN MALES MEDINA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

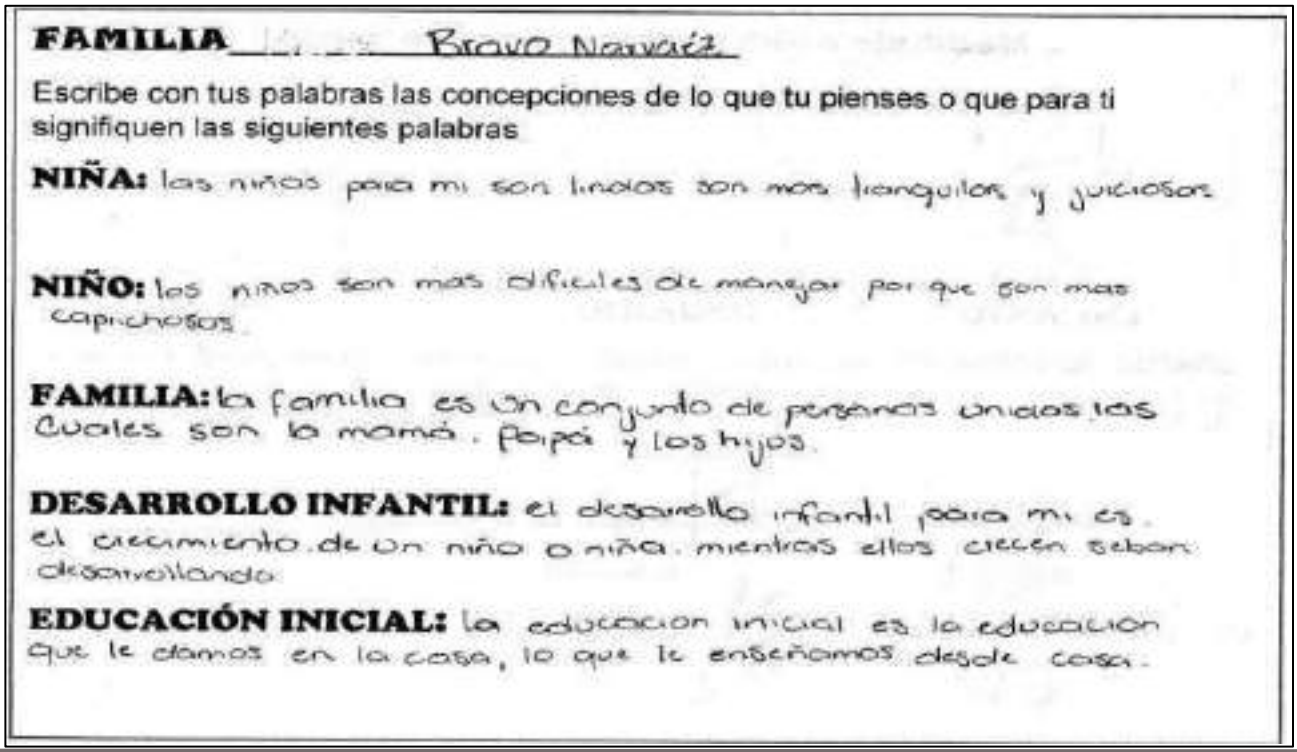
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN MALES				BRAYAN MALES											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA Bravo Navarro

Escribe con tus palabras las concepciones de lo que tu pienses o que para ti signifiquen las siguientes palabras

NIÑA: las niñas para mi son lindas son mas tranquilas y juiciosas

NIÑO: los niños son mas dificiles de manejar por que son mas caprichosos

FAMILIA: la familia es un conjunto de personas unidas las cuales son la mamá, papá y los hijos

DESARROLLO INFANTIL: el desarrollo infantil para mi es el crecimiento de un niño o niña. mientras ellos crecen estan desarrollando

EDUCACIÓN INICIAL: la educacion inicial es la educacion que le damos en la casa, lo que le enseñamos desde casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar, ya que ellos viven en una casa lote la cual habitan desde hace 3 meses aproximadamente	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia MALES BRAVO a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia males bravo es una familia nuclear que vive a 35 minutos de la unidad comunitaria, ellos viven en una casa pequeña que acaban de construir la cual aún no cuenta con puertas o ventanas, pero ambos padres están trabajando fuertemente para poder terminar de construir su casita. son padres responsables ya que El Niño cuenta con sus atenciones priorizadas al día, cuando El Niño se siente enfermo ambos padres salen al hospital para realizarle su oportuno chequeo. en ocasiones durante los diferentes encuentros se observa qué a la familia le falta de comunicación lo cual hace que en ocasiones Ambos padres no estén bien afectivamente. está durante los encuentros comunitarios El Niño asiste en compañía de su madre con La cual se e integran y participan de las diferentes actividades

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
N

Notas complementarias:

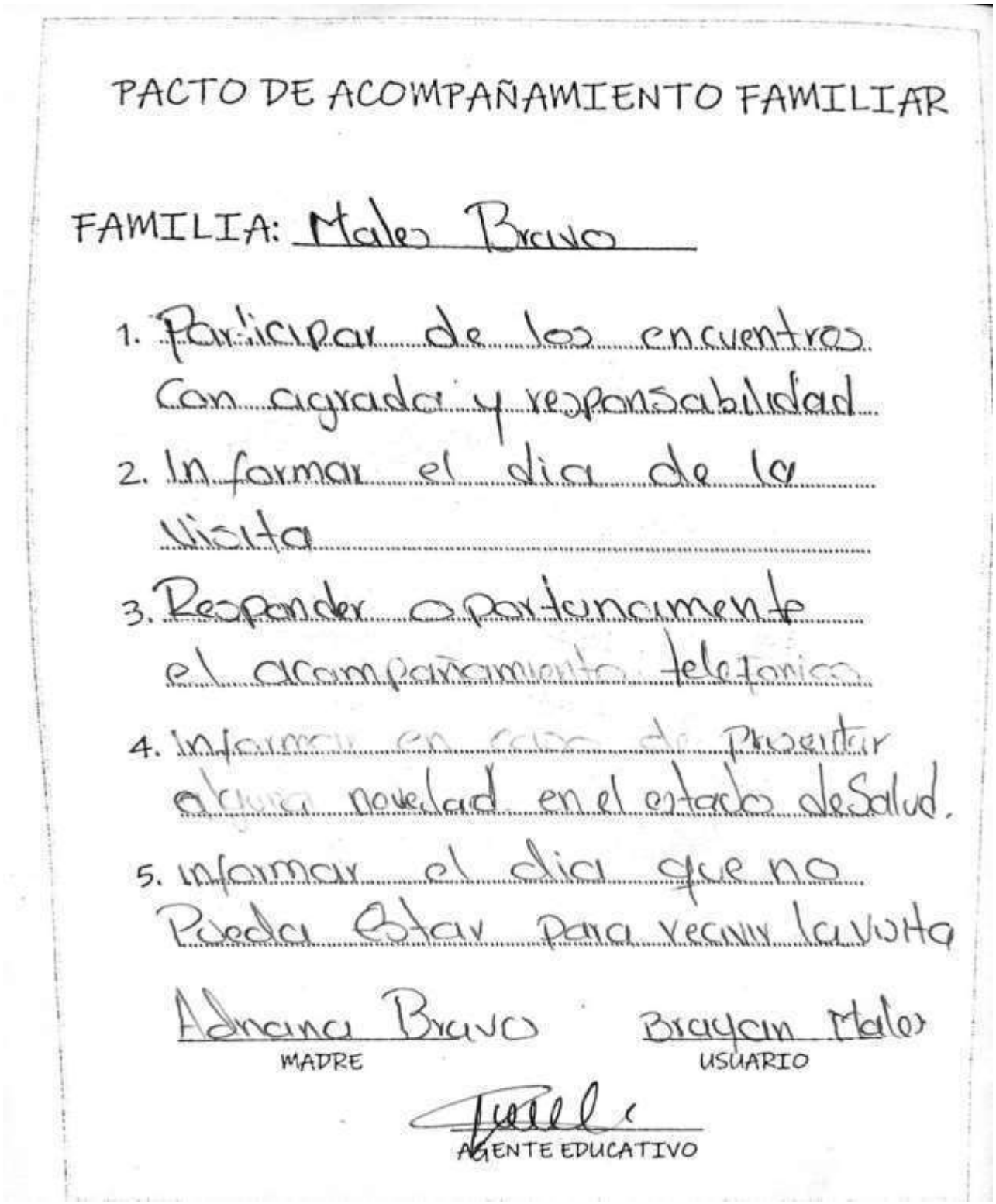
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Males Bravo

1. Participar de los encuentros con agrado y responsabilidad
2. Informar el dia de la visita
3. Responder oportunamente el acompañamiento telefonico
4. Informar en caso de presentar alguna novedad en el estado deSalud.
5. Informar el dia que no Pueda Estar para recivir la visita

Adriana Bravo — MADRE

Brayan Males — USUARIO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia MALES BRAVO ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 8, 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
01	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
05	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
22	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
03	27/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **Acción:** 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	• Planeación pedagógica • Espacio físico • Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento pide a madre que nos ayude a buscar juguetes para interactuar con el niño, para ello se utiliza muñecos, peluches, maracas y bolitas de colores también del mismo modo se utiliza algunos materiales como papel iris para atraer su atención y que el observe los diferentes colores que hay, se dialoga con la madre sobre la importancia de no hacer diferencia en nada con relación a los colores que todos son iguales y que se puede jugar con todos, seguidamente se le enseña a la madre una canción de arrullo para que la cante a su niño, seguidamente de ello jugamos con el niño al toma y dame estimulando su aprendizaje. 	• Muñecos • Peluches • Carros • Etc

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realizan compromisos con la madre referente a la temática planteada durante el encuentro en el hogar se resalta mucho la importancia de que la madre no estigmatice los colores ya que los colores no tienen género.	• Planeación pedagógica • Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante este encuentro la madre le gustó que El Niño participó de la actividad planteada y que le agradó mucho jugar con el blog de color

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre agradece por la visita y la temática planteada, sugiere que ese continente realizando actividades que fomenten el desarrollo del niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro una familia aprendió la importancia de promover actividades de disfrute y juego dentro de su vivienda

Compromisos para el próximo encuentro

La madre del usuario se compromete a continuar replicando en su casa lo aprendido durante este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró alcanzar la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre identificó que mediante El juego El Niño aprende y genera diferentes estrategias de aprendizaje para su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro buen la participación del niño durante la actividad del blog de colores ya que es evidenció que le gustó mucho participar de esta actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el usuario con actitud y positivismo en las diferentes actividades realizadas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se le recomienda a la madre tratar de que está en todos los del núcleo familiar para poder realizar un encuentro del hogar más ameno y significativo para la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la planeación te aprovecharon de la mejor manera logrando cumplir con todos los objetivos propuestos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

durante los seguimientos telefónicos La madre agradarle mucho la temática ya que siente temor de que la presencia de estos mosquitos pueda causar enfermedades en su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia realizados durante este mes sirvieron para fomentar en la madre el uso del toldillo y las buenas prácticas de aseo de los alrededores de su casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados durante este mes a la familia fue imposible tener una comunicación directa con El Niño ya que tan solo tiene 10 meses y aún no ha desarrollado perfectamente su lenguaje

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la visita realizada y sugiere continuar trayendo actividades que ayuden a contribuir al buen cuidado y desarrollo de su hijo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se logró cumplir con la intencionalidad propuesta para las llamadas telefónicas ya que la madre logra comprender la importancia de mantener los alrededores de su casa limpios y empezar a implementar estrategias para cuidar a su hijo de la actual epidemia de fiebre amarilla que se está presentando en el municipio

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa durante la llamada telefónica preguntaba y respondía interactuando de la mejor manera Del acompañamiento,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados en este mes no se logró tener contacto directamente con El Niño para vincularlo en la llamada ya que no tiene desarrollado su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre para el próximo encuentro ubicarse en un mejor lugar para tener una llamada telefónica exitosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

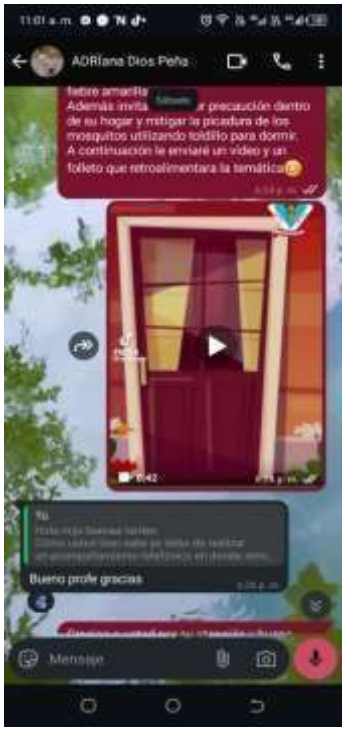
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

27/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayan Participa activamente de las diferentes actividades planteadas en los encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que ya intenta dar pasitos cada día más gatea con más agilidad y rapidez su relación con los otros niños dentro de la uca es de manera agradable ya que le gusta estar rodeado de niños más grandes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica a través del llanto o pequeñas sílabas como papá mamá agua sus intereses son prácticamente en objetos o juegos pequeños que su madre le suministra

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos dentro del hogar se pretende traer actividades de simulación y desarrollo de su aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivo y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

De esta manera, el vínculo con el niño se promovió de forma indirecta, a través del compromiso de su cuidadora principal en la aplicación de prácticas que favorecen su bienestar y aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal. Asimismo, el niño demuestra reconocimiento hacia sus figuras paternales como principales cuidadores, identificándolos con mayor facilidad en el entorno. Se ha evidenciado una mayor afinidad con su padre, con quien mantiene un vínculo afectivo visible y responde de forma positiva a su presencia e interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su bebé	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de Brayan disfrutó la canción con gestos y el uso de objetos sensoriales, así como el espacio para aprender a replicar actividades en casa. Como dificultad, mencionaron que Brayan se distraía rápido y sugirieron incluir más ejemplos visuales para facilitar la comprensión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Brayan sugiere incluir más materiales visuales y ejemplos prácticos para facilitar la comprensión de las actividades. También recomendaron que las sesiones sean un poco más cortas o con pausas, para ajustarse mejor al tiempo de atención de Brayan. Además, les gustaría recibir ideas de juegos que puedan realizar juntos en casa con materiales cotidianos, para seguir fortaleciendo el desarrollo de Brayan de manera divertida y sencilla.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Brayan aprendió la importancia de acompañar al niño durante sus exploraciones, usando juegos y objetos sensoriales para estimular sus sentidos y desarrollo. También comprendieron cómo fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la participación activa, además de aprender a replicar estas actividades en casa con materiales fáciles de conseguir.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia de Brayan se compromete a dedicar tiempo diario para realizar actividades sensoriales y juegos con él, usando los materiales caseros sugeridos. También se comprometen a observar y registrar las reacciones de Brayan para compartirlas en el próximo acompañamiento, y a fomentar un ambiente de juego y exploración constante en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró involucrar a la familia en actividades que promueven el juego, la exploración sensorial y el fortalecimiento del vínculo afectivo con Brayan. Además, se brindaron herramientas prácticas que la familia puede aplicar en su día a día para apoyar el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Brayan exploró la bandeja sensorial con los materiales caseros, ya que mostró gran interés y curiosidad, lo que permitió que la familia se involucrara activamente en la actividad y fortaleciera el vínculo afectivo mediante la interacción y el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro. La madre y la abuela de Brayan estuvieron presentes, acompañándolo en las actividades sensoriales y juegos propuestos, apoyando la exploración y nombrando colores, texturas y sonidos. Su participación fue fundamental para motivar y guiar a Brayan durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Les sugiero seguir dedicando tiempo diario para jugar y explorar con Brayan usando materiales caseros, ya que esto fortalece su desarrollo sensorial y motriz. Es importante que continúen nombrando colores, texturas y sonidos durante las actividades para estimular su lenguaje. También les recomiendo ser pacientes y respetar el ritmo de atención de Brayan, adaptando las actividades a sus intereses para mantener su motivación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sensoriales caseros fueron aprovechados efectivamente, ya que permitieron a Brayan explorar diferentes texturas, colores y sonidos de manera segura y estimulante. La familia los utilizó para promover la curiosidad y el juego, facilitando la participación activa del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9 - 10	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Brayan le gustaron los temas tratados en ambos acompañamientos, especialmente las orientaciones sobre cómo mejorar la alimentación desde casa y cómo respetar los intereses del niño sin imponer estereotipos. Valoraron que las actividades fueran sencillas y aplicables con lo que tienen en el hogar. No reportaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces se dificulta mantener la atención de Brayan por su corta edad, ya que solo dice palabras de dos sílabas y se distrae fácilmente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo apoyar el desarrollo de Brayan desde casa, usando materiales sencillos y actividades adecuadas a su edad. También les ayudaron a reflexionar sobre la importancia de una alimentación saludable y de respetar sus intereses sin imponer estereotipos. La familia se sintió orientada y acompañada en el proceso de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

rayan participó con mucho interés. Aunque todavía no habla bien, reaccionó con gestos, sonidos y sonrisas cuando le mostramos los objetos sensoriales y le cantamos. Le gustó tocar, mover y explorar con sus manos. Nosotros lo acompañamos en todo momento, guiándolo y nombrando lo que veía y tocaba. Fue una experiencia bonita para compartir con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Como familia, nos gustaría que en los próximos acompañamientos nos sigan dando ideas de juegos sencillos que podamos hacer en casa con Brayan, usando materiales que ya tengamos. También nos gustaría seguir aprendiendo cómo apoyarlo en su desarrollo, con actividades que se adapten a su edad y tiempo de atención.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. La familia participó activamente, aplicó las orientaciones brindadas y acompañó a Brayan en las experiencias de exploración sensorial y reconocimiento de intereses. Se fortaleció el vínculo familiar, se promovieron prácticas para una alimentación saludable y se fomentó un ambiente respetuoso hacia el desarrollo individual del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada telefónica, la madre y la abuela de Brayan participaron con disposición y atención. Escucharon con interés las orientaciones, compartieron información sobre el estado de salud y el comportamiento del niño, y manifestaron entusiasmo por las actividades propuestas. Aunque la interacción fue a distancia, se mostraron comprometidas en aplicar lo aprendido y acompañar a Brayan en su desarrollo desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, aunque Brayan no pudo participar verbalmente, se observó a través de la información proporcionada por la madre y la abuela que el niño mostró interés en las actividades sugeridas. Se evidenció que responde bien a los estímulos sensoriales y a la interacción cercana de sus cuidadoras, quienes lo acompañan activamente. Se notó una buena disposición familiar para seguir fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo de Brayan a través de estas experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mejorar la calidad de la conexión para evitar interrupciones durante la llamada y asegurar una comunicación fluida. Además, sugerimos incluir más actividades prácticas y visuales que sean cortas y atractivas, adecuadas a la edad de Brayan, para mantener su atención. Es importante seguir fortaleciendo la participación activa de la familia, brindándoles herramientas sencillas para aplicar en el hogar y promover el desarrollo integral del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Brayan le gustaron las actividades sensoriales con objetos para tocar y mover. Jugó explorando con sus manos y respondió con sonidos y gestos. Participó acompañado por su madre y abuela, con quienes tuvo una relación cercana y afectiva. Por su edad, no interactuó con otros niños, pero se mostró tranquilo y curioso durante el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y sonidos. Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. Reconoce y se relaciona cariñosamente con su madre y abuela, respondiendo a su atención y cuidado. Se evidencia que está comprendiendo y apropiando habilidades sensoriales básicas y comenzando a imitar gestos simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Brayan en los próximos encuentros, es importante enfocarse en actividades sensoriales que estimulen su exploración táctil y auditiva. También se debe promover la comunicación a través de gestos y sonidos, y fortalecer el vínculo con sus cuidadores mediante el juego y la interacción constante. Se recomienda adaptar las actividades a sus ritmos y preferencias, respetando su tiempo de atención.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Brayan Sebastian Males bravo

Fecha de nacimiento: 30 06 2021 Nº Documento de Identidad: 1.122.344.448

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de la sesión de atención en el año: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 17 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Brayan Sigue con la mirada cuando una Persona le señala algo, le gusta Comer solo aunque derrame, Pero se le dificulta usar Palabras como se siente, o usar las Palabras "yo" y "mio"

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

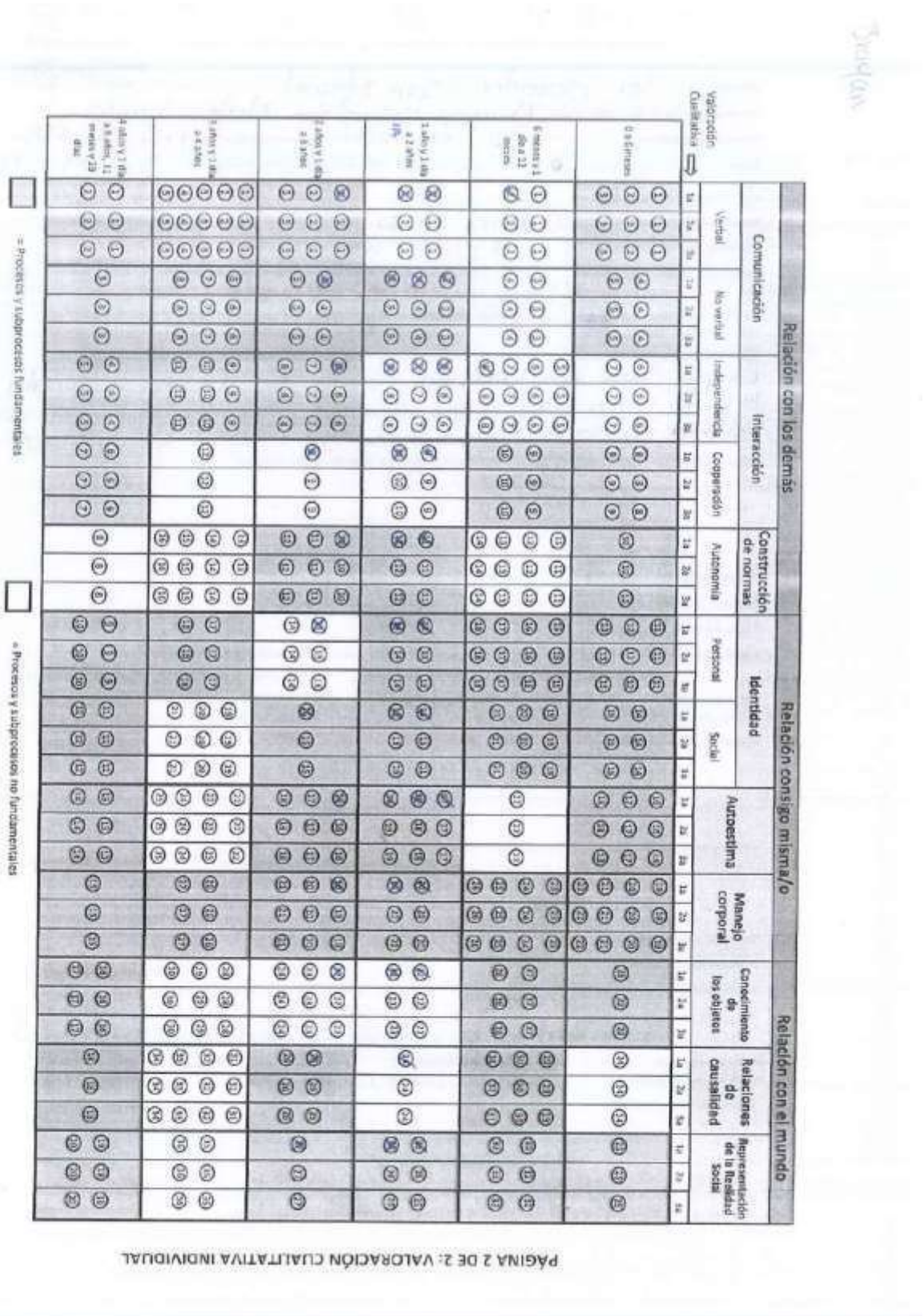
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/07/2025

Durante este primer trimestre de atención se observó que el niño es muy atento y afectuoso con su madre en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizaron en las planeaciones pedagógicas él quería participar con agrado durante las visitaciones del hogar se muestra un poco tímido ya que como vive solo él y sus padres poco llega gente extraña durante este mes no se presentaron ningún tipo de alteraciones en el desarrollo sí tuvo complicaciones en salud por las cuales tuvo que recibir tratamiento médico

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, el niño es alegre, risueño, le gusta jugar, gatear, le llama mucho la atención los balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño y agradece por la socialización brindada.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana bravo	Adriana Bravo	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

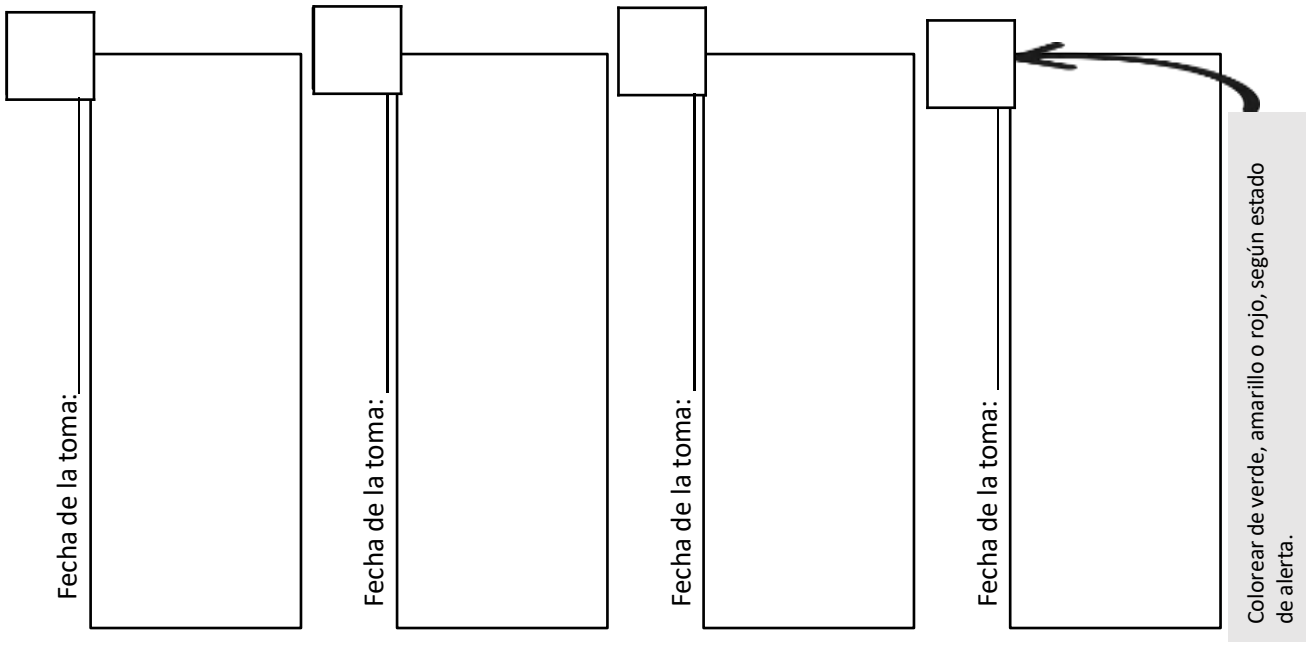
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

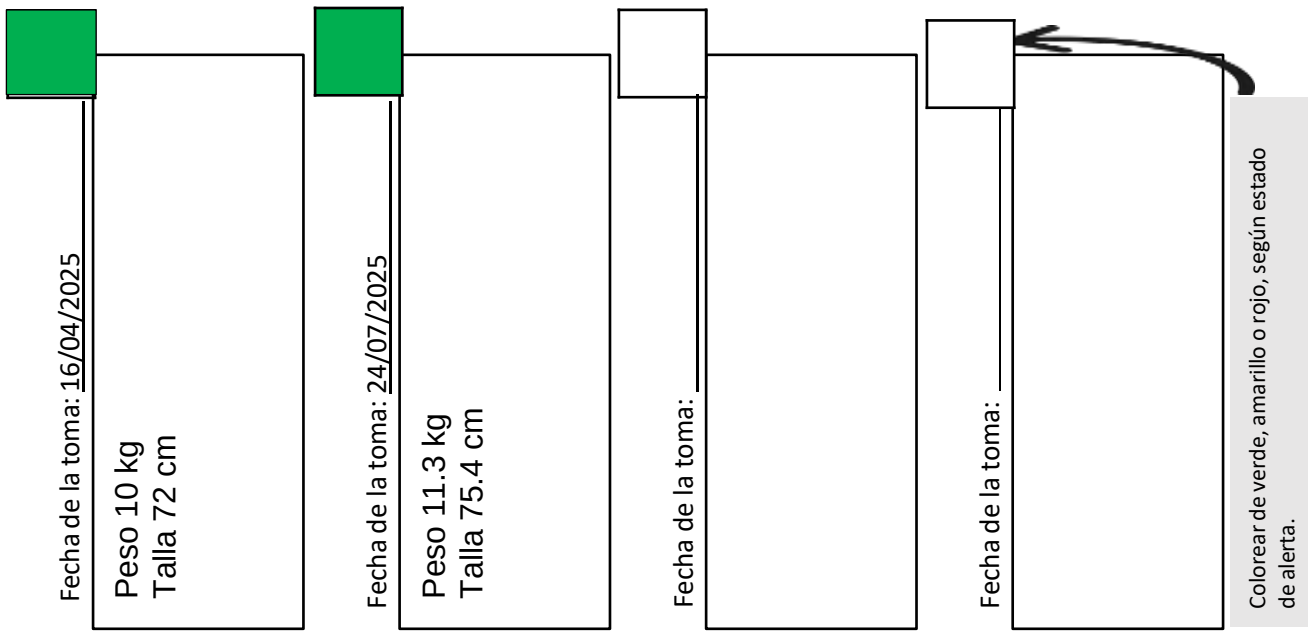
Fecha de nacimiento: 30/06/2024 Edad al ingreso: 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Fernanda Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338687		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Bravo		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JARAMILLO LARRAHONDO

Participante:

GENESIS SARAY
JARAMILLO LARRAHONDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JARAMILLO LARRAHONDO
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	98 053 9692

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
01 A	GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO	USUARIA
40 A	AMANDA LARRAHONDO ORDOÑEZ	MADRE
22 A	JHONATAN ISAI JARAMILLO JIMENEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		01	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO

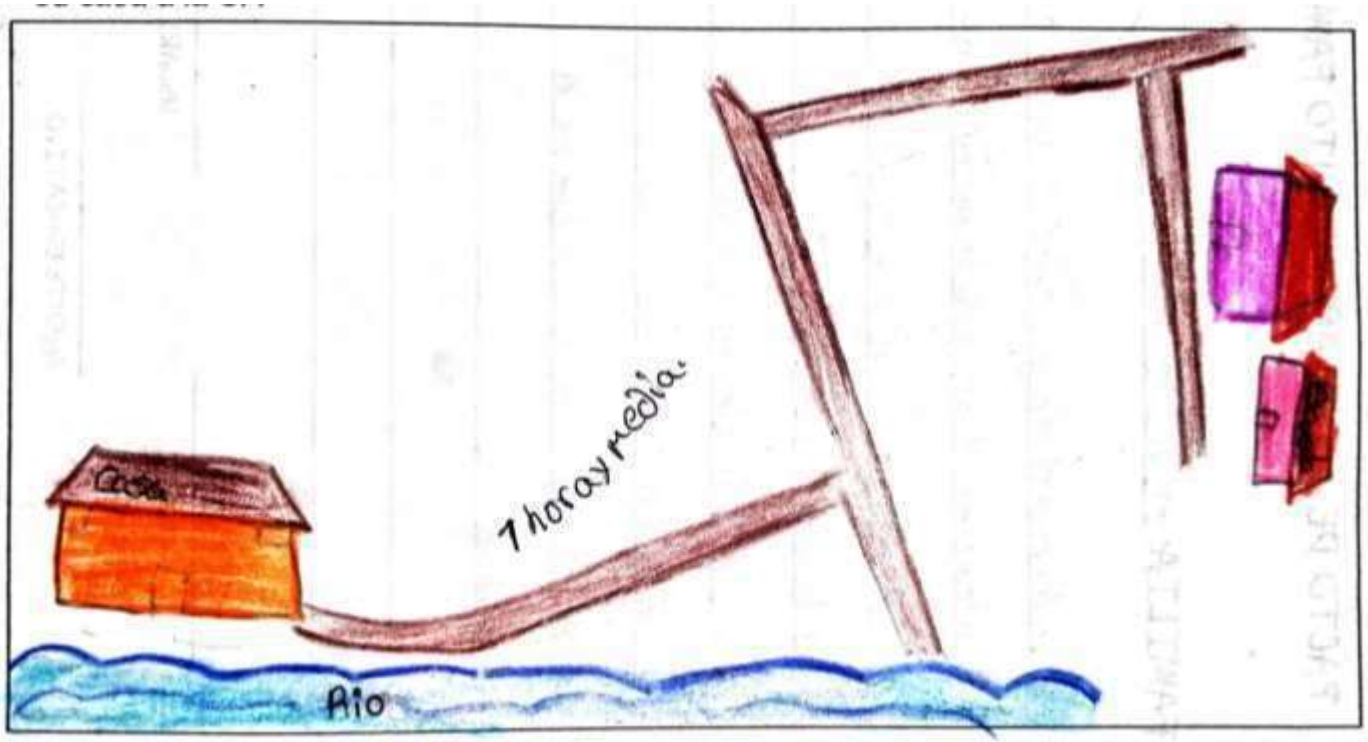
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

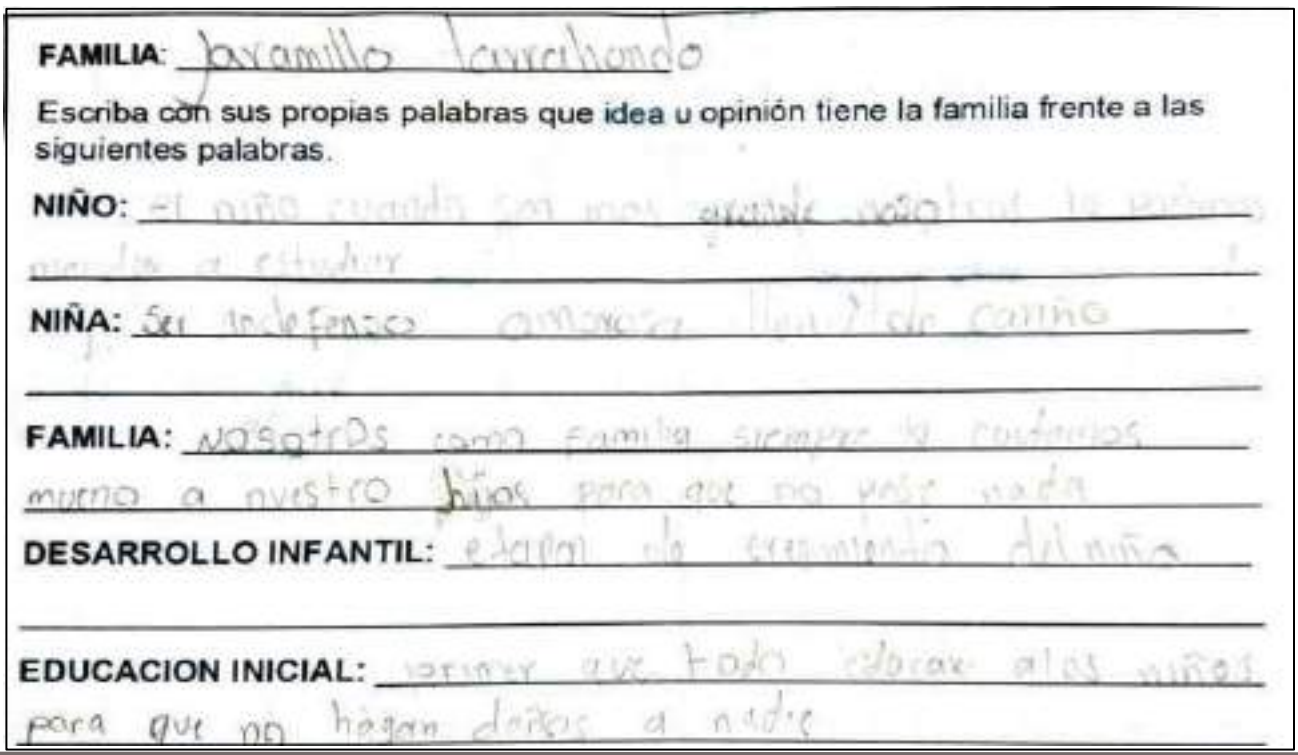
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENESIS JARAMILLO															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Jaramillo Carachondo

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: El niño cuando es mas grande debe ayudar en la casa a estudiar

NIÑA: Es indefenso amarrar [illegible] de cariño

FAMILIA: Nosotros como familia siempre le enseñamos mucho a nuestro hijos para que no pase nada

DESARROLLO INFANTIL: Edades de crecimiento del niño

EDUCACION INICIAL: Primero que todo educar a los niños para que no hagan daños a nadie

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Jaramillo Larrahondo vive a una hora y 20 minutos de la unidad comunitaria es una familia nuclear responsable la niña cuenta con todas las atenciones priorizadas al día ella ingresó a la unidad comunitaria con documento de nacionalidad ecuatoriano con la cual se realizaron compromisos con la madre hasta obtener el registro civil Colómboecuatoriano, actualmente la niña ya cuenta con un documento colombiano en donde se está en proceso de gestionar la eps y el sisbén de la niña en Colombia

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Jaramillo Larrahondo

1. Estar al pendiente de las llamadas telefonicas
2. Informar el dia de la visita o encuentro en el hogar.
3. Poner en practica lo realizado en los encuentros
4. Informar en caso de presentar alguna anomalidad en la salud de la niña.
5. Estar presentes el dia de la visita.

Amanda Larrahondo
MADRE

Genesis Larrahondo
USUARIO

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	9:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	06	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
08	07	3:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	07	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	4:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	08	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	09	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
25	09	4:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto las actividades realizadas durante la planeación y le gustaron los folletos entregados

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que para próximos encuentros seria bueno que este el padre de la niña para integrarlo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de un esquema de vacunación al dia y acorde a su rango de edad

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a actualizar el esquema de vacunación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro la intencionalidad ya que la madre logra comprender la importancia de que su hija tenga las vacunas al dia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la madre durante la visita realizada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa la madre y la niña usuaria de manera activa y participativa de cada una de las actividades planteadas durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas sobre el esquema de vacunación actualizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña no participa directamente ya que aún no tiene desarrollado su lenguaje y no es posible la comunicación con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logro cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de lla llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se realiza contacto directo con la niña ya que tiene un año de edad y aun no desarrolla su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados este mes la niña participa activamente, se desplaza por si sola por toda la unidad, realiza pequeñas actividades que se le ordenan, es cariñosa le gusta estar rodeada de más niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña aun no dice oraciones completas solo palabras de dos silabas y señala lo que desea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer su lenguaje y comunicación por medio de actividades de lectura

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre reconoció el valor de ofrecer al niño una alimentación variada, con alimentos naturales y preparados en casa, de acuerdo con su etapa de desarrollo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones brindadas, lo que evidencia que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, aún no presenta un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual es acorde a su edad, aunque se continuará observando su evolución en este aspecto.
Frente a personas desconocidas, el niño no muestra temor ni dificultad en la interacción, lo que indica una adecuada respuesta social y emocional en contextos nuevos o ante la presencia de extraños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño demuestra reconocimiento hacia sus figuras paternales como principales cuidadores, identificándolos con mayor facilidad en el entorno. Se ha evidenciado una mayor afinidad con su padre, con quien mantiene un vínculo afectivo visible y responde de forma positiva a su presencia e interacción.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11/09/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Seguidamente se motiva a el niño o niña a entonar una canción corta y repetitiva que incluye gestos simples como palmadas, mover los brazos o señalar partes del cuerpo. Acompañamos este saludo con un objeto sensorial casero (botella con semillas, tela suave, esponja, etc.) que el niño o niña pueda tocar, agitar o manipular mientras escucha la canción.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se invita a la familia a realizar el acompañamiento a el niño o niña a los cuales se les ofrece una bandeja sensorial con elementos seguros y estimulantes (telas, gelatina comestible, papel celofán, esponjas, etc.). Los cuidadores acompañan la exploración nombrando colores, texturas, sonidos y observando las reacciones del bebé. Además, durante este momento se utiliza los materiales del kit pedagógico que se les entrego. Con esta actividad se promueve la construcción de vínculos significativos entre el bebé y su cuidador, a través del disfrute del juego, el arte, la literatura y la exploración. Al centrar la experiencia en el entorno cotidiano y en el territorio del niño o niña, se refuerza el papel de los adultos como mediadores del aprendizaje temprano, respetando los ritmos individuales y fortaleciendo el desarrollo integral desde la primera infancia. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se genera un espacio breve de diálogo con los cuidadores, en el cual se comparten estrategias para replicar experiencias sensoriales en el hogar, utilizando materiales de uso cotidiano. Además, se entrega una tarjeta con ideas prácticas de exploración en casa y un espacio para registrar observaciones de su hija	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizará el libro de estimulación sensorial durante el momento contrayendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la madre de Génesis, Amanda, manifestó que le gustó mucho la dinámica del saludo musical con gestos y el uso del objeto sensorial, ya que vio a su hija responder con entusiasmo, especialmente al agitar la botella con semillas y al escuchar la canción repetitiva. Comentó que Génesis disfrutó al mover sus brazos y dar palmadas, lo cual generó un momento de alegría y conexión entre ambas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre de Génesis, Amanda, sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más canciones y juegos con movimiento, ya que su hija disfruta mucho las actividades que involucran el cuerpo. También propuso que se realicen actividades al aire libre o en espacios más amplios, para que los niños puedan explorar libremente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre, Amanda, compartió que aprendió nuevas formas de estimular a Génesis a través del juego sensorial, utilizando materiales sencillos del hogar. Reconoció la importancia de nombrar colores, texturas y sonidos durante la exploración para apoyar el lenguaje y el desarrollo cognitivo de su hija.

También comprendió que el juego no solo es entretenimiento, sino una herramienta valiosa para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer el desarrollo integral desde la primera infancia. Valoró especialmente el rol que puede asumir como mediadora del aprendizaje, acompañando con atención y cariño las experiencias cotidianas de su hija.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre, Amanda, se comprometió a replicar en casa algunas de las actividades sensoriales utilizando materiales disponibles como telas, esponjas y botellas con semillas. También acordó observar y registrar las reacciones de Génesis durante estas experiencias, para compartirlas en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue lograda. Se fortaleció el vínculo entre la niña y su madre a través del juego y la exploración sensorial, y se promovió el rol activo de la familia como mediadora del desarrollo. Además, se brindaron estrategias prácticas para aplicar en el hogar, aprovechando el entorno cotidiano y materiales accesibles.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el saludo musical con gestos y objeto sensorial, ya que generó interacción afectiva y disfrute entre la niña y su madre, favoreciendo el vínculo y la participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre de Génesis, Amanda. Acompañó a su hija en cada actividad, cantó junto a ella, la animó a explorar los materiales sensoriales y nombró colores y texturas. Su participación fue comprometida y afectuosa, demostrando interés por replicar las experiencias en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer la participación de las familias incentivando el intercambio de experiencias entre cuidadores para enriquecer el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sensoriales y del kit pedagógico fueron bien aprovechados, facilitando la exploración y estimulación de Génesis. La familia participó activamente, usando objetos cotidianos para apoyar el aprendizaje y favorecer el desarrollo desde el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 - 10 **Fecha** Septiembre 2025 **Hora** 04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los lugares en donde los van a criar.	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Génesis expresó que los acompañamientos telefónicos le parecieron oportunos y valiosos, destacando el trato cercano y el interés genuino por el bienestar de su hija y de toda la familia. Agradeció la información clara sobre la entrega de insumos para el autoabastecimiento, así como la reflexión sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de los niños sin importar su género. Sin embargo, señaló que le hubiera gustado recibir más ejemplos prácticos sobre cómo utilizar los insumos en casa y que algunos conceptos abordados en la segunda llamada fueron complejos, por lo que sugiere simplificarlos o acompañarlos con ejemplos más cotidianos en futuras conversaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos le sirvieron a la madre para fortalecer el cuidado de su hija, aprender sobre el autoabastecimiento familiar y reflexionar sobre la importancia de respetar los intereses de los niños sin estereotipos de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Génesis participó de manera indirecta pero significativa, siendo el centro de las reflexiones y acciones de su madre. Las experiencias estuvieron orientadas a su bienestar alimentario y al respeto por sus intereses, fortaleciendo su desarrollo desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre desea actividades más prácticas y visuales para hacer con su hija, con ejemplos sencillos sobre crianza y desarrollo, y espacios de diálogo para seguir aprendiendo y apoyando a Génesis.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano considera que se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento, logrando un espacio de diálogo cercano y apoyo efectivo a la familia. Las prácticas socializadas generaron reflexión y compromiso en la madre, favoreciendo el desarrollo integral de Génesis.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, especialmente la madre Amanda, participó activamente en los acompañamientos a distancia. Mostró interés y compromiso al responder las preguntas sobre la salud y bienestar de Génesis y del núcleo familiar, y se involucró en la socialización de las prácticas. Amanda compartió sus experiencias, expresó dudas y reflexionó sobre la importancia de respetar los intereses de su hija y de fomentar el autoabastecimiento en el hogar. Su participación fue fundamental para el éxito del proceso, evidenciando disposición para aplicar las orientaciones recibidas en el día a día.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque Génesis no participó directamente en las llamadas, estuvo presente a través de la interacción constante con su madre, quien fue la mediadora principal de las actividades y reflexiones. La niña se benefició del acompañamiento al ser el foco central de las prácticas y orientaciones, lo que permitió fortalecer su desarrollo integral en el entorno familiar. La madre implementó las sugerencias recibidas, promoviendo un ambiente afectivo y estimulante acorde a las necesidades de Génesis.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conexión telefónica para evitar cortes durante las llamadas y asegurar una comunicación fluida y efectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Génesis disfrutó mucho las actividades sensoriales y los juegos con canciones que su madre le propuso durante el acompañamiento, mostrando interés y curiosidad al explorar los materiales. Aunque no pudo conversar directamente por su edad, su madre compartió sus reacciones y comportamientos. La niña participó activamente a través del juego guiado por su madre, con quien mantiene un vínculo cercano y afectivo. La relación con el talento humano fue mediada por la madre, generando un ambiente de confianza y comunicación. En casa, Génesis interactúa y juega con sus hermanitos, lo que contribuye a su socialización, aunque durante el acompañamiento a distancia no tuvo contacto directo con otros niños o niñas de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Génesis muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas y sonidos, y comunica sus necesidades mediante gestos y expresiones que su madre entiende. Mantiene un vínculo afectivo fuerte con su familia y está desarrollando habilidades sensoriales y motrices propias de su edad, además de comprender y relacionarse con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Génesis en los próximos encuentros, se debe incluir más actividades sensoriales y de motricidad fina, promover juegos con movimientos para su coordinación y lenguaje, fortalecer su vínculo con la familia, especialmente con sus hermanitos, y adaptar las actividades a sus intereses y ritmo. Además, es importante mantener espacios de diálogo con la madre para apoyar la replicación de las estrategias en casa.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Genesis Soray Jaramillo Larrahondo

Fecha de nacimiento: 16 04 2024 Nº documento de identidad: 1.126.145.023

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 6 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 16 08 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Genesis es una niña que sigue con la mirada cuando una persona le señala algo con el dedo, le gusta enseñar a comer por si sola, ya camina por si sola, en ocasiones se le dificulta usar la cuchara o tenedor pero comer como tambien compartir juegos o juguetes con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

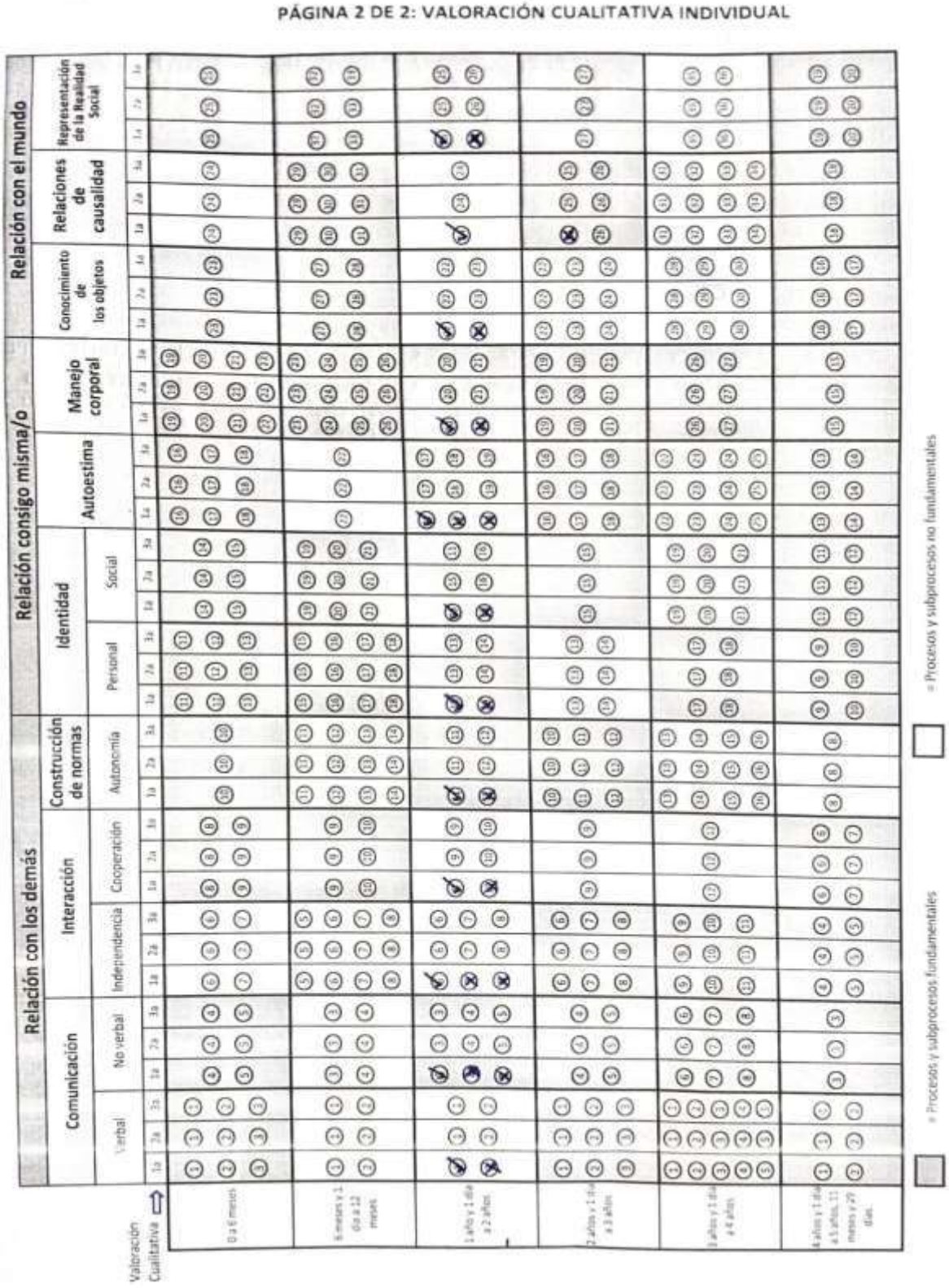
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**1 año**	**Fecha**	**16/05/2025**

Durante la ejecución de las diferentes actividades que se realizaron en este primer trimestre se evidencia que la niña participa de manera activa de las diferentes actividades que se realizaron en cada uno de los encuentros en el hogar y comunitarios las niñas se desplaza sola por sus alrededores es curiosa mantiene al pendiente de su madre le gusta compartir y explorar diferentes escenarios de juegos con los demás participantes de la uca cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día cuando ingresa no cuenta con un esquema completo debido a la terminación de biológico de influenza pero se realiza sensibilización a la madre para que cumpla con el esquema de vacunación de la niña

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña le gusta correr, saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos, la niña es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta de manera descontrolada, Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha **16/08/2025** **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amanda Larrahondo	Amanda Larrahondo	Sandra mera	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

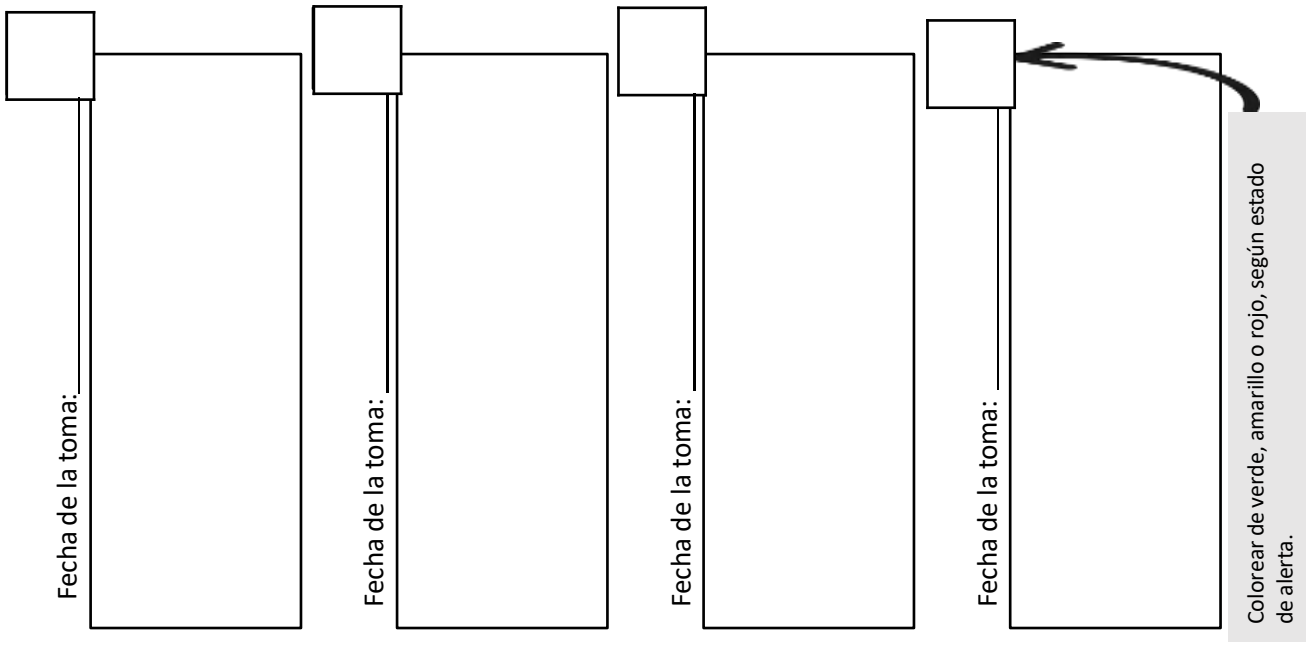
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

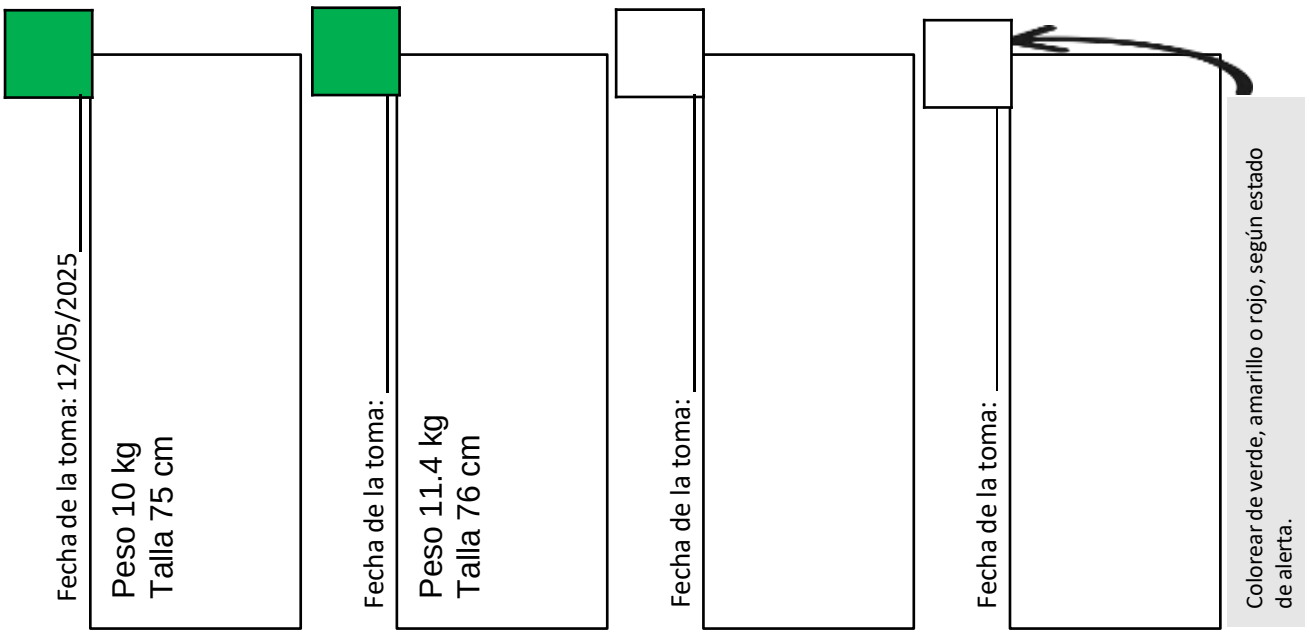
Fecha de nacimiento: 23/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059901218		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Amanda Larrahondo		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1059901218			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Amanda Larrahondo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	• 1 Caja china • 1 Libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Amanda Larrahondo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1059901218			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Amanda Larrahondo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUNDA IZURIETA

Participante:

HAILYN XOLANY
CUNDA IZURIETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUNDA IZURIETA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA	USUARIA
25 A	JENNY ERLANIA IZURIETA GARZON	MADRE
7 A	MELANY CUNDA IZURIETA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			01
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA

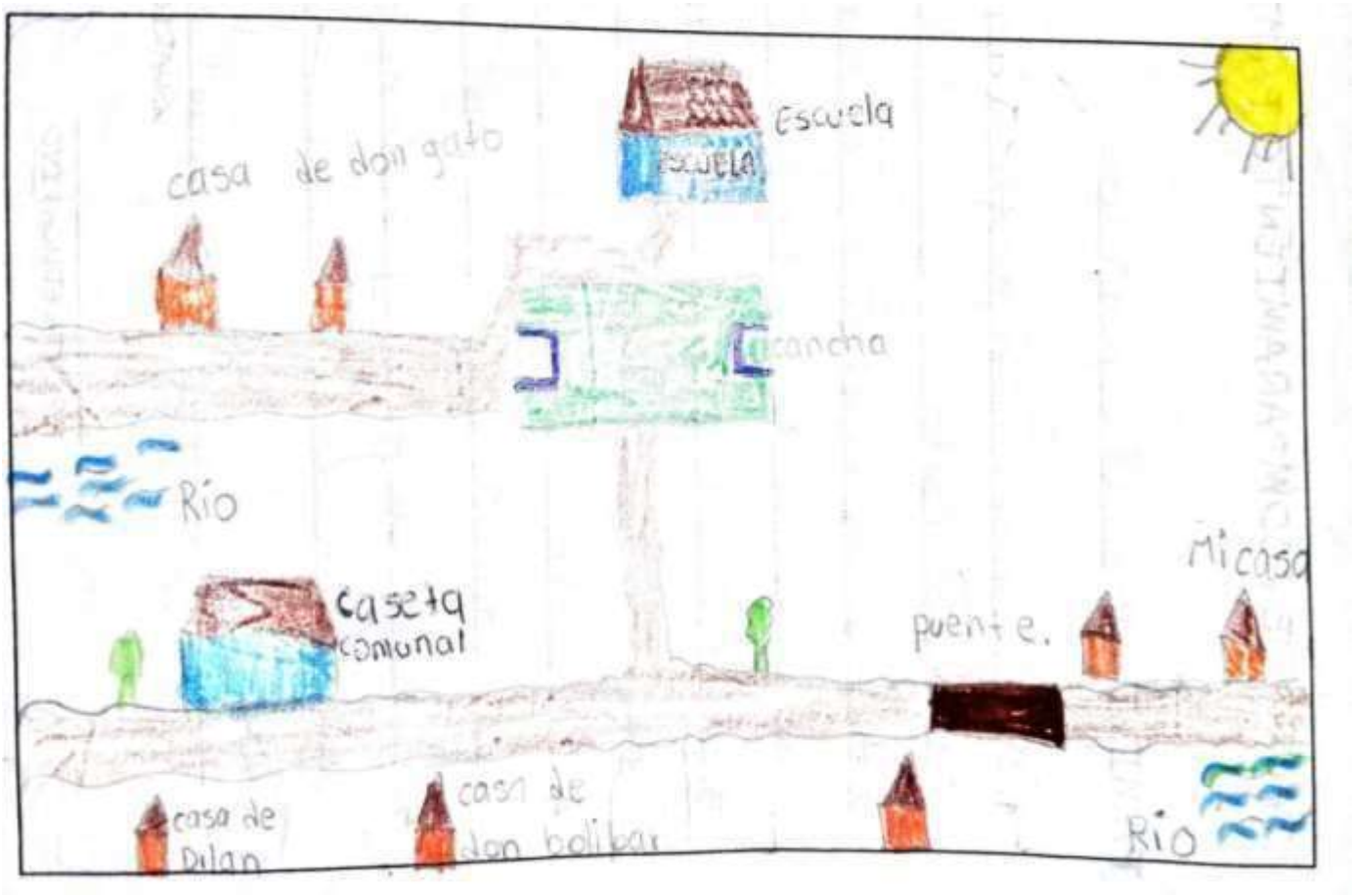
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HAILYN CUNDA				HAILYN CUNDA											
	EDAD	01 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Izurieta Garzón

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Uniño es una creensia de dios divina es un ser humano que sacre fuerte.

NIÑA: las niñas tambien son un creencia de dios divino y son muy con sentidos y menos fuerte

FAMILIA: la famila es muy importante para realiza un evento y es un amor que seleda a los hijos

DESARROLLO INFANTIL: un niña gatea caminq comen solos Suegan

EDUCACION INICIAL: la educasion biene de la casa hasta que ban al Programa

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La madre se identifica como familia Izurieta garzón reside en la vereda Dios peña vía a la balastera del río san Miguel es una familia monoparental la cual está construida sólo por la madre y sus 2 hijas, no cuentan con un apoyo económico por parte del padre de las niñas, su casa es de madera, la madre se encuentra estudiando los días sábados enfermería para poder tener mejores ingresos de lunes a viernes trabaja como manipuladora de alimentos en la finca vecina, el día que ella estudia tiene que dejar al cuidado de un tercero a sus hijas, xolani ya se desplaza por si sola por toda su casa, come por si sola y le gusta realizar garabatos con colores por toda su casa, la madre es muy responsable con la documentación requerida para el programa tiene sus controles de crecimiento y desarrollo al día actualmente tiene pendiente la dosis fe influenza anual que no a sido posible aplicar por terminación del biológico .

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante ese quinto mes de atención se observa que la madre le gusta participar de las actividades que se ejecutan en los diferentes encuentros comunitarios en las visitas en el hogar se ha dificultado un poco la comunicación ya que la madre tiene que elaborar para poder terminar sus estudios ella se encuentra realizando la culminación de su carrera de enfermería por lo tanto debe de andar trabajando en diferentes casas como manipuladora de alimentos la madre mantiene al pendiente de la niña la lleva a su lugar de trabajo y brindar los cuidados necesarios en el momento que la niña lo requiere se dialoga con la madre para que esté al pendiente de algunas anomalías o cambios en el estado emocional de la niña ya que ella mantiene ocupada durante todo el día en la elaboración y preparación de los diferentes alimentos que se realizan como también se le recuerda a la madre dejar a la niña bajo el cuidado de un adulto responsable mientras ella está estudiando la madre refiere que le agradó la práctica de autoabastecimiento que se ha venido realizando ya que estos pollitos han sido de gran ayuda para su sustento económico

Notas complementarias:

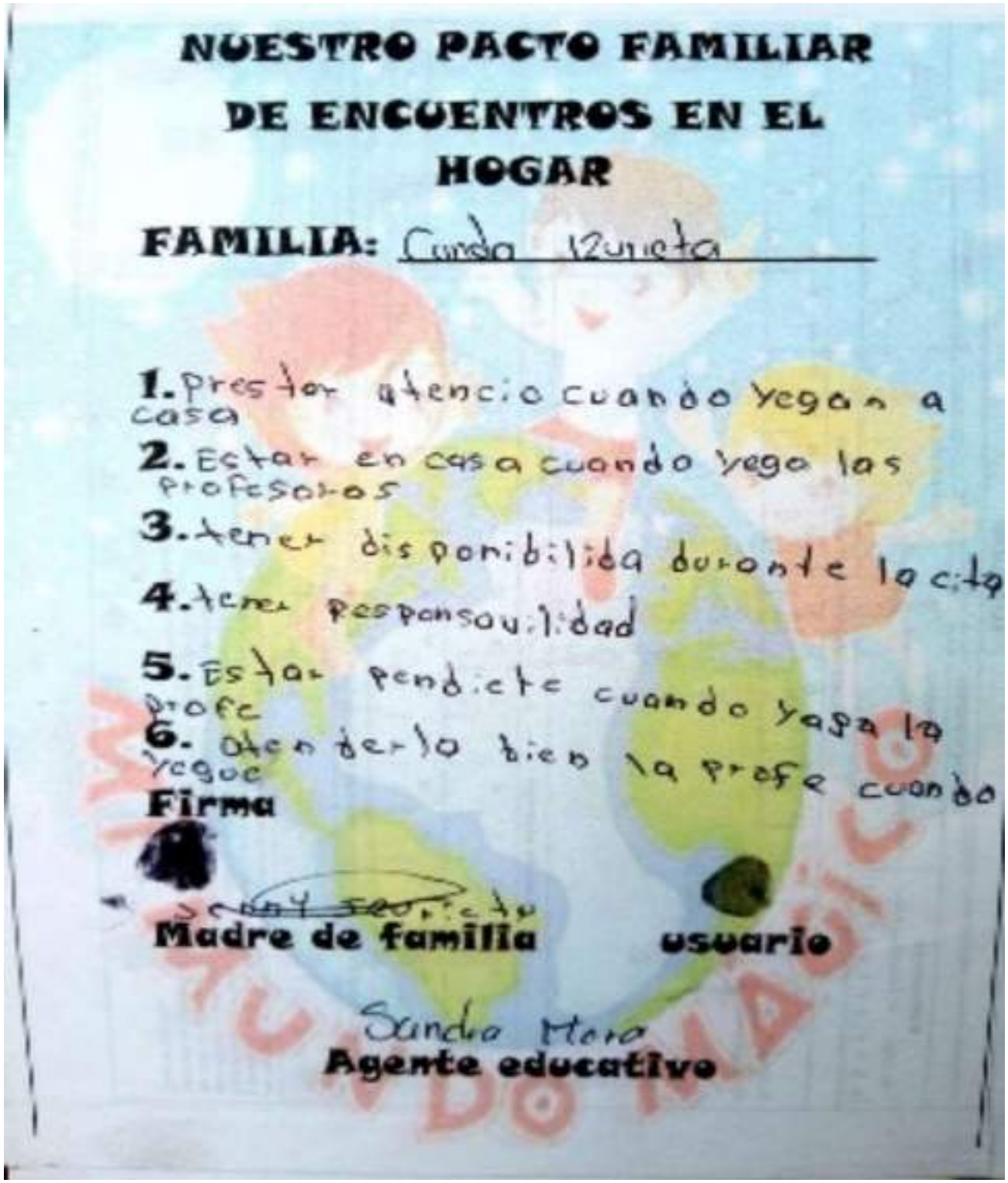
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualizaci ón (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	9:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	10:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	06	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	3:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	08	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
28	08	4:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
14	09	3:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
24	09	5:20	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto las actividades realizadas durante la visita y la participación de la niña durante la misma

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre agradece por la visita realizada y sugiere que para los próximos encuentros se realice actividades de motricidad para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre comprendió la importancia de que la niña fuente con esquema de vacunación actualizado y acordé para su rango de edad un y fin de prevenir enfermedades que afectan su desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete ponerse al día con el esquema de vacunación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logró la intencionalidad ya que la madre logra comprender la importancia de que su hija tenga las vacunas al día

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación activa de la madre durante la visita realizada

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participa la madre y la niña usuaria de manera activa y participativa de cada una de las actividades planteadas durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro cumplir con las recomendaciones dadas sobre el esquema de vacunación actualizado

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las intencionalidades propuestas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 03/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña no participa directamente ya que aún no tiene desarrollado su lenguaje y no es posible la comunicación con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos no se realiza contacto directo con la niña ya que tiene un año de edad y aun no desarrolla su lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña participa de las actividades que se estipulan en los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar se evidencia que le gusta colorear aún no tiene buen desarrollo de lenguaje, pero intenta comunicarse con palabras cortas le gusta compartir con los demás niños y es muy participativa

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de pintura es muy afectiva con su madre y le gusta estar rodeada de los niños grandes

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se traerán actividades de fortalecimiento de las habilidades de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

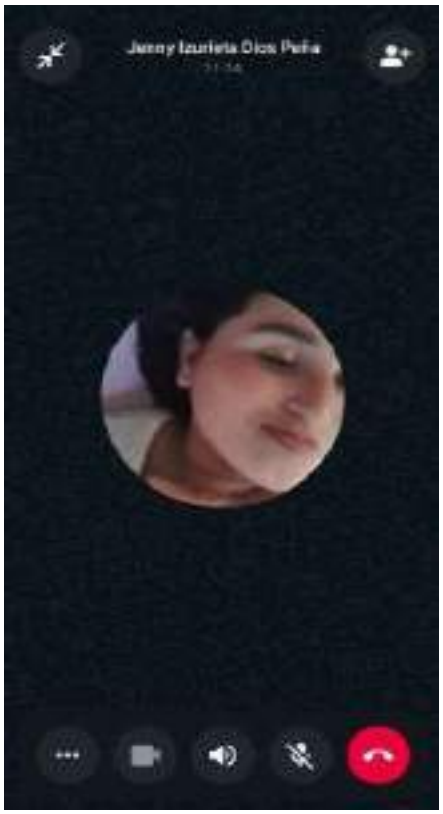
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu[illegible]es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivos y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

0En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 10/09/2025 | **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho poder salir al patio con Hailyn y dejarla explorar. Disfrutó tocando las hojas y viendo los colores. Fue un momento bonito para compartir en familia. Lo que no nos gustó fue que a veces se distraía rápido o quería llevarse los materiales a la boca, pero igual logramos acompañarla con paciencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las actividades sean cortas y adaptadas al ritmo de Hailyn, ya que es muy pequeña. También agradeceríamos más ideas para aprovechar los materiales que tenemos en casa y consejos para fomentar su exploración segura y su desarrollo del lenguaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante acompañar a Hailyn con paciencia y respeto, dándole espacios para explorar y expresarse a su manera. También entendimos que el entorno cercano, como el patio, es un lugar valioso para su aprendizaje y desarrollo a través del juego y la creatividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar tiempo diario para jugar con Hailyn, escuchar sus expresiones y acompañarla en su exploración, siempre respetando su ritmo. También procuraremos usar materiales naturales y caseros para seguir fomentando su creatividad y curiosidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, acompañando a Hailyn en la exploración y expresión artística, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su curiosidad y creatividad a través del juego en su entorno cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hailyn tocaba y exploraba las hojas y flores que recogimos en el patio. Fue especial porque se notaba su curiosidad y alegría al descubrir nuevas texturas y colores, y porque la familia compartió ese momento de manera cercana y afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. La madre acompañó a Hailyn en la exploración, escuchando sus expresiones y brindándole apoyo constante. La hermana mayor también estuvo presente, interactuando con Hailyn y ayudándola en la actividad del collage, lo que fortaleció el vínculo entre ellas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomiendo seguir promoviendo actividades que integren el juego y la exploración sensorial, adaptándolas al ritmo de Hailyn. Es importante fomentar la participación activa de toda la familia, especialmente incentivando la interacción entre hermanos. Además, sugeriría incorporar canciones o cuentos breves para estimular el desarrollo del lenguaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados fueron aprovechados de forma creativa para elaborar el collage, permitiendo que Hailyn explorara texturas y colores de manera sensorial. La familia utilizó estos elementos para conectar el juego con el aprendizaje, fortaleciendo la creatividad y el vínculo afectivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.  	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las llamadas nos brindaron información útil sobre la alimentación saludable y el respeto por los gustos de Hailyn, además de interesarse por nuestro bienestar familiar. Sin embargo, fue difícil interactuar con Hailyn debido a su corta edad y al desarrollo inicial del lenguaje, y en ocasiones la señal de teléfono no fue estable, lo que dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para entender mejor cómo cuidar la alimentación de Hailyn y cómo respetar sus gustos e intereses sin presionarla. También nos ayudaron a sentirnos acompañados y a recibir orientación para apoyar su desarrollo, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hailyn participó observando y escuchando durante las llamadas, aunque aún no puede comunicarse verbalmente. Mostró interés cuando le hablaban o cuando le mencionaban temas relacionados con la comida y los animales. Su participación fue pasiva pero receptiva, acorde a su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos nos guíen con actividades prácticas que pueda hacer con Hailyn en casa, que sean cortas y adecuadas para su edad, y que incluyan juegos para estimular su lenguaje y su curiosidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. A pesar de las limitaciones propias de la edad de Hailyn y algunas dificultades de conectividad, la familia mostró interés y disposición para aplicar las orientaciones dadas, fortaleciendo el cuidado integral y el respeto por los intereses de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y constante durante los acompañamientos. La madre estuvo atenta a las indicaciones, compartió sus inquietudes y buscó adaptar las recomendaciones al ritmo de Hailyn. La hermana mayor también apoyó en algunos momentos, mostrando un ambiente familiar favorable para el desarrollo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dashly se vinculó de manera receptiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés a través de la observación y la atención a las voces y estímulos. Aunque su comunicación verbal es aún limitada por su edad, respondió con gestos y movimientos, participando pasivamente acorde a su desarrollo. Requiere acompañamiento cercano para mantener su atención.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, recomiendo implementar actividades más cortas y dinámicas que se adapten al ritmo y desarrollo de Hailyn, integrando recursos visuales y canciones para estimular su lenguaje. También sugiero fortalecer la participación activa de la familia, brindando estrategias claras para que puedan acompañar de manera efectiva, y mejorar la coordinación para minimizar problemas de conectividad.

Registro visual:

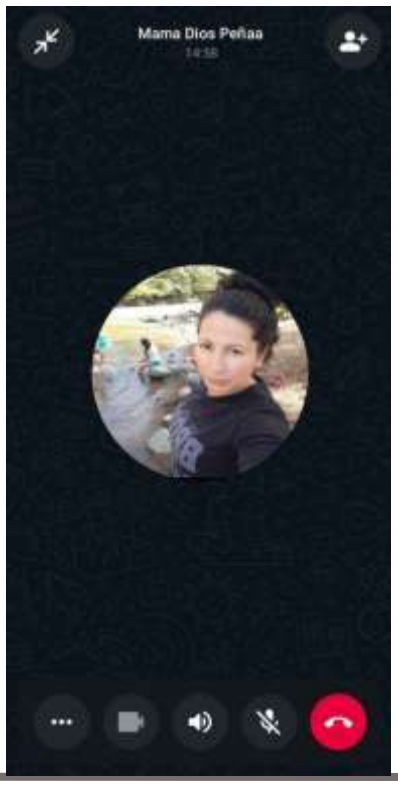
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de septiembre, Hailyn mostró interés por actividades sensoriales y de exploración, especialmente aquellas que involucraban materiales naturales. Su participación fue activa cuando las propuestas eran breves y adaptadas a su edad. Aunque su lenguaje aún es limitado, se comunicó mediante gestos y sonidos. Mantuvo un vínculo afectivo fuerte con su madre y fue receptiva con el TH. En los encuentros comunitarios, se relacionó de forma observadora con otros niños, imitando algunos juegos y mostrando disposición para integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el mes de septiembre, Hailyn mostró interés por actividades sensoriales y juegos de exploración. Se comunicó principalmente mediante gestos, sonidos y algunas palabras, expresando así sus necesidades e intereses. Mantuvo una relación afectiva cercana con su madre y su hermana, participando activamente cuando las actividades eran breves y adecuadas a su edad. En los encuentros comunitarios, observó e imitó a otros niños, demostrando curiosidad e iniciando formas de interacción. Se evidencia que está comprendiendo instrucciones sencillas y apropiando rutinas básicas, avanzando en su desarrollo de manera positiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con actividades cortas, sensoriales y lúdicas que estimulen el lenguaje, como canciones, juegos de imitación y lecturas breves. Es importante mantener la participación activa de la madre y la hermana, reforzando el vínculo afectivo. Se sugiere propiciar espacios de juego libre con otros niños para fortalecer su socialización, y brindar acompañamiento cercano que le permita explorar con seguridad y confianza su entorno.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - san Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Hallyn xolany Cundar Izurieta

Fecha de nacimiento: 15 11 2023 Nº Documento de Identidad: 1.116.144.698.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de recolección de la información: 16 01 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 11 01 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Hallyn usa Palabras Para Comunicar como se siente, le gusta Caminar Por si sola Por los diferentes lugares. en ocasiones se le dificulta compartir juegos y juguetes con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

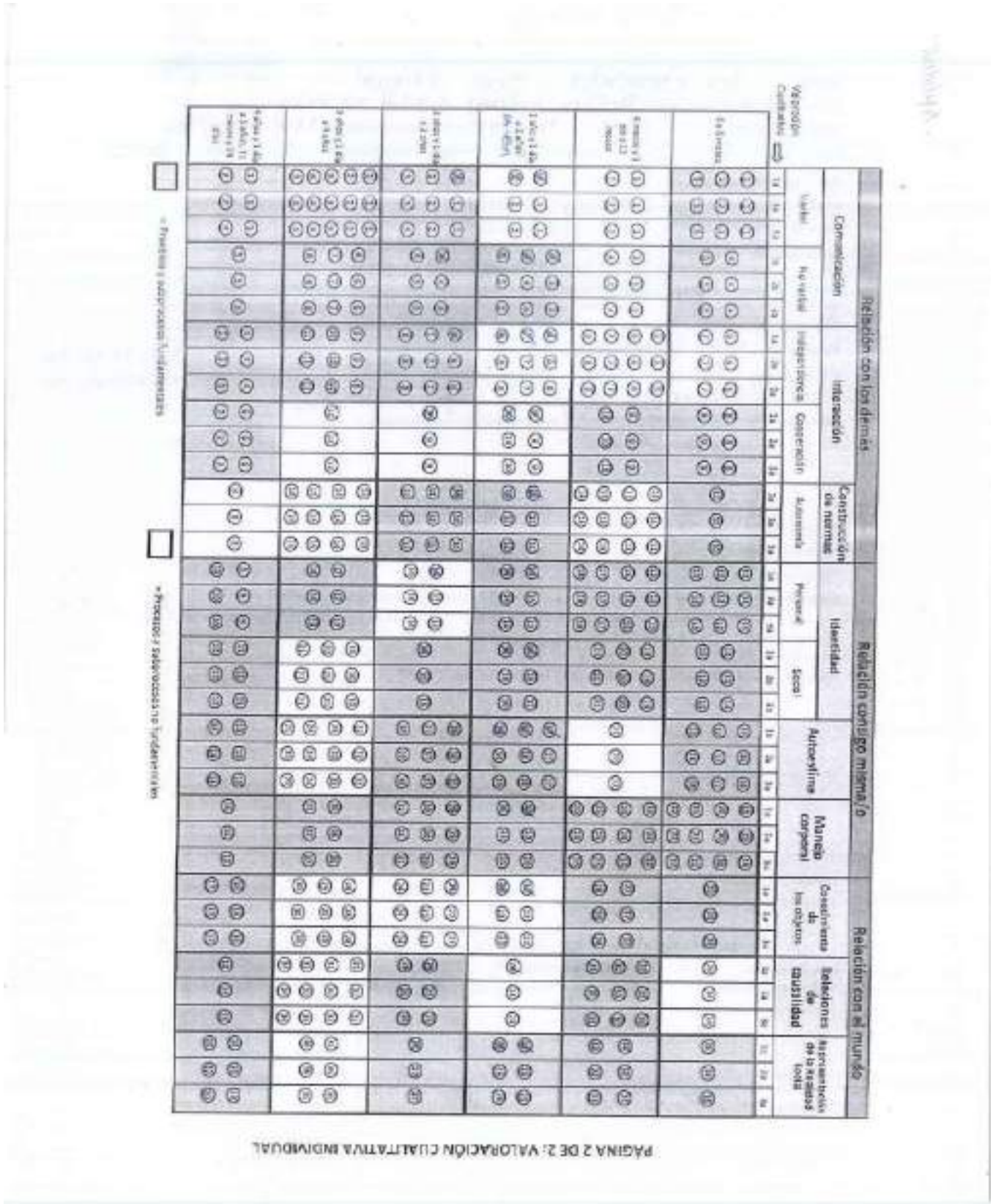
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	24/07/2025

Durante la ejecución de las diferentes actividades que se realizaron en este primer trimestre se evidencia que la niña participa de manera activa de las diferentes actividades que se realizaron en cada uno de los encuentros en el hogar y comunitarios las niñas se desplaza sola por sus alrededores es curiosa mantiene al pendiente de su madre le gusta compartir y explorar diferentes escenarios de juegos con los demás participantes de la uca cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día cuando ingresa no cuenta con un esquema completo debido a la terminación de biológico de influenza pero se realiza sensibilización a la madre para que cumpla con el esquema de vacunación de la niña

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña le gusta correr, saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos, la niña es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta de manera descontrolada, Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña ya que su mayoría de tiempo mantiene en casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jenny izurieta	Jenny Izurieta	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

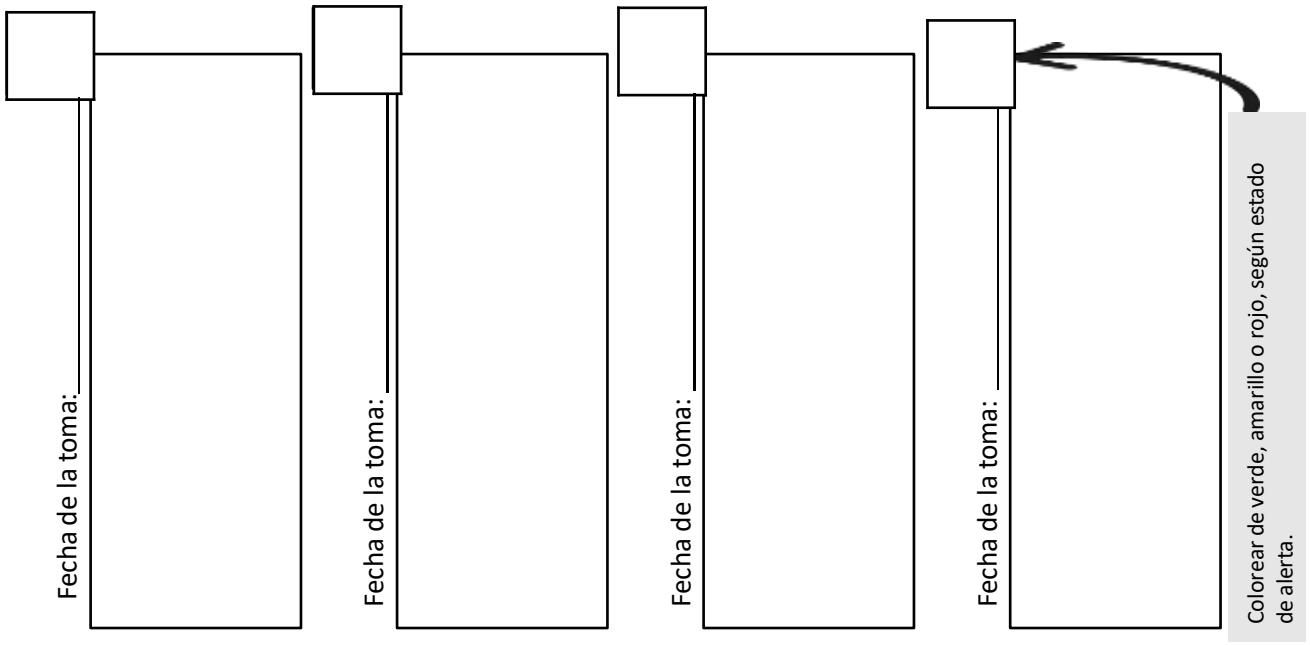
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

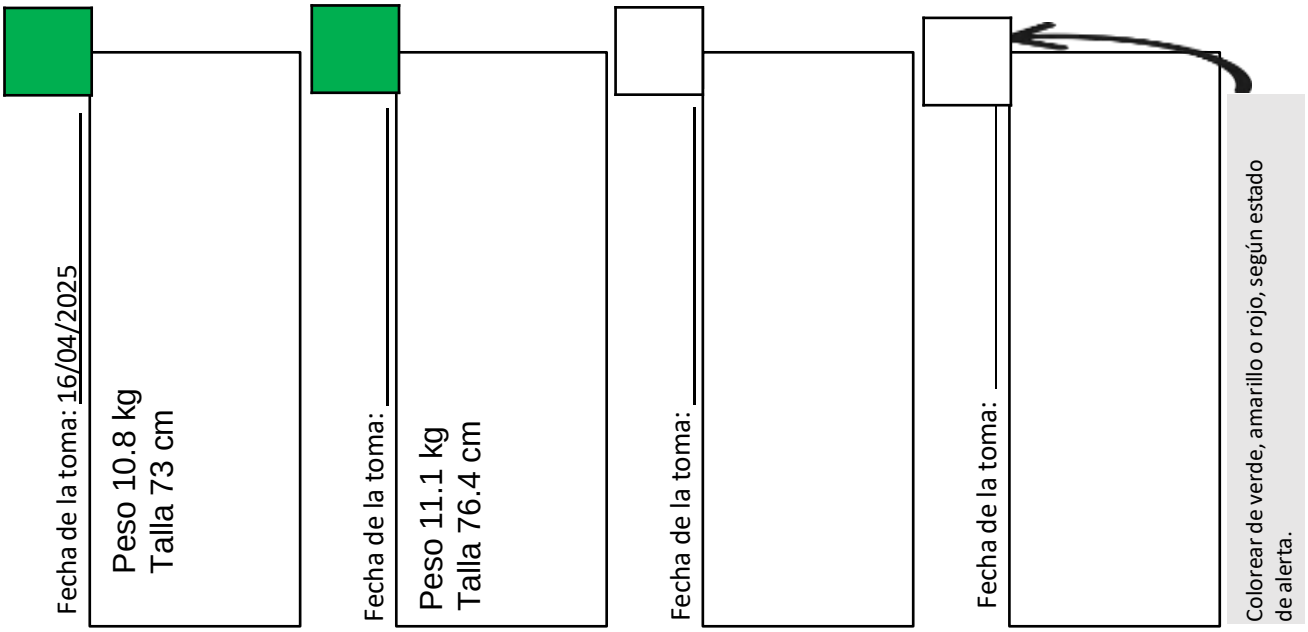
Fecha de nacimiento: 10/04/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Izurieta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	JENNI IZURIETA G	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Izurieta			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Murieta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	lady Jhoanna Saldaña	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1126138902			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Jenni Murieta			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ ABAD

Participante:

DASHLY YASLEY
SANTACRUZ ABAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ ABAD
Lugar de vivienda:	VEREDA PUERTO MEZTANZA
Teléfono de contacto:	96 286 3122

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9 M	HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD	USUARIA
1 A	DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD	USUARIA
21 A	DIANA KATHERINE ABAD MUTUMBAJOY	MADRE
21 A	ROBINSON ODILMER SANTACRUZ LAGOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	02		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	02

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD

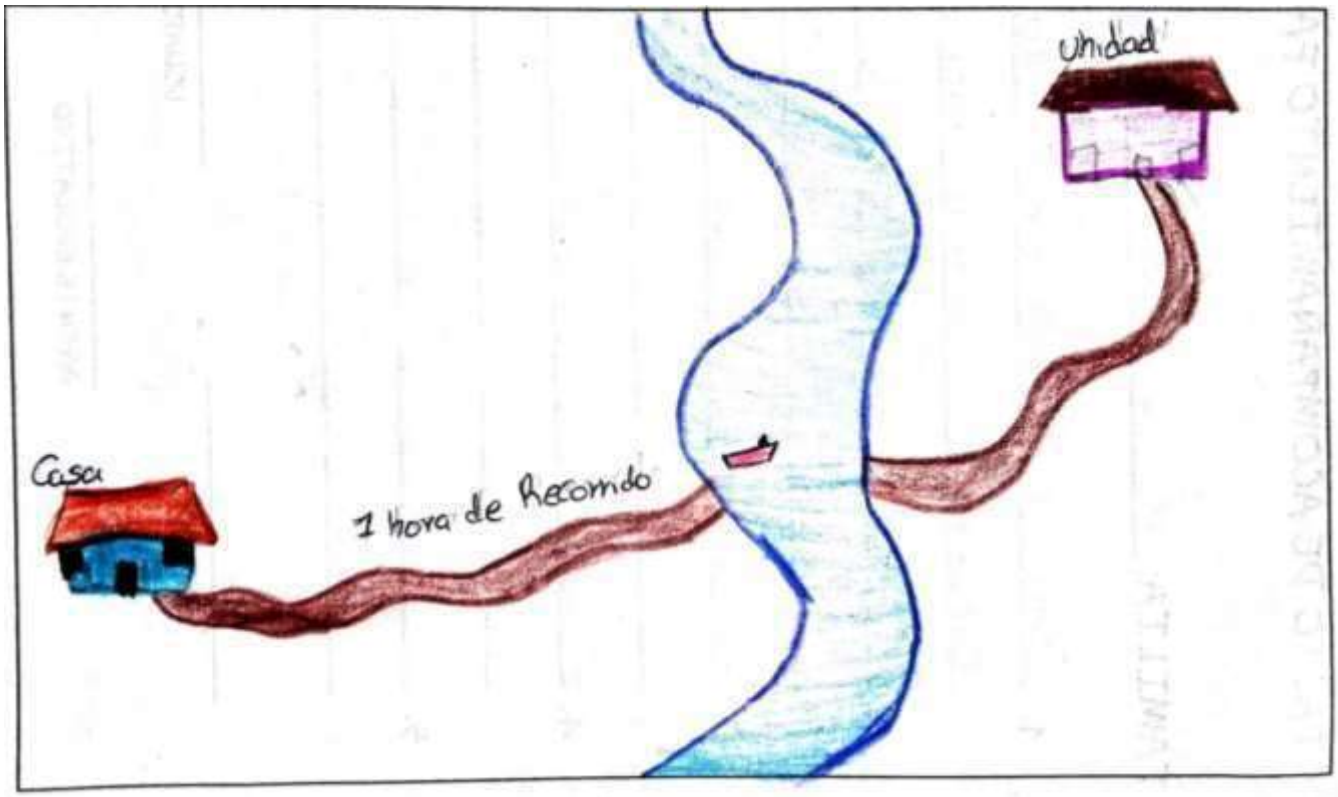
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

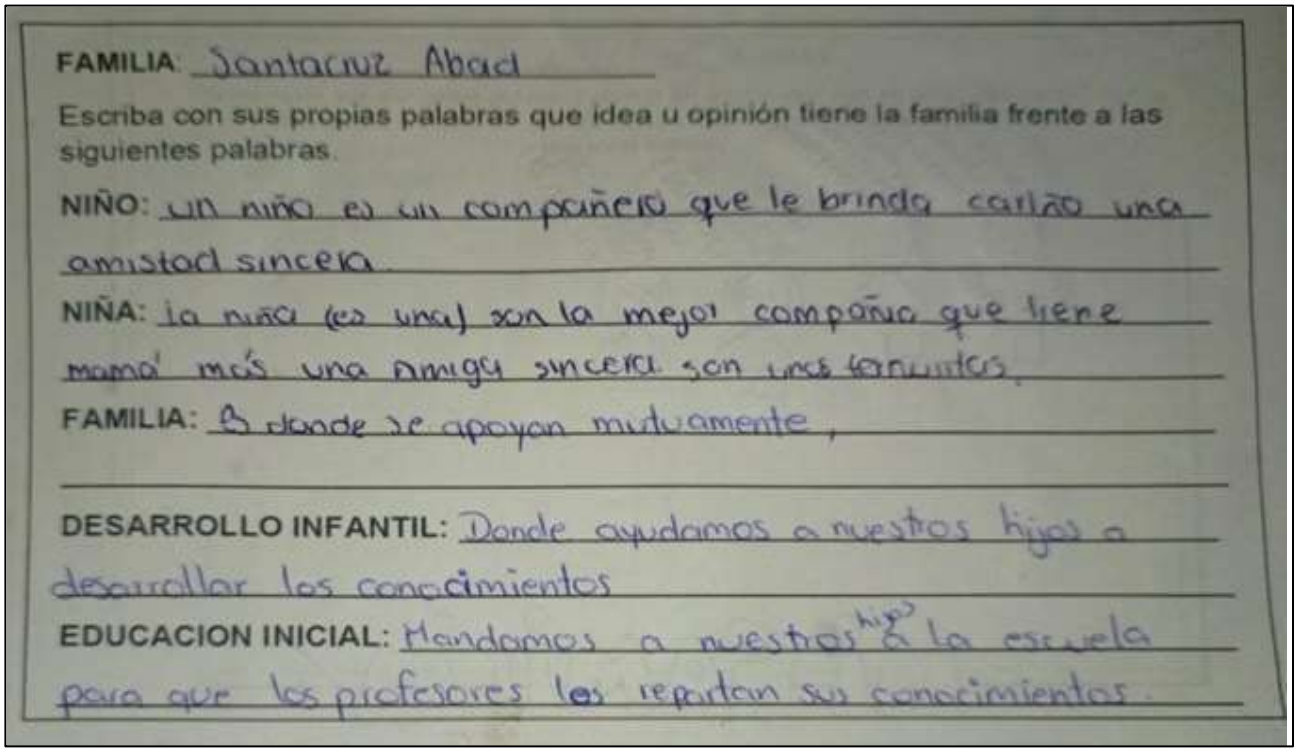
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DASHLY SANTACRUZ				DASHLY SANTACRUZ											
	EDAD	1 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Santacruz Abad

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: un niño es un compañero que le brinda cariño una amistad sincera

NIÑA: la niña (es una) son la mejor compañía que tiene mamá más una amiga sincera son unos tesoritos.

FAMILIA: Es donde se apoyan mutuamente,

DESARROLLO INFANTIL: Donde ayudamos a nuestros hijos a desarrollar los conocimientos

EDUCACION INICIAL: Mandamos a nuestros hijos a la escuela para que los profesores les repartan sus conocimientos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Santa Cruz abad es una familia nuclear la cual vive en la vereda Puerto instante a una hora de la unidad comunitaria son unos padres responsables que ambos asisten a los diferentes encuentros comunitarios que se realizan la señora Diana asiste en compañía de su hija Heidi Camila y el señor Robinson asiste de acompañante de la niña dashly ambos participan de las diferentes actividades que se plantean durante las planeaciones pedagógicas en los encuentros en el hogar participan los cuatro en compañía son muy activos y responsables las atenciones priorizadas se encuentran al día a la niña Heidi le hace falta el esquema de vacunación de influenza por el cual se socializa y se sensibiliza la familia la importancia que tener el esquema de vacunación completo acorde a la edad de la niña

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de tensión la familia Santa Cruz abad se ha mostrado muy participativa de las diferentes actividades que se realizan ambos padres participan de los encuentros en el hogar y los encuentros comunitarios son muy responsables y atentos la niña cuenta con las atenciones en salud priorizadas al día con fecha para el mes de noviembre del 2025 en los encuentros en el hogar se ha observado que la familia le gusta convivir con los abuelos de la niña los cuales acompañan y fortalecen durante el proceso de cuidado y aprendizaje de los niños es una gran red de apoyo que los abuelos le brindan a la familia Santa Cruz Abad

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia para garantizar las atenciones priorizadas del niño, por medio de la practica 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud **Acciones:** **10.1.** Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. **10.2.** Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de garantizar a su hija las atenciones priorizadas en salud, en especial el esquema de vacunación, crecimiento y desarrollo. Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre sobre las diferentes etapas del desarrollo que tienen los niños, el tiempo y esquema de vacunación. 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se cran compromisos con la familia con el fin de que la niña cumpla con su esquema de vacunación	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres de la niña manifiestan que les gusta la temática planteada ya que comprendieron la importancia de que la niña tenga un esquema de vacunación actualizado y el día para su rango de edad

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para los próximos acompañamientos se realice en conjunto de ambas niñas ya que no les gusta que una de las dos quede mirando que la otra realiza las actividades

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo importante que aprendieron en este encuentro es al tener el esquema de vacunación completo

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso se llegó a salir a su centro a realizar la aplicación del esquema de vacunación pendiente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para esta planeación ya que ambos padres comprendieron la importancia de que la niña tenga su esquema de vacunación actualizado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación del padre Ya que en pocas visitas se obtiene la participación de los padres

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita participan el papá la mamá la hermanita y Daslhy de las actividades que se plantearon en la visita

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se realizaron recomendaciones a la madre especialmente la de cumplir con un esquema de vacunación al día Ya que la dosis de influenza es una vacuna estacional y en cualquier momento se puede ir y la niña se quedaría sin sus dosis completas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales llevados en la planeación se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir a cabalidad cada una de las actividades que se propuso y cumpliendo con la intencionalidad principal de la planeación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3 - 4	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante esos acompañamientos a distancia la madre agradece por la información brindada ya que actualmente se han reportado muchos casos de fiebre amarilla y ella tiene como prioridad la salud de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que sus acompañamientos a distancia le han servido para mantener en contacto con la gente educativa como también para tener información necesaria para el buen cuidado de su hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los diferentes acompañamientos a distancia que se realizaron durante este mes no se pudo tener contacto directo con la niña ya que apenas, no tiene un desarrollo de lenguaje preciso para interactuar con ella

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los próximos acompañamientos a distancia le gustaría vivir y compartir información necesaria para un buen desarrollo y aprendizaje de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante esos acompañamientos telefónicos sí se cumplió con la intencionalidad propuesta ya que ambos padres comprenden la importancia de mantener dentro de su hogar recipientes boca abajo y no almacenar aguas para evitar así la propagación del dengue y la fiebre amarilla

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa del acompañamiento telefónico de manera participativa se logra interactuar con ella en los diferentes encuentros que se realizan es muy receptiva y mantiene al pendiente de las diferentes llamadas que se realizan

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante estos acompañamientos no se pudo tener contacto directo con la niña ya que no tiene un buen desarrollo de lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda la madre para el próximo encuentro tratar de realizar o implementar el uso de videollamadas para poder interactuar con daslhy

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros que se realizaron la niña le gustan participar de las diferentes actividades que se realizan especialmente las de colorear con pinturas, se divierte jugando con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica por medio de palabras cortas como papa, mama, agua, tete o señala cuando quiere algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se tendrá en cuenta actividades de estimulación y de lenguaje para fortalecer el aprendizaje de la niña

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia e gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu[illegible]es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivo y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

La madre reconoció el valor de ofrecer al niño una alimentación variada, con alimentos naturales y preparados en casa, de acuerdo con su etapa de desarrollo. Además, mostró disposición para aplicar las recomendaciones brindadas, lo que evidencia que el propósito del encuentro fue alcanzado de manera satisfactoria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

Sin embargo, el niño fue tenido en cuenta en la planificación de los contenidos y en las orientaciones brindadas a la madre, quien recibió recomendaciones específicas para fomentar su desarrollo a través del juego, la estimulación del lenguaje y el acompañamiento durante los momentos de alimentación.

De esta manera, el vínculo con el niño se promovió de forma indirecta, a través del compromiso de su cuidadora principal en la aplicación de prácticas

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue poder compartir un momento en familia donde Dashly pudo explorar el patio y recoger elementos naturales para crear su collage. Fue muy bonito verlo interesado y emocionado, y también valoramos poder acompañarlo escuchando sus ideas y participando en su juego. Sin embargo, notamos que a veces Dashly se distraía rápidamente y nos habría gustado contar con un poco más de orientación para apoyarlo mejor durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría recibir más orientación concreta sobre cómo acompañar a Dashly durante las actividades, para saber cómo motivarlo sin presionarlo y cómo mantener su atención. También sería útil tener ideas variadas y sencillas que podamos realizar en casa, usando materiales que tengamos a mano. Así, podremos continuar fomentando su curiosidad y creatividad de manera constante y divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañar a Dashly de manera activa y respetuosa durante sus juegos y exploraciones, escuchando sus ideas y motivando su curiosidad. También entendimos que el entorno cotidiano, como el patio de la casa, es un espacio valioso para el aprendizaje y la creatividad a través del juego y el arte.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a dedicar más tiempo diario para jugar y explorar junto a Dashly, prestando atención a sus intereses y respetando su ritmo. También nos comprometemos a seguir realizando actividades creativas con materiales naturales o caseros, y a observar con detalle qué despierta su curiosidad para compartirlo en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, acompañó a Dashly en la exploración y en la creación del collage, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su curiosidad y creatividad a través del juego y el arte en su entorno cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Dashly recogía los elementos naturales en el patio y empezaba a crear su collage. Fue especial porque se notaba su entusiasmo y curiosidad, y la familia estaba presente apoyándolo y compartiendo esa experiencia creativa juntos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y acompañó a Dashly durante toda la actividad. Los padres estuvieron presentes escuchando sus ideas y motivándolo, mientras que su hermana también se involucró en la exploración y en la elaboración del collage, haciendo de la experiencia un momento compartido y afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendamos incluir actividades que involucren más el juego libre y la exploración sensorial, para que Dashly pueda experimentar con diferentes materiales y texturas. También sería útil recibir pautas claras para acompañar su proceso sin intervenir demasiado, y sugerencias de actividades sencillas que podamos hacer con lo que tengamos en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados fueron aprovechados de manera creativa para elaborar el collage, lo que permitió a Dashly explorar texturas, colores y formas mientras expresaba su imaginación. La familia usó estos elementos para conectar la exploración del entorno con una actividad artística significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque nos orientan sobre temas importantes como la alimentación saludable y el respeto por los gustos de los niños. Además, valoramos que siempre pregunten por el bienestar de Dashly y de la familia. Sin embargo, a veces se dificulta un poco la comunicación por la señal y porque Dashly aún no habla mucho, aunque le gusta participar cuando puede.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender cómo mejorar la alimentación en casa de forma natural y también para reflexionar sobre la importancia de respetar los gustos de Dashly sin importar si son cosas "de niña" o "de niño". Además, nos han ayudado a estar más atentos a su desarrollo y a compartir más tiempo con ella.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dashly participó con curiosidad en las actividades, especialmente en los momentos de exploración y juego. Aunque todavía tiene dificultad para comunicarse verbalmente, mostró interés cuando le hablábamos sobre los animalitos y los colores. Le gusta estar cerca y observar, y aunque a veces no entiende todo, se involucra a su manera con gestos y acciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas que podamos hacer en casa con Dashly, usando cosas sencillas. También sería bueno trabajar temas sobre cómo apoyarla en su lenguaje y más ideas para fortalecer su desarrollo con juegos y canciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. La familia participó activamente, mostró disposición para reflexionar sobre los temas trabajados y aplicarlos en su entorno. Aunque hubo algunas dificultades con la comunicación y conectividad, se logró fortalecer el vínculo familiar, promover prácticas de alimentación saludable y avanzar en la comprensión del respeto por los intereses de Dashly.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos. La madre mostró interés en los temas tratados, hizo preguntas y compartió sus experiencias. También estuvo atenta a incluir a Dashly en las actividades, adaptándolas a su ritmo. A pesar de algunas dificultades con la conectividad, se mantuvo el diálogo y la disposición de aprender y aplicar lo conversado en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de la familia con actividades sencillas y prácticas que se adapten al contexto del hogar. También sería útil ofrecer estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en Dashly e incluir momentos breves de interacción directa con ella. Además, se sugiere coordinar mejor los horarios para minimizar las dificultades de conectividad y asegurar una comunicación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de septiembre, Dashly participó en los acompañamientos a distancia y en los encuentros comunitarios con interés, especialmente en actividades sensoriales como la recolección de elementos naturales y el juego libre. Mostró gusto por interactuar con su entorno y por observar a otros niños. Aunque su desarrollo del lenguaje es aún limitado, se comunica mediante gestos y palabras sueltas. Se relacionó de forma afectiva con su madre y aceptó la presencia del TH. Con otros niños fue más observadora, pero buscó integrarse imitando sus juegos. Requiere acompañamiento cercano para mantener la atención y participar activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

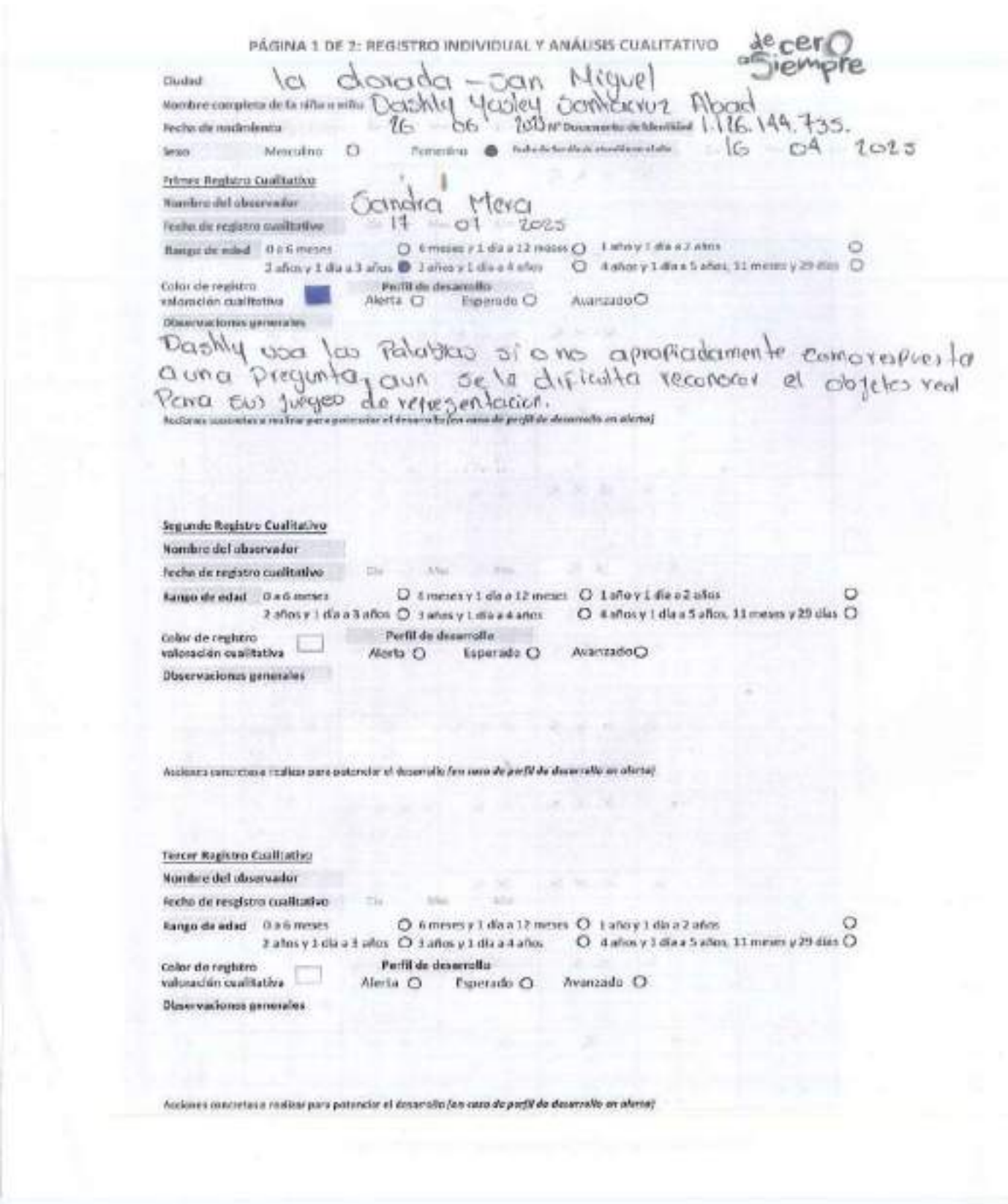
Dashly muestra interés por actividades sensoriales, la naturaleza, el movimiento y los juegos con objetos llamativos o texturizados. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, miradas, y algunas palabras sueltas. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo, buscándola para sentirse segura y acompañada. Se relaciona con su familia de forma afectuosa y responde positivamente a su presencia. Se evidencia que está apropiando la dinámica del juego compartido, reconoce objetos del entorno y comienza a seguir instrucciones simples, lo que indica comprensión creciente de su entorno y rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Dashly en los próximos encuentros, es importante enfocarse en actividades que estimulen su lenguaje y comunicación, usando juegos de imitación, canciones y cuentos cortos. Se recomienda promover el juego libre y sensorial para mantener su interés y curiosidad, además de fortalecer el vínculo afectivo mediante la participación activa de la familia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completa de la niña o niño: Dashly Yasley Contreras Abad

Fecha de nacimiento: 26 06 2020 Nº Documento de Identidad: 1.126.149.735.

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de Servicio de la atención actual: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 01 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Dashly usa las Palabras si o no apropiadamente como respuesta a una pregunta, aun se le dificulta reconocer el objeto real Para sus juegos de representacion.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

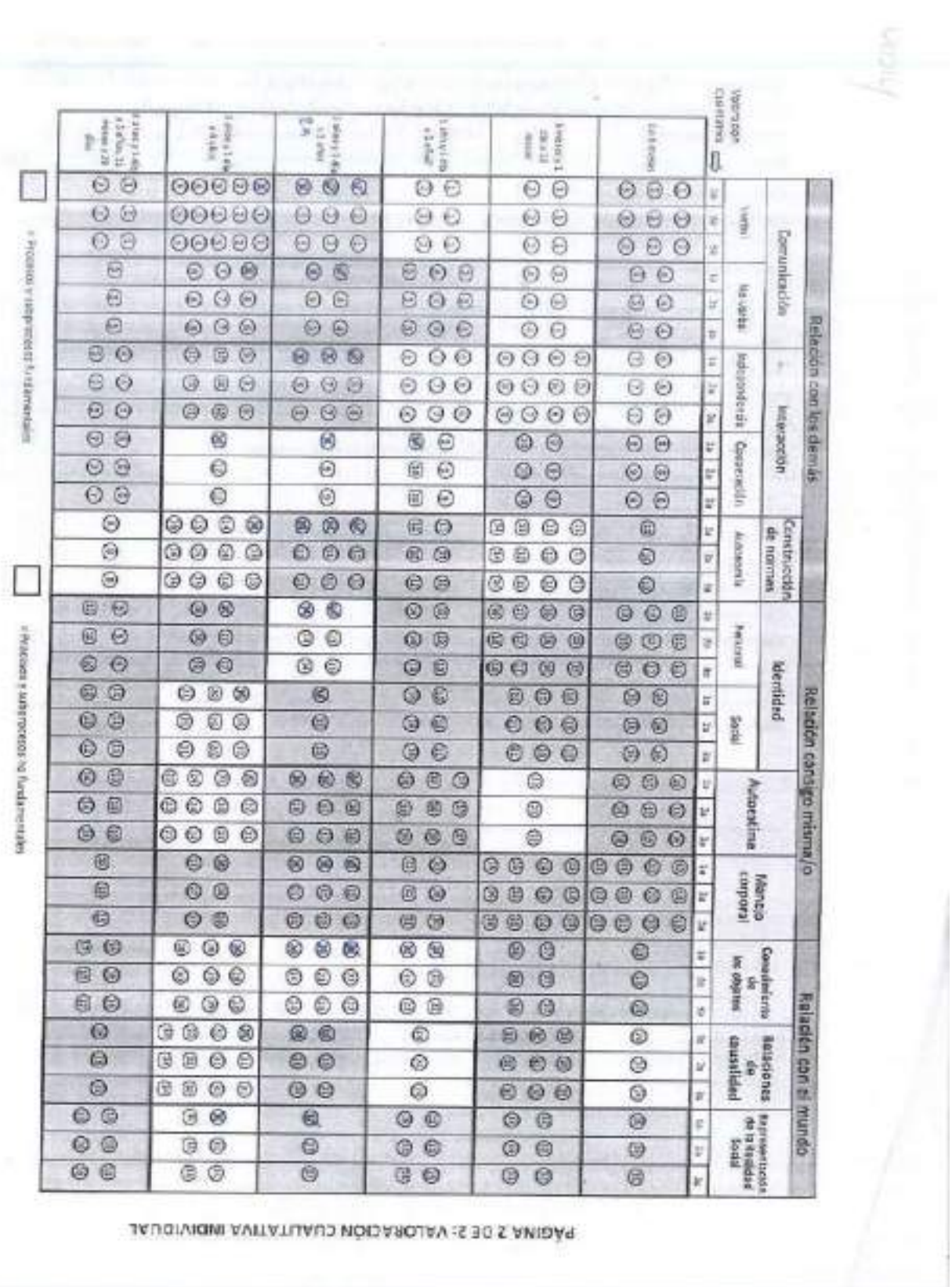
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO	**Fecha**	24/07/2025

durante este primer trimestre se observa que la niña juega y comparte diferentes actividades con los demás niños asistentes a los encuentros comunitarios, durante los diferentes encuentros en el hogar se observa que comparte por periodos cortos sus juguetes con su hermanita.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa sobre los avances de la niña durante los procesos de encuentros en la UCA, llamadas telefónicas y visitas al hogar, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades, obedece las actividades pedagógicas que se le presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, se integra con los demás compañeros con facilidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje de la niña

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana abad	Diana Abad	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

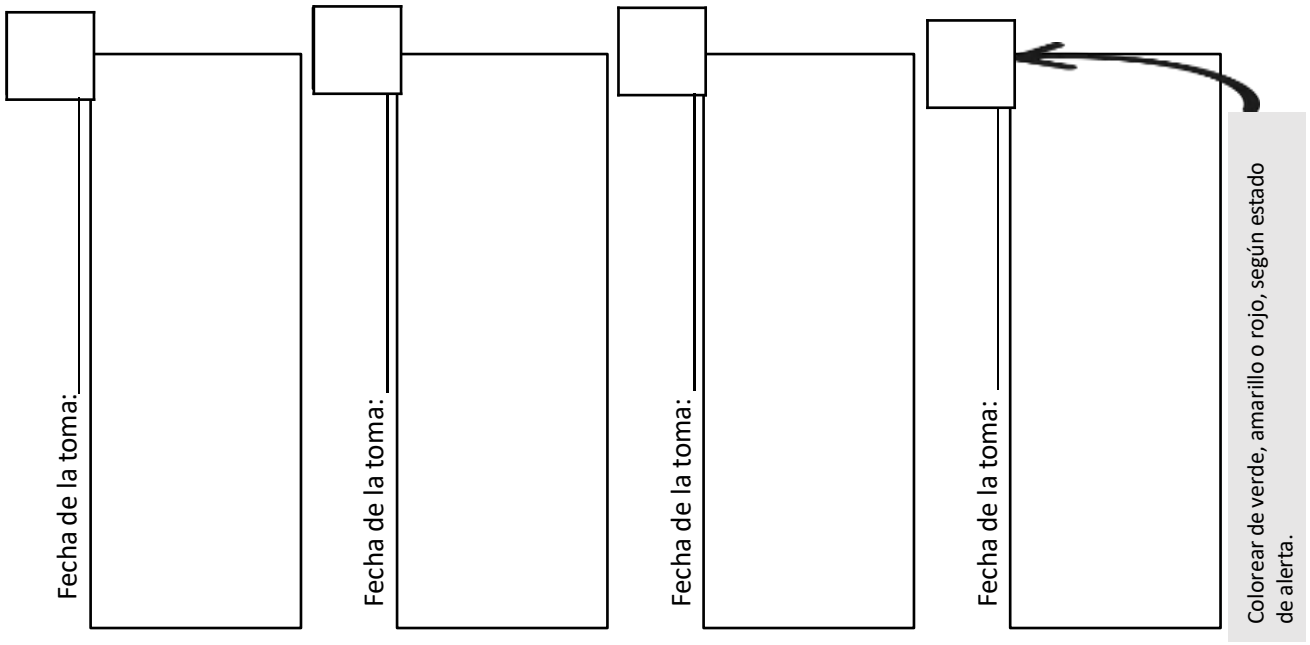
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

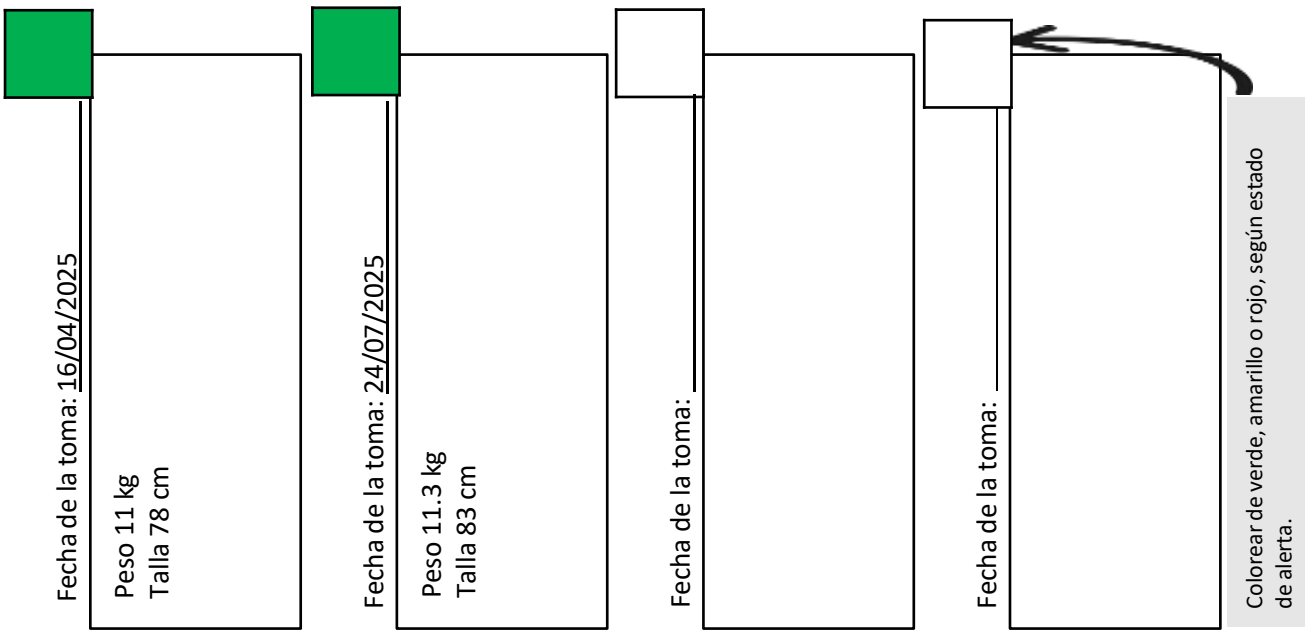
Fecha de nacimiento: 23/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• pollos • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Diana Abad			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)	
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.			
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1126138416			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Diana Abad			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Diana abad	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1126138416		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Diana Abad		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NACEQUIA DOSABIA

Participante:

MAYERLI ALEJANDRA
NACEQUIA DOSABIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NACEQUIA DOSABIA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3227153120

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA DOSABIA	HERMANO
2 A	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA DOSABIA	USUARIA
20 A	SANDRA ELIANA DOSABIA NAYASA	MADRE
49 A	LUIS ENRIQUE NACEQUIA TANIGAMA	PADRE
7 A	MABEL LISETH NARIQUIAZA DOSABIA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		2	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA DOSABIA

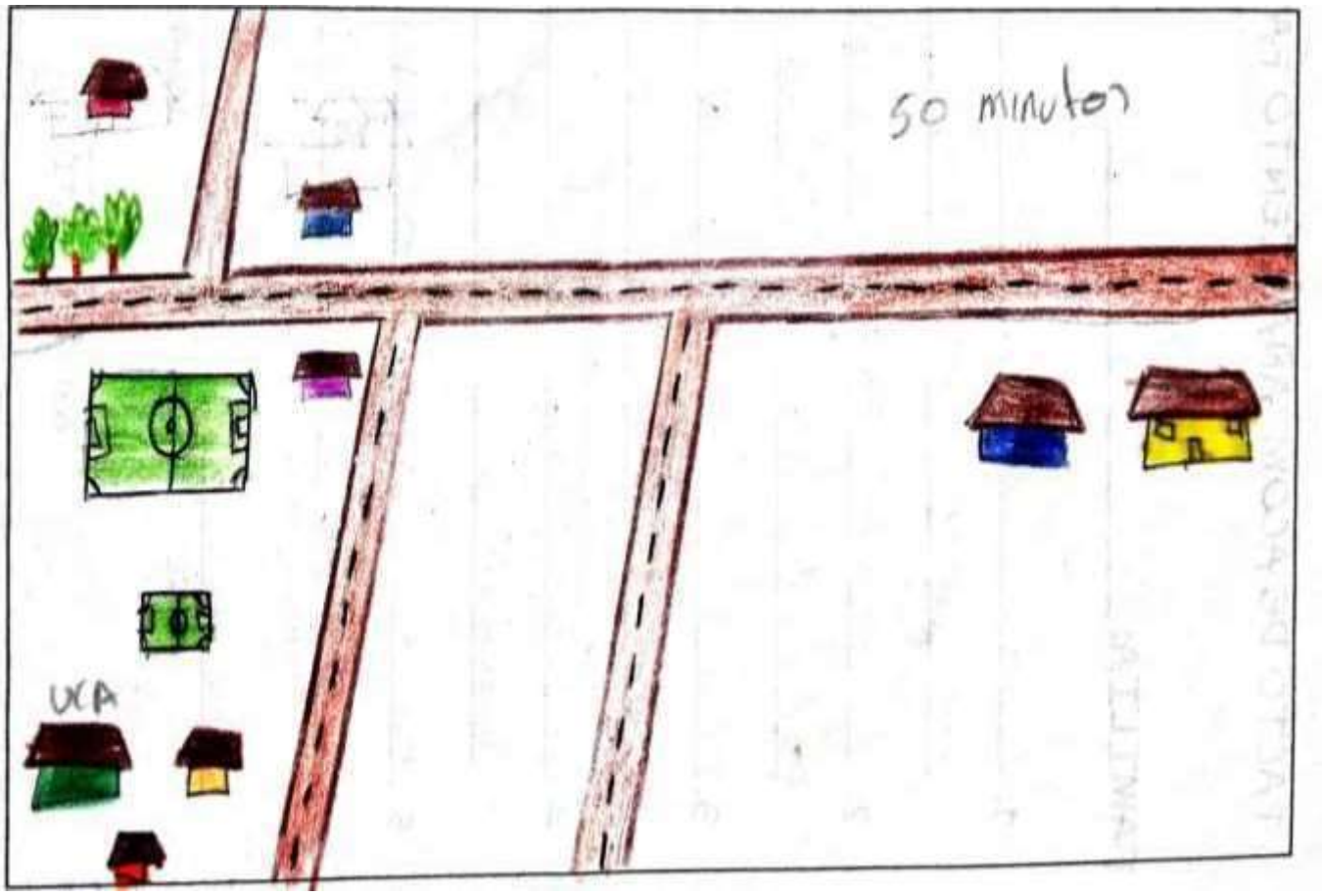
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYERLI NACEQUIA				MAYERLI NACEQUIA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYERLI NACEQUIA				MAYERLI NACEQUIA											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

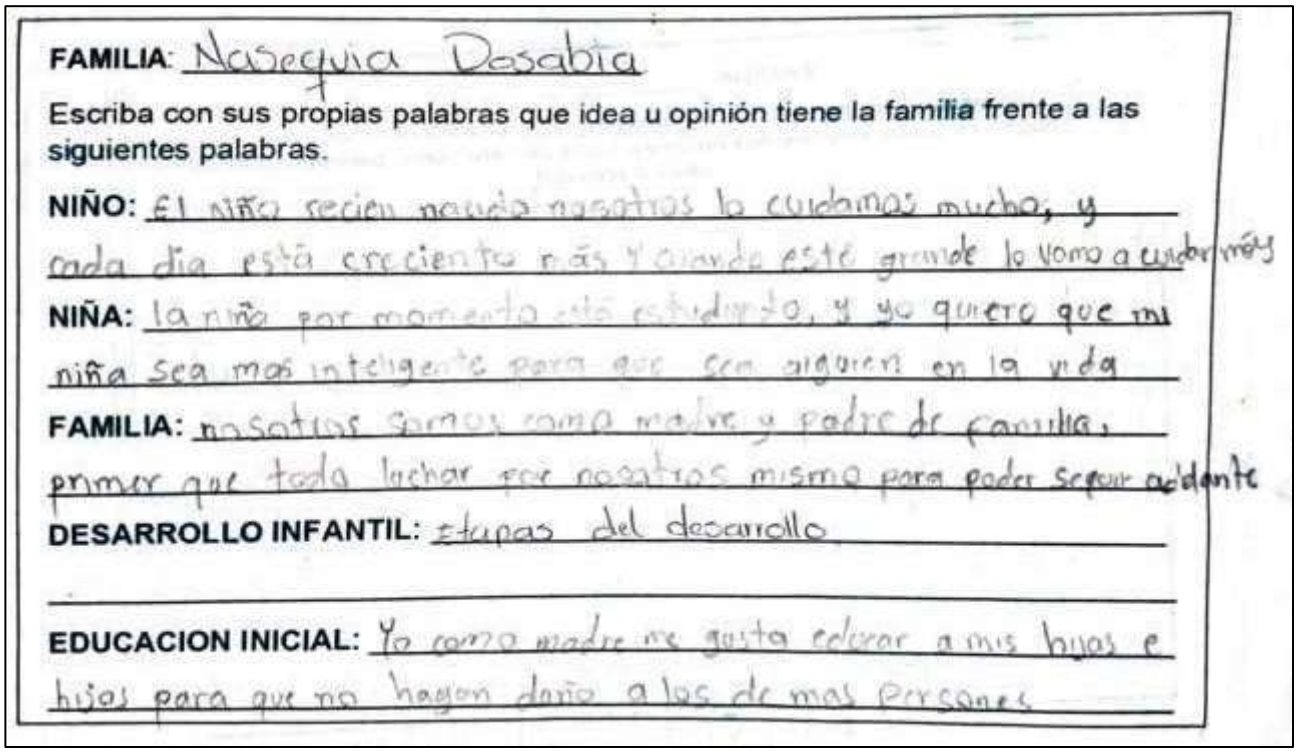
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYERLI NACEQUIA				MAYERLI NACEQUIA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYERLI NACEQUIA				MAYERLI NACEQUIA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Naseguica Desabia

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: El niño recien nacido nosotras lo cuidamos mucho, y cada dia está creciendo más y cuando este grande lo vamo a cuidar más

NIÑA: la niña por momento está estudiando, y yo quiero que mi niña sea más inteligente para que sea alguien en la vida

FAMILIA: nosotras somos como madre y padre de familia, primer que toda luchar por nosotras mismo para poder seguir adelante

DESARROLLO INFANTIL: etapas del desarrollo

EDUCACION INICIAL: Yo como madre me gusta educar a mis hijas e hijos para que no hagan daño a los de mas personas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia nacequia dosabia es una familia reconstruida que viven a 45 minutos de la unidad comunitaria su casa es de madera la cual es en calidad de préstamo de una tía del señor Enrique la familia pertenece a la comunidad indígena cofán del municipio de orito la madre de los usuarios aún conserva sus tradiciones y lenguaje tradicional sus hijos ya no han continuado con este legado dentro de las diferentes planeaciones que se ejecutan en los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar la madre participa activamente las actividades que se realizan mantiene al pendiente de las atenciones priorizadas de los niños en ocasiones se evidencia de que le falta a la madre más sensibilización sobre el cuidado y protección de los niños el padre trabaja en labores del campo es el que lleva el sustento al hogar, la niña Mayerly ingresa a la unidad comunitaria con el esquema de vacunación incompleto, tiene pendiente una dosis de influenza del año, la cual pierde por motivos de que no se encuentra dentro del rango de edad para la aplicación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia es una familia reconstruida la cual se observa un poquito de negligencia por parte de la madre en cuanto al cuidado de su hija en los diferentes encuentros comunitarios la madre participa en compañía de su hija durante los encuentros en el hogar la madre es muy participativa dialoga con la gente educativa expresa sus emociones además relata que el padre se encuentra laborando se observa que la madre tiene gran dificultad para el desarrollo de algunas actividades que competen a las actividades que realiza su hija mayor en la escuela ya que ella carece de estudio y no tiene buen conocimiento su vecina es quien ayuda en la realización y ejecución de la solución de las tareas de la niña se han talado varias ocasiones diálogo con la madre para que ella intente aprender y adquiera nuevos conocimientos se dialoga con la madre para que esté pendiente ya que la niña para el mes de octubre tiene el próximo control

Notas complementarias:

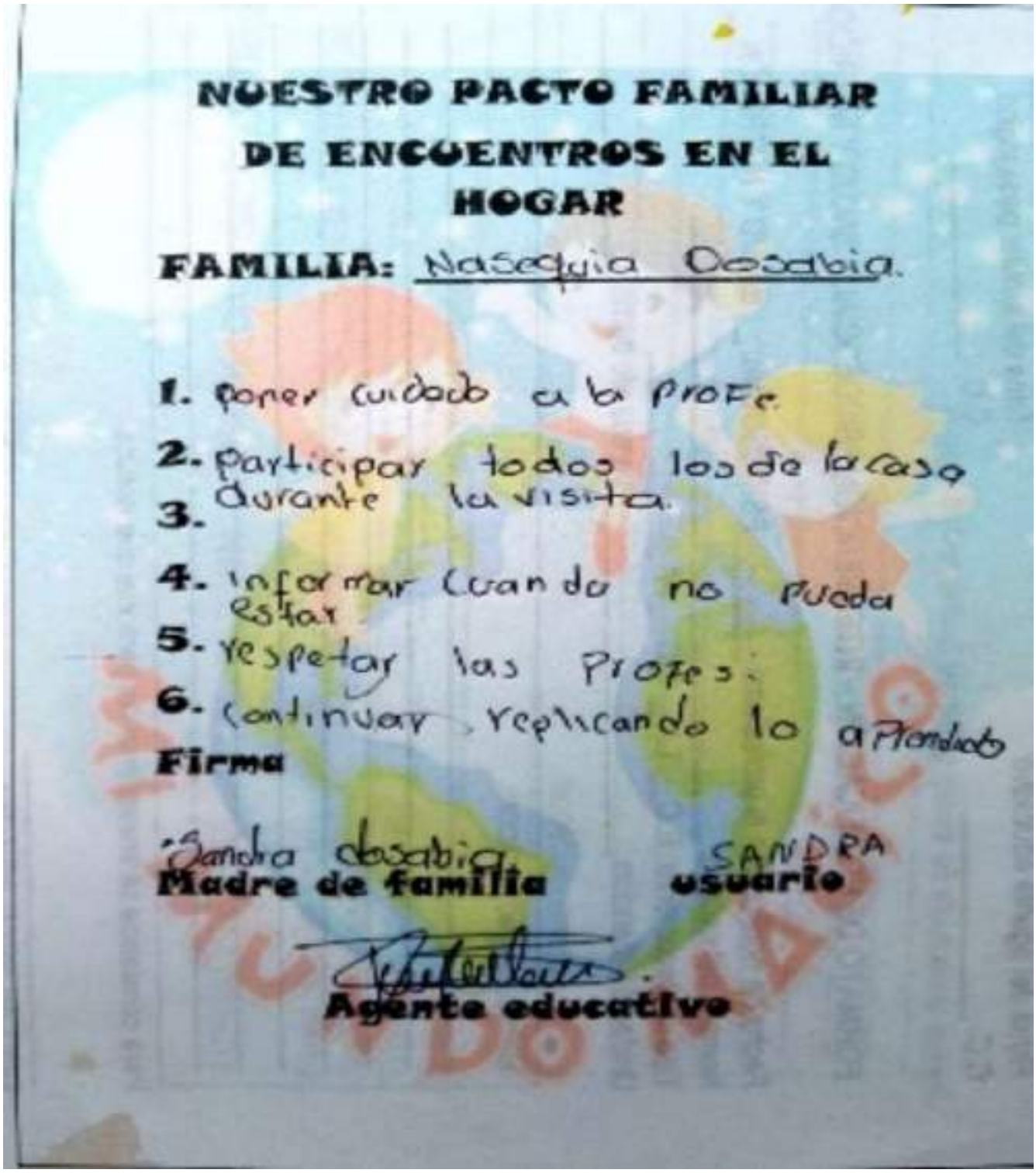
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR

DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Nasequia Oosabia.

1. poner cuidado a la PROFE
2. participar todos los de la casa
3. durante la visita.
4. informar cuando no pueda estar
5. respetar las Profes.
6. continuar replicando lo aprendido

Firma

Sandra Oosabia — **Madre de familia**

SANDRA — **usuario**

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 10, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
			X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	08:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	08:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	09	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
10	06	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
15	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
12	08	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
16	09	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
26	09	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	24/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 10:** 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Accion:** **10.3.** La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	• Talento humano • Planeación pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
una vez socializada la práctica se informa a la madre la importancia de brindar los cuidados necesarios a un niño enfermo ya que es crucial para su pronta recuperación y bienestar general. Esto implica no solo atender sus necesidades físicas, como alimentación e hidratación, sino también proveer apoyo emocional y asegurar un entorno seguro y tranquilo que facilite su recuperación, para lo cual se utilizara una infografía para retroalimentar la temática.  	• planeación pedagógica • videos • celular • laminas • talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se motiva a la familia a generar compromisos sobre la importancia de brindar los cuidados necesarios a los niños cuando están enfermos.	• Hoja de block • Lápiz • Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó el encuentro ya que ella aprende de la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece por la visita realizada y sugiere que se continúen realizando encuentros en el hogar con temas de importancia para el desarrollo de la niña

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de cuidar su hija y brindar los cuidados necesarios cuando la niña está enferma.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete continuar replicando lo aprendido durante este encuentro como además se compromete a mantener al pendiente de los cuidados de su hija.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se logró cumplir la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la familia comprendió la importancia de mantener al pendiente del estado de salud de la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación de la madre y la niña de las actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro en el hogar participan la niña y su madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda la madre para los próximos encuentros tratar de involucrar al esposo para que él también participe de las temáticas planteadas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logrando cumplir con las actividades planteadas y con la intencionalidad principal propuesta

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:00 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece por los acompañamientos a distancia realizados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Qué es acompañamientos a distancia de este mes le sirvieron para orientar a la madre sobre la importancia de proteger su familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

durante estos acompañamientos la niña intento participar de la llamada telefónica, pese a que aún no tiene bien desarrollado su lenguaje se logro interactuar con la niña por un periodo corto

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría Que se trabajen cuentos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de la llamada con agrado y entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña le gusta participar de las actividades planteadas durante las diferentes planeaciones que se realizan en los encuentros, es muy activa, se divierte coloreando y realizando rasgados sobre el papel

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus necesidades por medio de frases cortas y gestos que su madre logra identificar muy bien.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se traerán actividades de estimulación para la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	02:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica •

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Continuando con este momento se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo, Para esto se realizará un intercambio de saberes con la madre en donde se indaga si ella permite que su hijo o hija se involucre durante el momento de poner el alimento o el agua a los pollos esto con el fin de promover en la familia la participación de los niños en pequeñas actividades y rutinas del hogar, sin que esto represente riesgos para su integridad física, una vez finalizado el dialogo con la familia se dialoga con el usuario sobre las actividades que el realiza con los pollitos además se los motiva a entonar la canción los pollitos 	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante esta planeación pedagógica se utilizaron las maracas en el momento de la entonación del canto de los pollitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia Le gusto la temática planteada, se divirtió de cada una de las actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente muy feliz, por los acompañamientos realizados

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la practica trabajada en su hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logra cumplir con la intencionalidad ya que la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El menor momento del encuentro fue el recorrido que se realizo en casa para observar los pollos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa y participa de las actividades planteadas durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante el encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados se aprovecharon de forma significativa, utilizándolos como herramientas para los aprendizajes que les permite a las familias fortalecer sus conocimientos previos para ser replicados con su hija desde temprana edad para la vida

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 08/07/2025 **hora:** 03:00 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/07/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se tratara de entablar un dialogo sobre el cuidado y estado de los pollos, Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la práctica ejecutada	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusta los acompañamientos realizados ya que por medio de estos fortalece sus conocimientos y promueve el aprendizaje significativo del usuario

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para estar al pendiente del usuario, además para fortalecer los vínculos con la familia generar confianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos telefónicos la participación del niño es muy poca ya que el aun no desarrolla bien su lenguaje y casi no se logra entender lo q quieren interpretar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre le gustaría continuar viviendo temáticas que ayuden a fortalecer su proceso de desarrollo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumple con la intencionalidad planteada ya que la familia logra comprender la importancia de cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante la visita realizada

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la comunicación con el usuario fue muy difícil ya que aun no tienen un buen desarrollo del lenguaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la madre mejorar su ubicación para tener una buena comunicación sin interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusta realizar actividades en compañía de su madre, le gusta colorear y hacer garabatos sobre el papel, comparten actividades o juguetes por periodos cortos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña ha iniciado su proceso de lenguaje y se comunica con palabras cortas de dos silabas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los siguientes encuentros se pretende fortalecer el lenguaje corporal de la niña por medio de canciones infantiles.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particu[illegible]es de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.7.** La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Continuando con este momento se dialoga con la familia sobre la importancia que tiene el acompañar los momentos de alimentación los cuales son espacios fundamentales no solo para cubrir necesidades nutricionales, sino también para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración del entorno por parte de las niñas y los niños. Cuando la familia acompaña activamente estos momentos: • Comparte con el niño o niña, creando un ambiente afectivo y seguro durante las comidas. • Fomenta la comunicación, nombrando los alimentos, colores, texturas y utilizando el diálogo para estimular el lenguaje verbal y no verbal. • Facilita la exploración, permitiendo que el niño o niña toque, huela y pruebe los alimentos, lo cual desarrolla su motricidad fina, su curiosidad y su autonomía. A través de este acompañamiento cercano, respetuoso y paciente, se favorece el desarrollo integral de las niñas y los niños, generando experiencias positivas en torno a la alimentación que perdurarán a lo largo de su vida.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Acompañar activamente los momentos de alimentación, compartiendo con el niño o niña en un ambiente tranquilo, amoroso y respetuoso. • Nombrar los alimentos, colores y texturas para estimular la comunicación y el lenguaje. • Permitir que el niño o niña explore los alimentos con libertad, fomentando su autonomía y curiosidad. • Establecer rutinas que le den seguridad y bienestar.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifestó que le gustó la temática planteada sobre la importancia de acompañar los momentos de alimentación de su hijo para compartir, comunicarse y explorar, ya que reconoce que estos espacios son fundamentales para fomentar vínculos afectivos desde la primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su agradecimiento por el acompañamiento brindado y sugirió continuar fortaleciendo temas relacionados con el desarrollo integral del niño, en especial aquellos vinculados con la alimentación, el lenguaje y el juego en la primera infancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió que los momentos de alimentación no solo son importantes para cubrir las necesidades nutricionales del niño, sino que también son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, estimular la comunicación y promover la exploración del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Acompañar activamente los momentos de alimentación de su hijo, favoreciendo un ambiente tranquilo, afectivo y libre de distracciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. La familia comprendió la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios para compartir, comunicarse y explorar, reconociendo que estas acciones favorecen el desarrollo integral del niño desde la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se dialogó con la madre sobre cómo acompañar al niño durante la alimentación para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento, mostrando interés en los temas abordados y disposición para interactuar de forma amable y respetuosa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 7 - 8 **Fecha** Agosto 2025 **Hora** 04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de ofrecer la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación mediante el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en cuenta el plato saludable.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, recibir orientación oportuna y fortalecer sus conocimientos sobre temas relevantes para el cuidado y desarrollo del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como un espacio de orientación, apoyo y aprendizaje, permitiéndoles fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado integral del niño, especialmente en lo relacionado con la buena alimentación, los vínculos afectivo y el desarrollo en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante este acompañamiento telefónico, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no cuenta con un lenguaje fluido que le permita interactuar verbalmente en este tipo de espacios.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continuaran abordando temáticas relacionadas con el desarrollo integral del niño, especialmente sobre alimentación saludable, estimulación del lenguaje y juego en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia de acompañar los momentos de alimentación como espacios de vínculo, comunicación y exploración.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa durante el acompañamiento telefónico. En particular, la madre fue quien mantuvo el contacto directo, respondiendo con interés a las preguntas realizadas, compartiendo experiencias sobre la alimentación del niño y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la participación directa del niño fue limitada, ya que aún no desarrolla un lenguaje fluido que le permita interactuar activamente en las llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados, se ha observado que el niño disfruta de la compañía de su madre, mostrando una fuerte conexión afectiva con ella. Aunque juega solo por periodos cortos, principalmente utilizando sus manos y pies, en algunas ocasiones manifiesta incomodidad cuando lo dejan solo, lo cual es esperado según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante los diferentes encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha observado que el niño comunica sus intereses y necesidades básicas, como el sueño y la alimentación, principalmente a través del llanto, lo cual es esperado en esta etapa del desarrollo, dado que aún no ha desarrollado el lenguaje verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz **Rol:** **Apoyo Psicosocial**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Madre SANDRA DOSAIRA DE 20 AÑOS,MAYERLI DE 3 AÑOS DE EDAD.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Saludo: Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia. A continuación, se socializa la intencionalidad del encuentro, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de la visita. Posteriormente, se indaga sobre el estado de salud del usuario y de los miembros de su familia. En este momento, también se propicia un diálogo orientado por preguntas clave, que permitan conocer la dinámica familiar y posibles acontecimientos recientes. Madre SANDRA DOSAIRA DE 20 AÑOS,MAYERLI DE 3 AÑOS DE EDAD.	Madre de familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano Niña de 3 años

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 15 /09/2025 **Hora** 11:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de sus bebes
la madre Sandra Dosaira de 20 años de edad, actualmente tiene una niña de tres años de edad y un niño de 8 meses.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Mayerly Alejandra Naranjo Dosabia

Fecha de nacimiento: 05 04 2023 N° Documento de Identidad: U22.344.216

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora

Fecha de registro cualitativo: 14 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Mayerly utiliza su cuerpo para expresar sus emociones. Ya ha comenzado su proceso de control de interferes, pero se le dificulta compartir juegos o juguetes con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

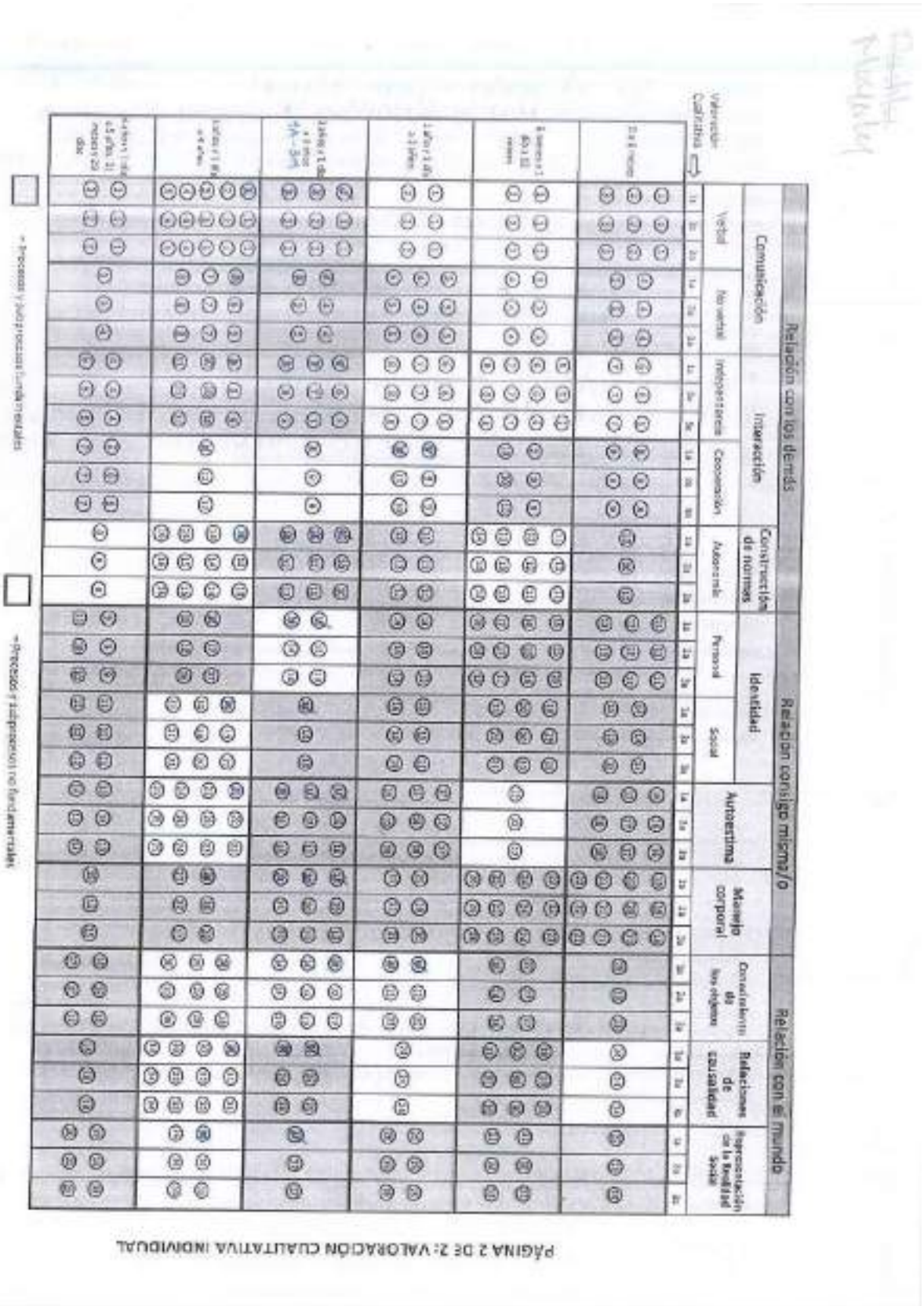
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	24/07/2025

La niña a desarrollado bien sus diferentes habilidades y capacidades de acuerdo a la edad que tiene, durante este proceso se evidencia la integración de la niña en la UCA y se observa que se integra de manera muy favorable, es amigable, sociable en las experiencias se integra muy bien realizando las de manera muy favorable, también se evidencia, su buena participación y estado de ánimo. Corre salta es muy activa

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialoga con la madre para socializar el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña a la cual se orienta sobre los avances que se observa en la niña como que ya interactúa con sus demás compañeros, comparte sus juguetes por periodos cortos y sabe esperar para obtener algo que desea.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización y el informe realizado de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar fortaleciendo desde casa el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niña

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
sandra dosabia	Sandra Dosavia	Sandra mera	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

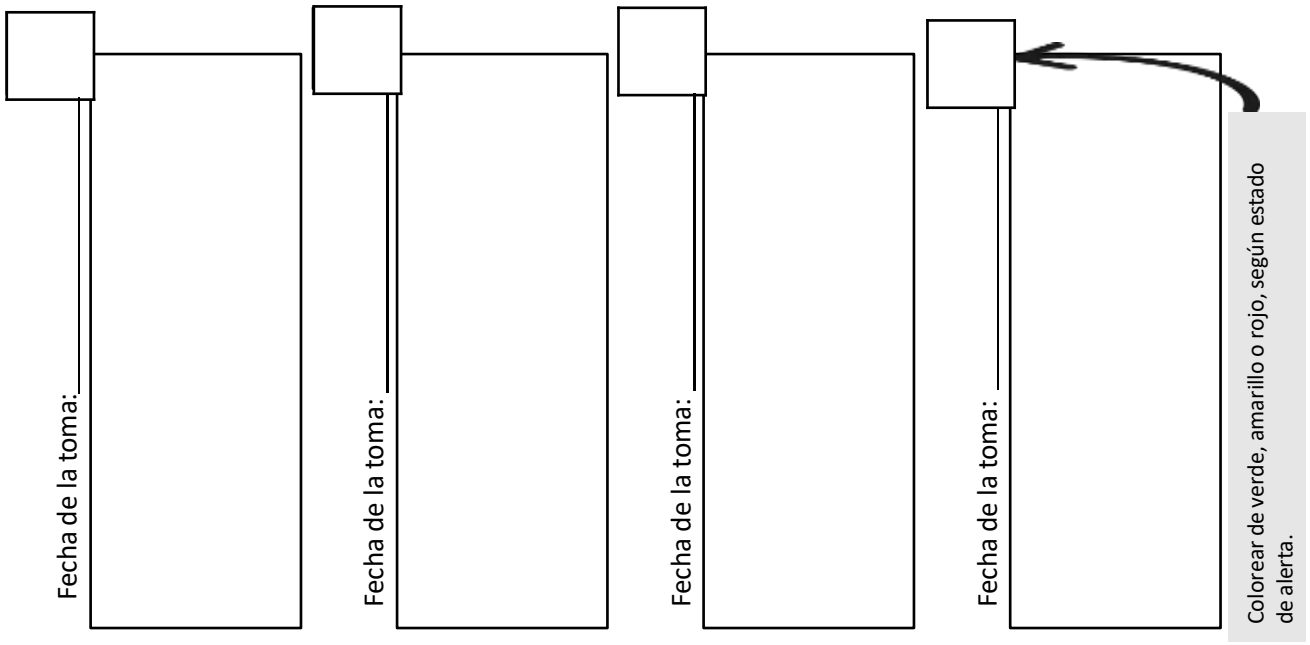
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

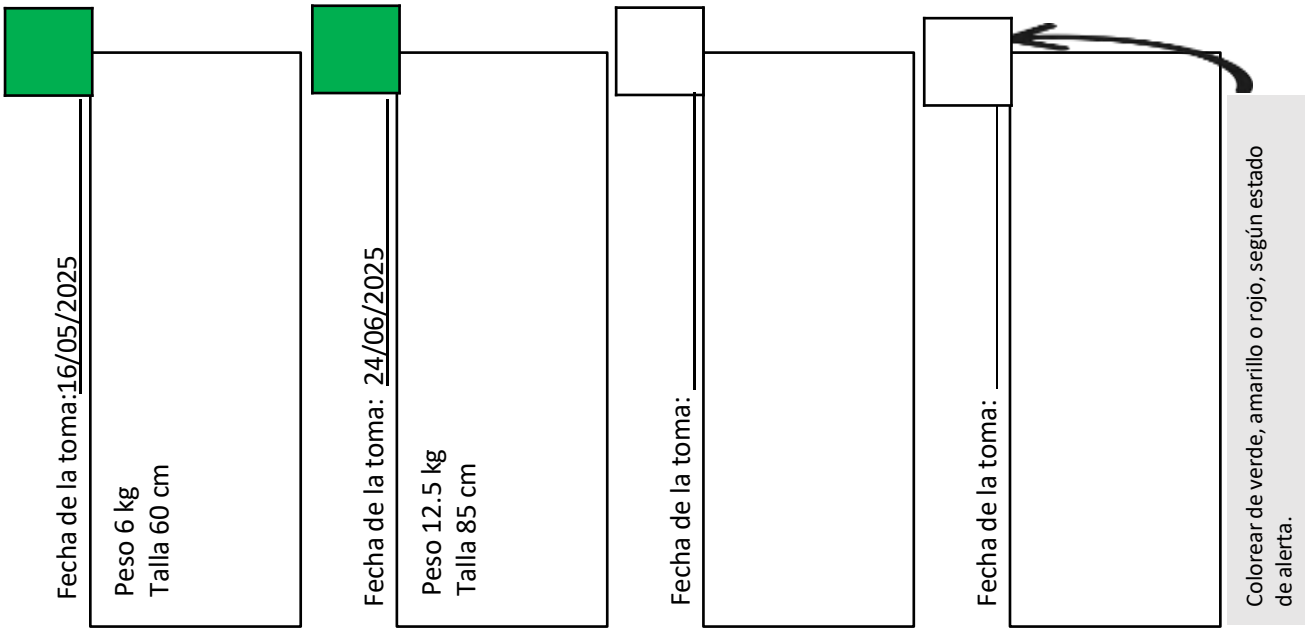
Fecha de nacimiento: : 21/01/2025 Edad al ingreso: 2 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: **14 cm**_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1092910528		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Sandra Dosavia		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Sandra dosabia	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1092910528			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Sandra Dosavia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIAFARA PANTOJA

Participante:

HELLEN SOFIA
VIAFARA PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VIAFARA PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3204190841

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
2 A	HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA	USUARIA
28 A	JOHANA ANDREA PANTOJA ZAMBRANO	MADRE
28 A	WILLIAM VIAFARA MORALES	PADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA

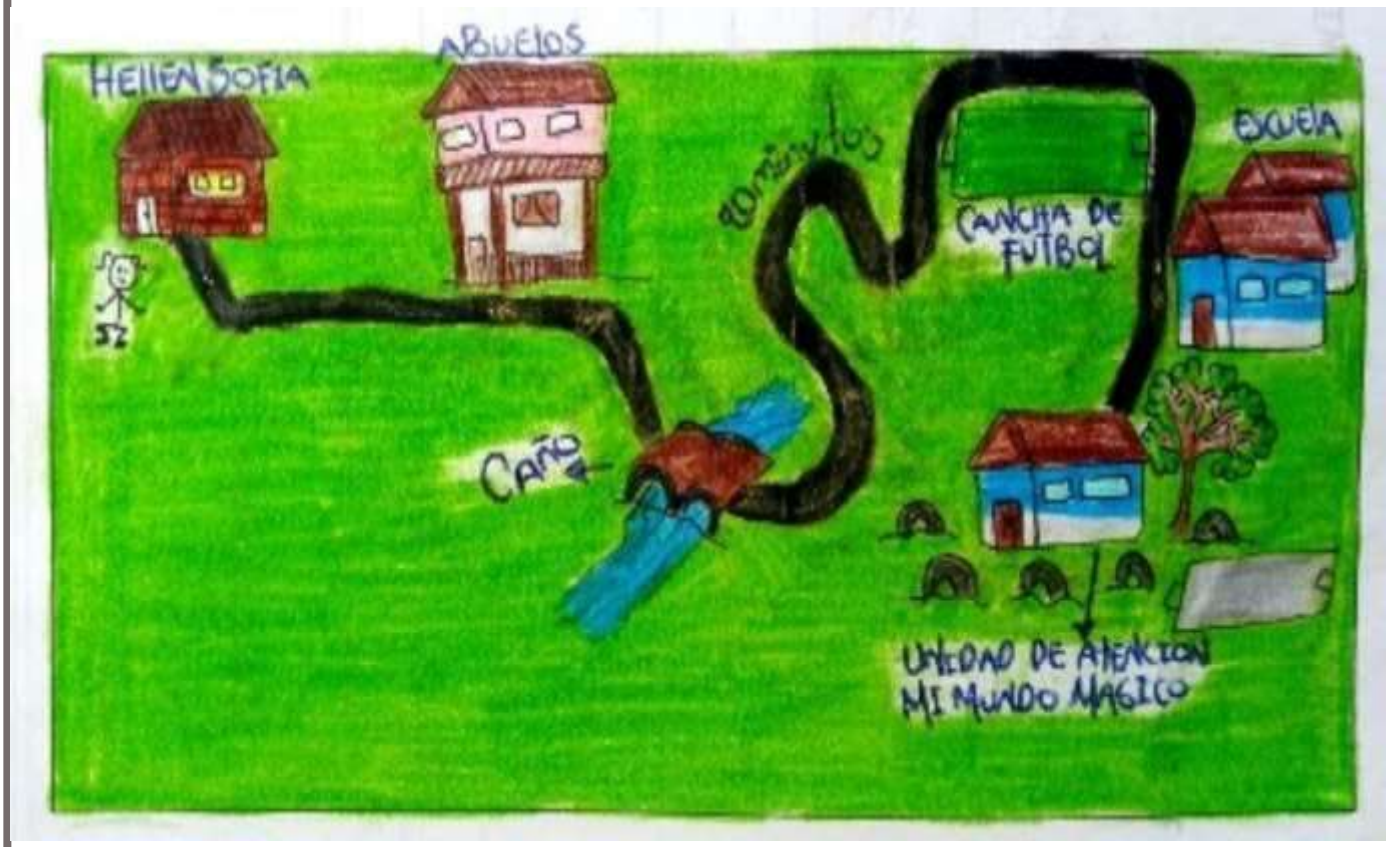
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

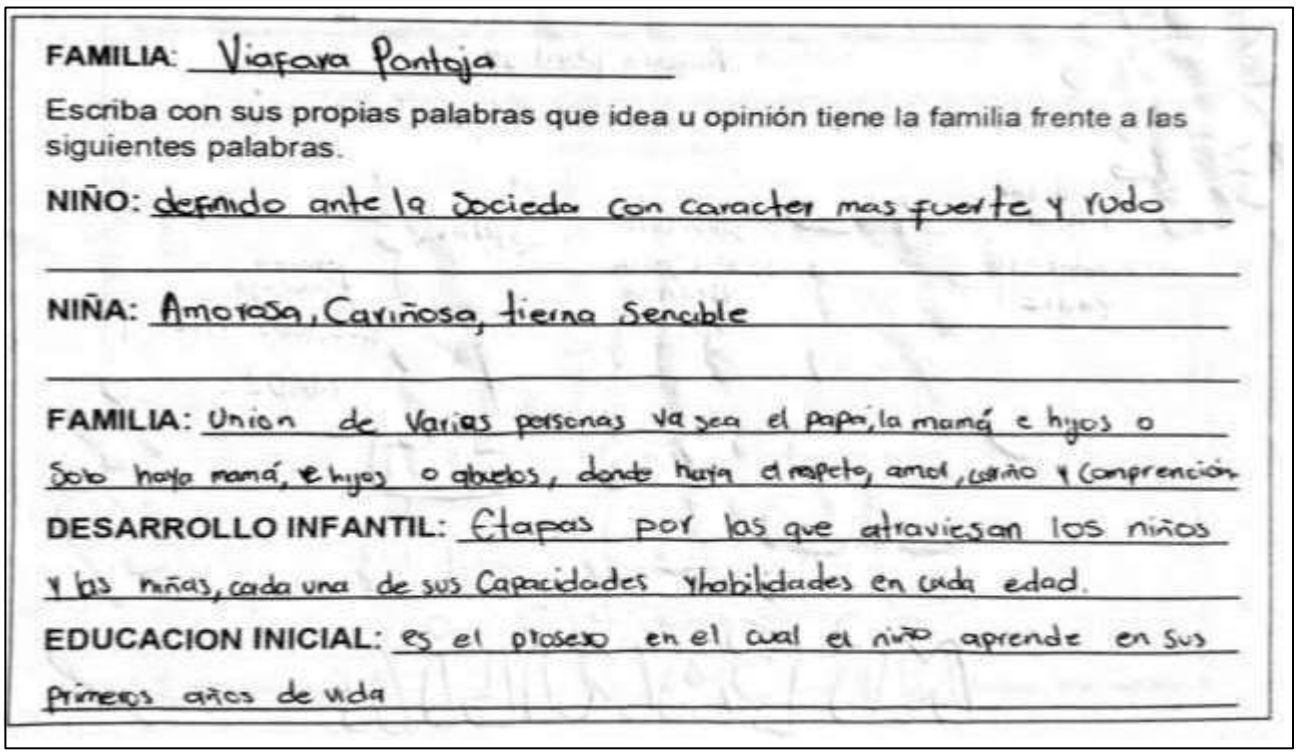
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN VIAFARA				HELLEN VIAFARA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Viafara Pantoja

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: defendido ante la sociedad con caracter mas fuerte y rudo

NIÑA: Amorosa, Cariñosa, tierna Sensible

FAMILIA: Union de Varias personas ya sea el papá, la mamá e hijos o solo hayo mamá, e hijos o abuelos, donde hayga el respeto, amor, cariño y Comprención

DESARROLLO INFANTIL: Etapas por las que atraviesan los niños y las niñas, cada una de sus Capacidades y habilidades en cada edad.

EDUCACION INICIAL: es el proseso en el cual el niño aprende en sus primeros años de vida

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de plátano, yuca, chiro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia VIAFARA PANTOJA es una familia nuclear Viven a 30 minutos de la unidad de atención por la vía que conduce a puerto Camacho su casa es de material en dónde habitan solo los 3, la dinámica familiar de ellos es la unión y el diálogo, su padre es el encargado de suministrar el alimento y el sustento diario de la casa la madre es la encargada del cuidado y qué hacer desde el hogar, durante los encuentros comunitarios la niña asiste en compañía de su madre las cuales participan activamente de las actividades a desarrollar, la madre de la niña es participativa y creativa tiene mucha facilidad para realizar dibujos sobre el papel durante los encuentros en el hogar realizado se pudo percibir qué dentro del hogar hay buena comunicación, la casa está en orden y tienen mitigado los riesgos qué pueden afectar el desarrollo de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el cierre del quinto mes de atención se observa que la familia viajara Pantoja es una familia nuclear muy comprometida con el salud y la bienestar de la niña ambos padres mantienen al pendiente de su niña dentro de las diferentes visitas que se realizan se observa que la madre es cuidadosa mantiene los objetos personales y de cuidado de su niña limpios aseados y fuera del alcance de ella la madre valora todos los trabajos que se realizan dentro de los encuentros comunitarios y en los encuentros en el hogar tiene una pared especial en donde la madre pega cada uno de esos trabajos la niña cuenta con todas las atenciones en salud priorizadas al día fecha de próximo control para el próximo año 2026 durante los encuentros en el hogar su padre participa y se involucra a las actividades que se ejecutan es una familia comprometida cuidadosa y responsable

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 08, 12 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualizaci ón (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	08:00 AM	1 HORA	JENIFER OSA – APOYO PSICOSOCIAL
01	07	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
05	08	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	09	02:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
26	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 06/06/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

la acción:

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/06/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto la temática planteada durante los acompañamientos telefónicos ya que esto es una información importante para el cuidado de su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos le sirvieron para mantener informando a la profe sobre diferentes situaciones que se le presentan y para aprender de las temáticas brindadas durante cada llamada

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico la niña participa de manera activa interactuando con la agente educativa de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría que se continue brindando información importante para el cuidado y desarrollo de su hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante este acompañamiento si se logró cumplir con las intencionalidades propuestas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa activamente de la llamada interactuando de cada una de ellas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vincula por medio de videos y canciones que permiten la involucración de la niña en la temática

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la ubicación para tener una conversación más fluida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña le gusta participar de las actividades planteadas en las diferentes planeaciones le gusta realizar actividades en compañía de su madre además relata las situaciones que ha vivido durante los días anteriores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de pintura tienen un lenguaje muy fluido habla y expresa lo que quiere con facilidad reconoce e identifica cuando su madre está triste o está contenta

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro se tendrá en cuenta actividades de lectura para fortalecer más el lenguaje de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados la niña le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana, es muy cariñosa con la gente educativa y tiene gran facilidad para crear lazos de amistad con los demás asistentes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, es una niña muy activa y participativa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 04/08/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

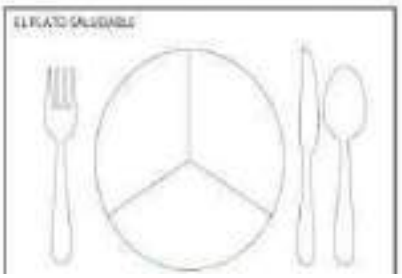
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento del acompañamiento, se llevó a cabo un diálogo con la familia sobre la importancia de preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas variadas, resaltando el valor que tiene para el desarrollo infantil permitir que los niños y niñas se involucren en la preparación de recetas caseras, fáciles de elaborar y propias del contexto familiar. Como parte de esta orientación, se desarrolló la actividad “Mi Plato Saludable”, la cual consiste en representar gráficamente los tres grupos de alimentos principales que se deben incluir en los tiempos de comida. Para ello, se utilizó un plato dibujado en una hoja de papel, dividido en tres secciones, donde la familia completara cada sección con láminas de los alimentos.  	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Involucrar al niño o niña en la preparación de alimentos sencillos en casa, promoviendo su participación, curiosidad y autonomía. • Ofrecer comidas variadas y balanceadas, utilizando ingredientes naturales, propios de nuestra región y de fácil acceso. • Aplicar lo aprendido con el “Plato Saludable”, garantizando la inclusión de los tres grupos de alimentos en cada comida.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó mucho la actividad del “Plato Saludable”, ya que les permitió comprender de manera visual y práctica cómo debe estar compuesta una comida balanceada. Destacaron que fue una experiencia dinámica, sencilla y fácil de aplicar en casa, además de ser útil para involucrar a la niña en la preparación de los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe abordando temas relacionados con la alimentación saludable y el desarrollo infantil, ya que consideran que son muy útiles para aplicar en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada y balanceada a la niña, incluyendo alimentos de todos los grupos nutricionales: energéticos, formadores y reguladores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Involucrar a la niña, según sus capacidades, en pequeños momentos de preparación de alimentos, promoviendo su participación y exploración.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada, saludable y adecuada a la etapa de desarrollo del niño, así como el valor de convertir los momentos de alimentación en espacios para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de la actividad del "Plato Saludable", ya que permitió a la familia participar activamente de forma práctica y creativa, reconociendo los grupos de alimentos y comprendiendo cómo ofrecer una comida equilibrada a la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la madre fue la principal participante, mostrando una actitud receptiva, interesada y comprometida con la temática abordada. Participó activamente en el diálogo, respondió a las preguntas planteadas y realizó la actividad del "Plato Saludable" con disposición y entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 26/08/2025 **hora:** 04:40 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
la acción:
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en c





Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, quien brindó retroalimentación sobre la adecuada alimentación de niñas y niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir orientación oportuna sobre la alimentación saludable, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de prácticas de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño participó de manera activa, interactuando con preguntas y respuestas, lo que permitió establecer una comunicación efectiva y significativa durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo espacios de interacción con su hija, con actividades más dinámicas y participativas que fomenten el aprendizaje a través del juego. También manifestaron interés en recibir nuevas orientaciones sobre el desarrollo infantil, alimentación saludable y estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La familia logró comprender y aplicar las orientaciones brindadas en relación con la alimentación saludable, adaptadas al momento de desarrollo del niño. Además, se fortaleció la comunicación entre el agente educativo, la familia y el niño, cumpliendo el propósito de mantener el vínculo afectivo y pedagógico, así como de fomentar prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Estuvieron receptivos a las orientaciones brindadas por el agente educativo, mostrando interés en los temas tratados, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable y el desarrollo de la niña

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña en los acompañamientos a distancia fue activa y significativa. Durante las llamadas, interactuó con el agente educativo respondiendo preguntas, mostrando interés en las actividades propuestas y manteniendo una comunicación fluida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Helen es una niña participativa, que disfruta realizar actividades en compañía de los demás niños. Se involucra con entusiasmo en las experiencias propuestas, especialmente en los juegos de roles, donde demuestra creatividad e iniciativa. Sin embargo, en algunas ocasiones presenta dificultad para aceptar cuando sus compañeros tienen opiniones contrarias o no siguen sus ideas durante el juego. A pesar de ello, muestra disposición para integrarse y disfrutar del trabajo en grupo, siendo una niña activa y con gran interés por participar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un especial interés por las actividades de pintura, en las cuales se divierte creando imágenes propias y coloreando láminas con entusiasmo. Estas experiencias le permiten expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina. Además, se comunica utilizando frases y oraciones simples, mayormente asociadas a situaciones cotidianas de su entorno familiar, lo que evidencia un desarrollo del lenguaje acorde a su contexto y etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir en familia y ver a Hellen tan feliz explorando el jardín y haciendo su collage. Le encantó tocar las hojas y pegar todo con ayuda. No hubo nada que no nos gustara; fue una actividad sencilla, pero muy bonita y significativa para ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las próximas experiencias sigan siendo prácticas y al aire libre, donde Hellen pueda explorar y aprender jugando. También sería bueno incluir actividades que involucren el uso de materiales variados y que podamos hacer juntos en familia para fortalecer más nuestro vínculo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de compartir momentos de juego y exploración con Hellen, ya que esto fortalece nuestro vínculo y estimula su creatividad y curiosidad desde casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Hellen con paciencia y atención, escuchando sus ideas y motivándola a explorar y crear con diferentes materiales en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, pues Hellen participó activamente en la exploración y creación del collage, mostrando curiosidad y creatividad. Además, la familia estuvo presente y comprometida, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo un aprendizaje significativo desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hellen comenzó a pegar los elementos naturales en la lámina para formar su collage. Fue especial porque se mostró muy entusiasmada, concentrada y disfrutó expresarse creativamente, lo que evidenció su interés y alegría por aprender jugando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Estuvieron presentes los padres de Hellen, quienes la acompañaron con cariño, la escucharon atentamente y la motivaron en cada paso de la actividad, fortaleciendo el vínculo afectivo y el proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir promoviendo actividades que integren la exploración del entorno con la expresión artística, usando materiales variados y fomentando la participación activa de Hellen y su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales recolectados por Hellen fueron aprovechados creativamente para elaborar el collage, lo que permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística. Esto favoreció el desarrollo de su motricidad fina y su capacidad de observación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que durante las llamadas se tomó en cuenta a Hellen, integrándola a la conversación a pesar de sus dificultades para comunicarse. Valoramos la orientación clara y el seguimiento cercano, aunque a veces la duración de la llamada le resultó un poco difícil para mantener la atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer el vínculo familiar y brindar herramientas prácticas para mejorar la alimentación y el respeto por los intereses de Hellen. A pesar de las dificultades de comunicación, se logró una interacción significativa que favorece su desarrollo integral desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hellen participó con entusiasmo en las actividades, aunque por su edad y dificultades de comunicación a veces necesitó apoyo de sus padres para expresar sus ideas y emociones. Sin embargo, mostró curiosidad y alegría durante las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda incluir actividades lúdicas y visuales que favorezcan la atención y comunicación de Hellen, además de fortalecer el vínculo familiar a través de la participación activa de sus padres. También es importante ajustar los tiempos para que la niña pueda integrarse mejor y disfrutar las experiencias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se fortaleció el acompañamiento familiar, se promovió el cultivo de alimentos saludables y se reflexionó sobre el respeto a los intereses de Hellen, todo adaptado a sus características y contexto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en las llamadas, apoyando a Hellen en las actividades y mostrando interés por las orientaciones dadas. La madre facilitó la comunicación y mantuvo una actitud positiva durante todo el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen se vinculó de forma gradual y con entusiasmo en los acompañamientos, participando con apoyo de su madre debido a sus dificultades de comunicación, mostrando curiosidad y disposición para las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y visuales que faciliten la atención y expresión de Hellen, involucrar más a la familia en el proceso y adaptar los tiempos y dinámicas para que la niña pueda participar plenamente y con comodidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hellen le gustaron mucho las actividades al aire libre y el juego con materiales naturales; no expresó que algo no le haya gustado. Jugó a explorar y a crear con hojas y flores, y conversó sobre lo que encontraba en el jardín con su familia y el TH. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y alegría. Se relacionó afectuosamente con los adultos de su familia y con el TH, y en los encuentros comunitarios interactuó de forma amigable y cooperativa con otros niños de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen muestra interés por explorar la naturaleza, el juego creativo y las actividades sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal claro y gestos, con apoyo de sus padres. Se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, buscando su compañía y apoyo. Se evidencia que está comprendiendo conceptos básicos sobre el respeto, la curiosidad por el entorno y la expresión de sus ideas durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Hellen, es importante ofrecer actividades que estimulen su curiosidad y motricidad fina, utilizando materiales variados y adaptados a su edad. Se debe seguir fortaleciendo la comunicación apoyándose en gestos y lenguaje simple, y mantener un acompañamiento familiar constante que promueva la expresión emocional y el juego colaborativo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada – San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Helen Sofia Viafara Pantoja

Fecha de nacimiento: 11 07 2022 N° Documento de identidad: 1.126.149.242

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Helen cuenta situaciones vividas lo que hace piensa o observa, acompaña con gestos corporales las rondas y canciones pero en ocasiones se le dificulta describir algunos objetos, relatar narraciones utilizando un tono de voz diferente.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

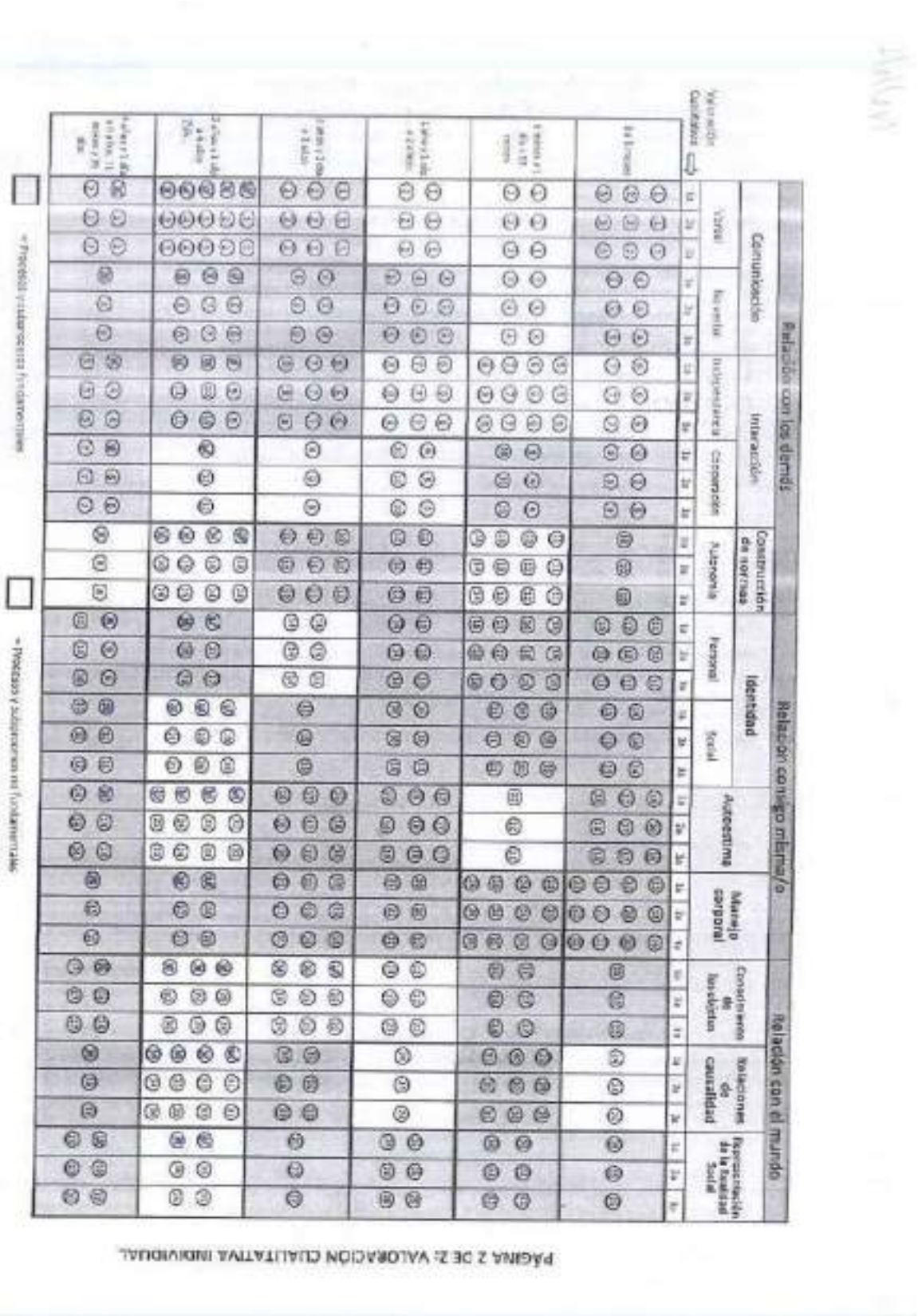
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/07/2025

La niña durante los diferentes encuentros se ha observado su avance de las diferentes habilidades capacidades, es una niña que mantiene alegre con sus compañeros realiza las actividades en la UCA, además ejerce las actividades con responsabilidad, Es respetuosa se dedica la mayoría del tiempo a colorea los dibujos, menciona lo que le gusta jugar en los encuentros en el hogar es bien atenta escribe juega con los muñecos, carros dialoga sobre lo que realiza en casa, nombra lo nombres de su familia es un niña que ha desarrollado muy bien sus habilidades de acuerdo su edad. Le gusta pintar con vinilos de colores diferentes es cuidadosa con sus actividades responde cuando le preguntan.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la socialización del proceso del desarrollo de la niña a la cual se le informa la madre que durante este trimestre se ha observado que la niña tiene una gran habilidad para colorear rasgar que trabaja acorde a las diferentes actividades que se le proponen se orienta la madre para que nos colabore desde casa para por medio del juego empezar a involucrar a la niña en el conocimiento de colores texturas y diferentes nociones espaciales

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de familia agradece por la socialización que se realiza dentro del hogar y está de acuerdo con lo anteriormente expuesto ya que ya también identifica que la niña tiene grandes habilidades para pintar colorear rasgar punzar y que sería bueno de que empiece a reconocer por medio del juego las texturas colores que tiene

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se llegan a acuerdos con la madre para iniciar el aprendizaje dentro del hogar por medio de actividades recreativas

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA PANTOJA	Johana Pantoja	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

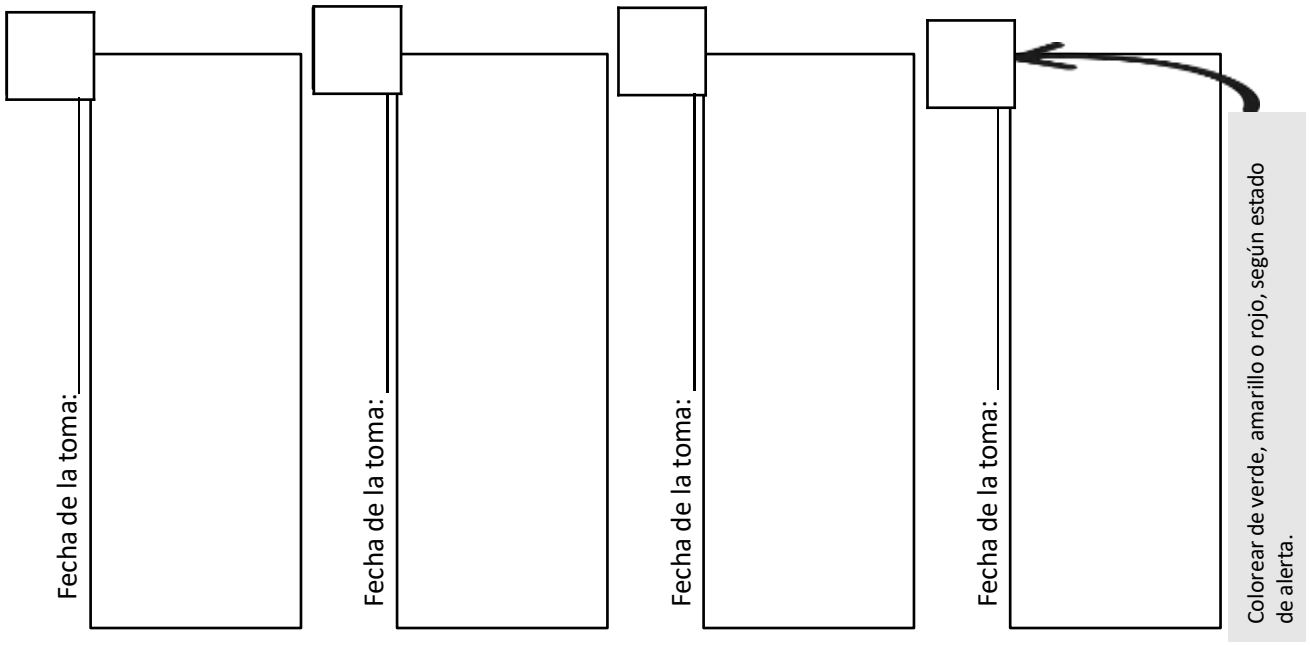
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

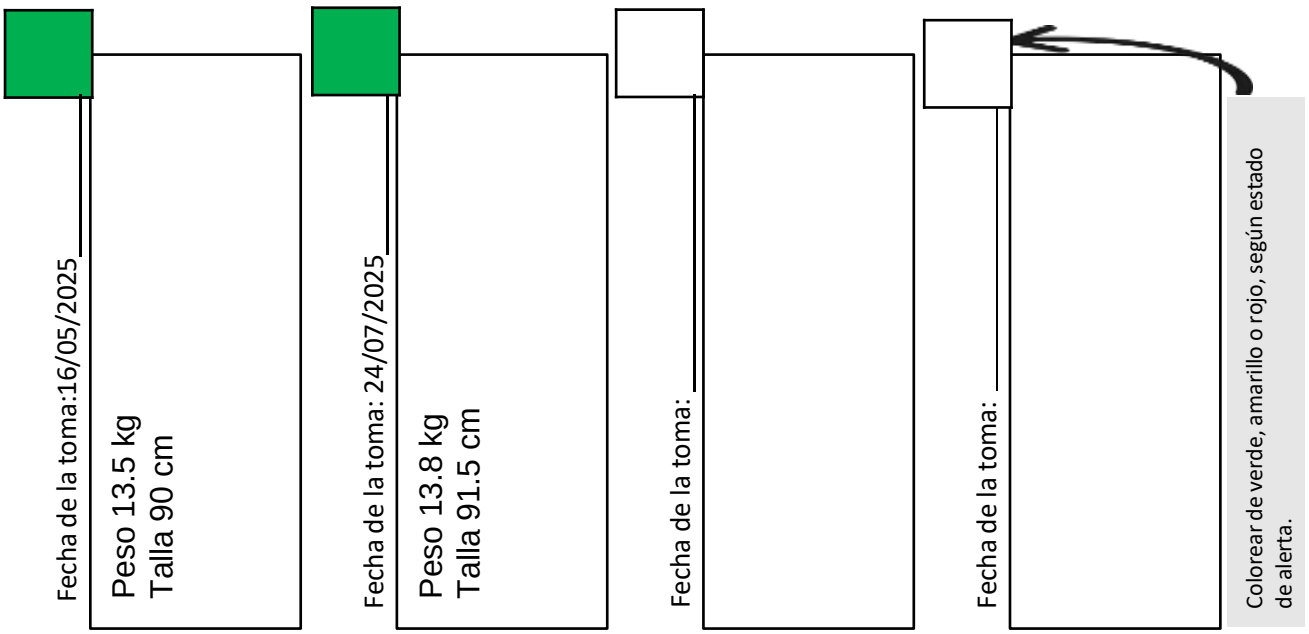
Fecha de nacimiento: 11/07/2022 Edad al ingreso: 2 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo.	**Cantidad**	1 Caja china 1 libro toco y aprendo.
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	JOHANA PANTOJA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088737745		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Johana Pantoja		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVAREZ DOVIGAMA

Participante:

AHILANY VANESSA ALVAREZ DOVIGAMA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVAREZ DOVIGAMA
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3115204938

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	AHILANY VANESSA ALVAREZ DOVIGAMA	USUARIO
23 A	ADRIANA ZENAIDA DOVIGAMA NASEQUIA	MADRE
29 A	ARLES IVAN ALVAREZ ALVAREZ	PADRE
6 A	DANIELA ALVAREZ DOVIDAMA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

AHILANY VANESSA ALVAREZ DOVIGAMA

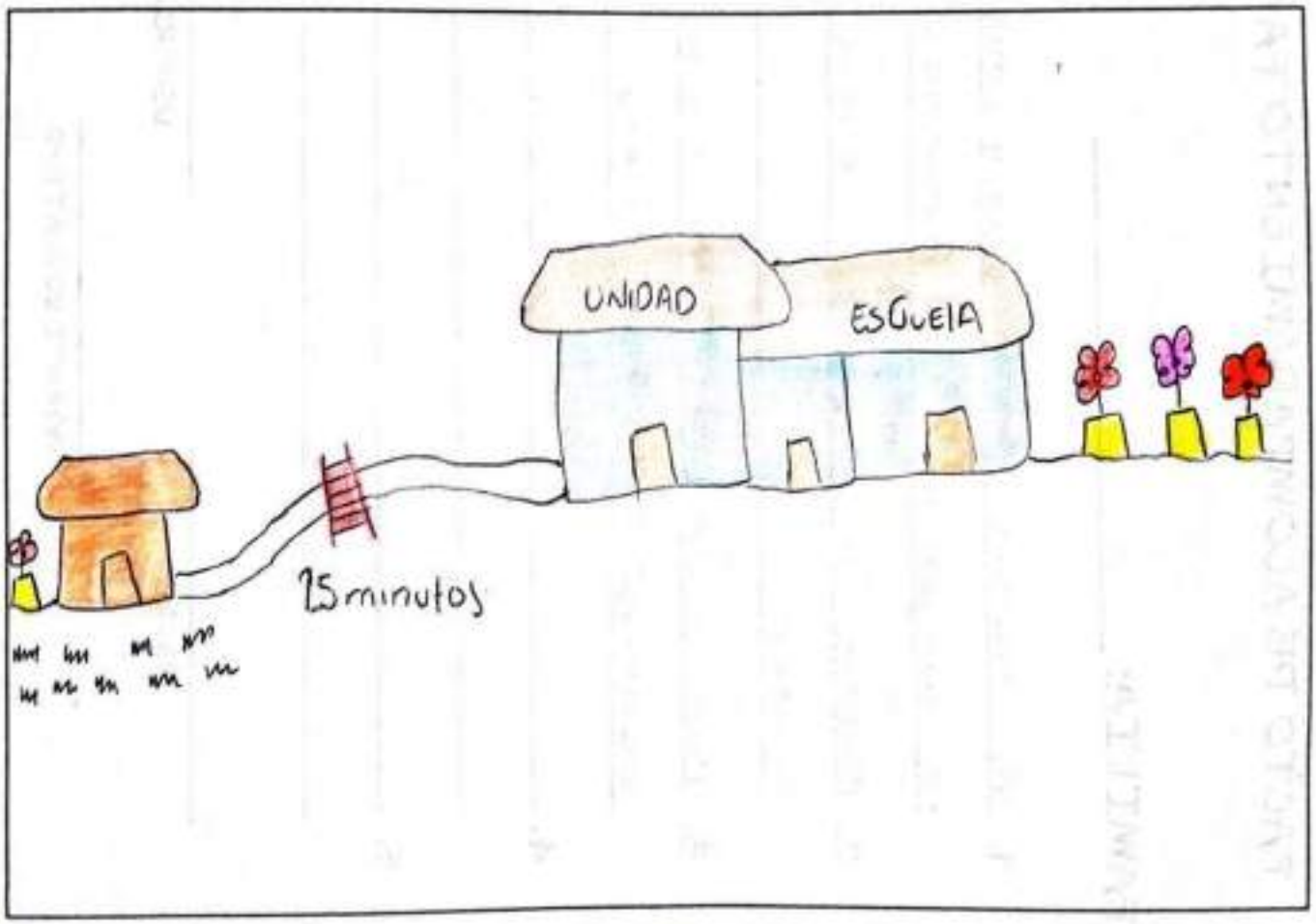
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AHILANY ALVAREZ				AHILANY ALVAREZ											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AHILANY ALVAREZ				AHILANY ALVAREZ											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

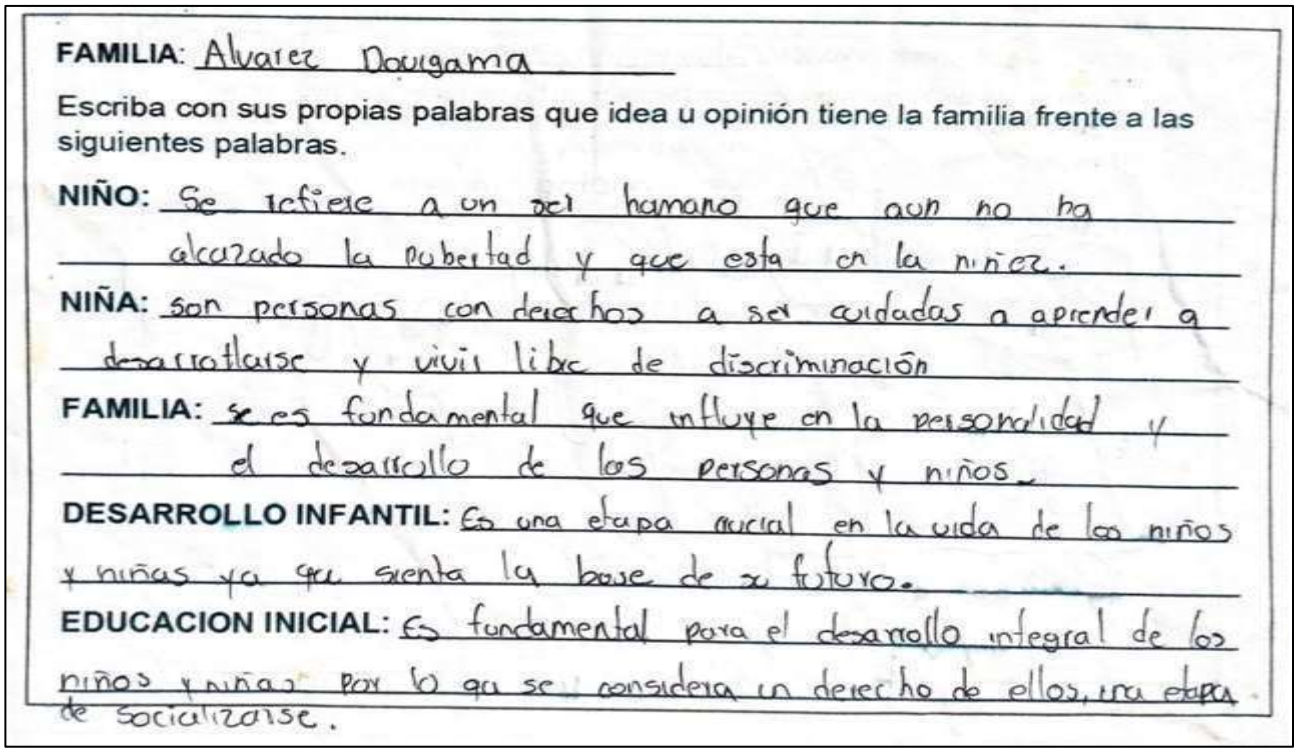
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AHILANY ALVAREZ				AHILANY ALVAREZ											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AHILANY ALVAREZ				AHILANY ALVAREZ											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Alvarez Dougama

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Se refiere a un ser humano que aun no ha alcazado la pubertad y que esta en la niñez.

NIÑA: son personas con derechos a ser cuidadas a aprender a desarrollarse y vivir libre de discriminación

FAMILIA: se es fundamental que influye en la personalidad y el desarrollo de los personas y niños.

DESARROLLO INFANTIL: Es una etapa crucial en la vida de los niños y niñas ya que sienta la base de su futuro.

EDUCACION INICIAL: Es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo que se considera un derecho de ellos, una etapa de socializarse.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento de chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia ALVAREZ DOVIGAMA es una familia nuclear viven a 30 minutos de la unidad comunitaria en una casa de lona verde, los padres de la niña son unidos ambos salen al campo a realizar las labores para poder sustentar su hogar, la niña asiste con su madre a la unidad comunitaria, las cuales participan de las actividades que se realizan durante los encuentros pedagógicos, los padres son responsables con las atenciones en salud de la niña ya que ella cuenta con la documentación actualizada, durante los encuentros en el hogar se observa que la madre es ordenada en su hogar se encuentra limpio.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante la ejecución de las actividades que se llevan a cabo en este quinto mes de atención se puede deducir que la familia Álvarez de origama es una familia unida se ha evidenciado durante los encuentros en el lugar que los padres están haciendo una ampliación en su hogar ya que no se evidenciaba que se que la familia contara con cocina o un lugar específico para poder preparar los alimentos la familia se encuentra en proceso de construcción de este espacio para poder crear sus alimentos en los encuentros comunitarios la madre participa en compañía de su niña es muy creativa participativa atenta en las visitas en el hogar la madre permite que la niña realice las diferentes actividades que se realizan con los demás niños la niña cuenta con sus atenciones priorizadas en salud actualizadas la última cita la tiene para octubre del 2025 durante las visitas realizadas la madre manifiesta su interés por incluir a la niña para el proceso de educación formal pero como aún no tiene la edad no es posible que ella ingrese a este servicio

Notas complementarias:

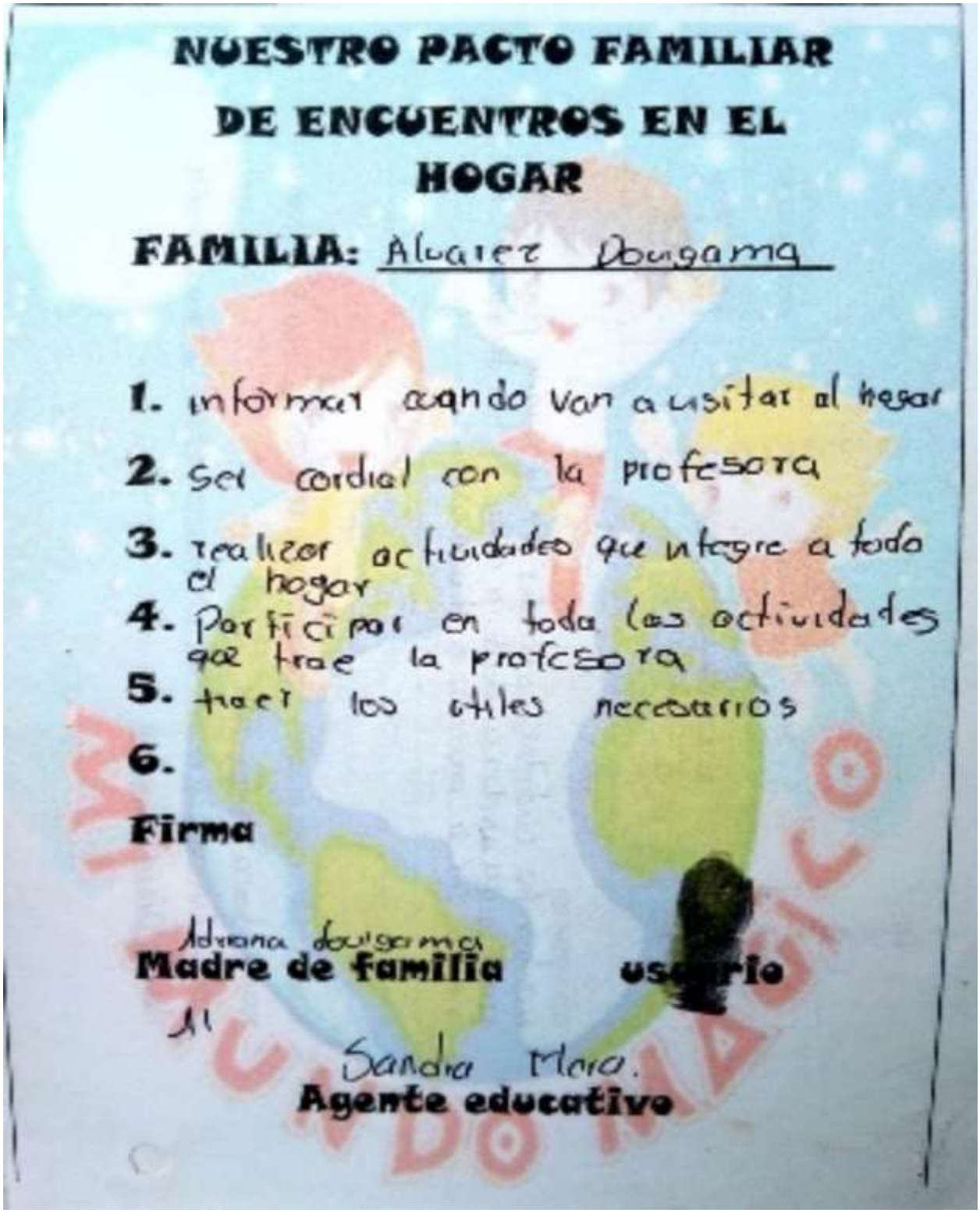
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
11	09	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	07	03:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	07	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	27/06/2025	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	• talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para la niña

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hija para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y la niña usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que esté presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 13/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado de la niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es una niña muy curiosa que le gusta mantener al pendiente de todos los compañeritos en la unidad comunitaria en los diferentes encuentros en el hogar se observa que cuida de sus juguetes y obedece a su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica por medio de frases completas tiene un buen desarrollo del habla expresa frases y oraciones sin ninguna dificultad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad fina de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados la niña le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana, es muy cariñosa con la gente educativa y tiene gran facilidad para crear lazos de amistad con los demás asistentes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, es una niña muy activa y participativa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

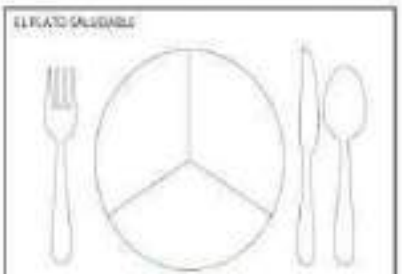
Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento del acompañamiento, se llevó a cabo un diálogo con la familia sobre la importancia de preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas variadas, resaltando el valor que tiene para el desarrollo infantil permitir que los niños y niñas se involucren en la preparación de recetas caseras, fáciles de elaborar y propias del contexto familiar. Como parte de esta orientación, se desarrolló la actividad “Mi Plato Saludable”, la cual consiste en representar gráficamente los tres grupos de alimentos principales que se deben incluir en los tiempos de comida. Para ello, se utilizó un plato dibujado en una hoja de papel, dividido en tres secciones, donde la familia completara cada sección con láminas de los alimentos.  	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Involucrar al niño o niña en la preparación de alimentos sencillos en casa, promoviendo su participación, curiosidad y autonomía. • Ofrecer comidas variadas y balanceadas, utilizando ingredientes naturales, propios de nuestra región y de fácil acceso. • Aplicar lo aprendido con el “Plato Saludable”, garantizando la inclusión de los tres grupos de alimentos en cada comida.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó mucho la actividad del “Plato Saludable”, ya que les permitió comprender de manera visual y práctica cómo debe estar compuesta una comida balanceada. Destacaron que fue una experiencia dinámica, sencilla y fácil de aplicar en casa, además de ser útil para involucrar a la niña en la preparación de los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe abordando temas relacionados con la alimentación saludable y el desarrollo infantil, ya que consideran que son muy útiles para aplicar en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada y balanceada a la niña, incluyendo alimentos de todos los grupos nutricionales: energéticos, formadores y reguladores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Observar y compartir en el próximo encuentro cómo ha sido la experiencia de aplicar estas recomendaciones en el hogar..

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada, saludable y adecuada a la etapa de desarrollo del niño, así como el valor de convertir los momentos de alimentación en espacios para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de la actividad del "Plato Saludable", ya que permitió a la familia participar activamente de forma práctica y creativa, reconociendo los grupos de alimentos y comprendiendo cómo ofrecer una comida equilibrada al niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la madre fue la principal participante, mostrando una actitud receptiva, interesada y comprometida con la temática abordada. Participó activamente en el diálogo, respondió a las preguntas planteadas y realizó la actividad del "Plato Saludable" con disposición y entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 15/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 28/08/2025 **hora:** 04:20 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
la acción:
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en c





Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, quien brindó retroalimentación sobre la adecuada alimentación de niñas y niños, teniendo en cuenta las características propias de su momento de desarrollo. Además, destacaron que, durante el acompañamiento telefónico, el agente educativo interactuó de manera cercana y agradable con su hija, lo que fortaleció el vínculo y generó confianza en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir orientación oportuna sobre la alimentación saludable, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de prácticas de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño participó de manera activa, interactuando con preguntas y respuestas, lo que permitió establecer una comunicación efectiva y significativa durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo espacios de interacción con su hijo, con actividades más dinámicas y participativas que fomenten el aprendizaje a través del juego. También manifestaron interés en recibir nuevas orientaciones sobre el desarrollo infantil, alimentación saludable y estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La familia logró comprender y aplicar las orientaciones brindadas en relación con la alimentación saludable, adaptadas al momento de desarrollo de la niña. Además, se fortaleció la comunicación entre el agente educativo, la familia y el niño, cumpliendo el propósito de mantener el vínculo afectivo y pedagógico, así como de fomentar prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Estuvieron receptivos a las orientaciones brindadas por el agente educativo, mostrando interés en los temas tratados, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable y el desarrollo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña en los acompañamientos a distancia fue activa y significativa. Durante las llamadas, interactuó con el agente educativo respondiendo preguntas, mostrando interés en las actividades propuestas y manteniendo una comunicación fluida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Vanessa es una niña participativa y sociable que demuestra un alto nivel de compromiso con las actividades propuestas en la unidad comunitaria. Se involucra con entusiasmo en cada dinámica, mostrando disposición para colaborar tanto con los adultos responsables como con sus compañeros. Su actitud positiva y proactiva la convierte en un ejemplo para otros niños, ya que no solo cumple con lo que se le solicita, sino que también propone ideas y busca formas de contribuir activamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña manifiesta sus emociones con claridad, utilizando palabras adecuadas y comprensibles que reflejan situaciones de su entorno familiar y social. Esta capacidad de verbalizar lo que siente es un indicador positivo de su desarrollo emocional, ya que le permite gestionar sus emociones de manera saludable, identificar lo que le ocurre y comunicárselo a los demás. Esto también favorece la construcción de relaciones empáticas y respetuosas con sus pares y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar ofreciendo espacios y materiales variados (disfraces, muñecos, utensilios de juguete, escenarios cotidianos) que estimulen la representación de situaciones reales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho que la actividad fuera al aire libre y que Hailany pudiera explorar la naturaleza del jardín. Le encantó recolectar las hojas y flores, y se mostró muy entusiasmada haciendo el collage. Fue bonito ver cómo ella expresaba sus ideas y cómo todos participamos juntos, lo que fortaleció nuestro tiempo en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El acompañamiento durante el encuentro fue fundamental, ya que al escuchar y participar respetuosamente en el juego de Hailany, pudimos fortalecer su confianza y motivación. Para las próximas experiencias, nos gustaría continuar fomentando actividades que integren la exploración del entorno con la creatividad, buscando siempre involucrarnos como familia para seguir apoyando su desarrollo de manera cercana y cariñosa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de dedicar tiempo de calidad para explorar y crear juntos, lo cual fortalece el vínculo familiar y estimula la curiosidad y creatividad de Hailany. También entendimos que acompañarla de manera atenta y respetuosa en sus juegos y actividades es clave para su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Hailany con paciencia y atención, escuchando sus ideas y apoyando su curiosidad. También buscaremos nuevas actividades que le permitan explorar y expresarse creativamente, involucrando a toda la familia para fortalecer aún más nuestro vínculo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar un espacio de diálogo y participación activa en el hogar. Hailany exploró con curiosidad su entorno, disfrutó la recolección de materiales naturales y expresó su creatividad con agrado en la elaboración del collage.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hailany comenzó a crear su collage con los elementos naturales que había recolectado. Se mostró muy emocionada, compartía lo que encontraba y explicaba con entusiasmo cómo quería organizar su trabajo. Fue un instante lleno de creatividad y expresión espontánea, donde también se evidenció el acompañamiento cercano de su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y cariñosa durante todo el encuentro. Estuvieron presentes sus padres y su hermana mayor, quienes acompañaron a Hailany en la recolección de materiales y en la elaboración del collage. Escucharon sus ideas, la motivaron constantemente y compartieron con ella el momento de creación, demostrando interés y compromiso con su proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa de la familia, brindando espacios donde el niño pueda expresarse libremente y explorar su entorno. Sería valioso incluir nuevas propuestas que integren el juego, la naturaleza y el arte, permitiendo mayor tiempo para la creación y el diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera creativa y significativa. Hailany recolectó con entusiasmo hojas, flores y ramas del jardín, y los utilizó con mucha imaginación para elaborar su collage. La actividad permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística, favoreciendo tanto su creatividad como su vínculo con la naturaleza y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque fueron claros, respetuosos y nos permitieron aprender en familia. Ahilany estuvo muy participativa, hizo muchas preguntas y se sintió escuchada. Me gustó que también nos informaran con tiempo sobre la entrega de los pollos y que hablaran de temas importantes como respetar los gustos de los niños. No hubo nada que no nos gustara, solo que a veces quisiéramos que duraran un poquito más porque Ahilany disfruta mucho conversar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender cosas nuevas como el cuidado de los animales y la importancia de respetar los intereses de Ahilany. También nos ayudaron a estar más pendientes de su desarrollo, a compartir más tiempo con ella y a fortalecer el vínculo familiar desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ahilany participó con mucho entusiasmo y curiosidad en las actividades. Hizo preguntas, opinó, y estuvo muy interesada tanto en el tema de los pollos como en la conversación sobre los gustos y juegos de los niños y las niñas. Le gustó sentirse parte del diálogo y disfrutó compartir sus ideas durante las llamadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos sigan incluyendo a Ahilany de forma activa, con temas que despierten su interés y actividades prácticas que podamos hacer juntas en casa. Sería bonito también que trabajáramos más sobre el cuidado del medio ambiente y sobre cómo seguir fortaleciendo su autoestima y confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. Se logró fortalecer el vínculo entre Ahilany y su familia a través del diálogo, la reflexión y la participación activa en las actividades. La familia recibió con interés la información sobre la crianza de los pollos y reflexionó sobre la importancia de respetar los intereses de las niñas y los niños, promoviendo así prácticas que aportan al desarrollo integral desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante ambos acompañamientos. La madre se mostró interesada en los temas tratados, hizo preguntas y compartió sus experiencias. Ahilany estuvo muy participativa, curiosa y conversadora, lo que permitió un diálogo fluido y enriquecedor. La familia valoró las orientaciones recibidas y mostró disposición para aplicar lo aprendido en su entorno, especialmente en el cuidado de los pollos y en la crianza respetuosa basada en el reconocimiento de los intereses de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ahilany se vinculó de manera muy activa en los acompañamientos a distancia. Mostró gran curiosidad, realizó preguntas constantes y participó con entusiasmo en cada tema abordado. Durante las llamadas, se notó su interés tanto por la actividad de los pollos como por la conversación sobre los gustos y juegos, expresando sus ideas con seguridad y alegría. Su participación fue fundamental para fortalecer el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Ahilany y su familia, incluyendo actividades que promuevan la interacción, el juego y el aprendizaje desde el hogar. Sería valioso incorporar propuestas prácticas y creativas que mantengan el interés de la niña, así como espacios de diálogo que permitan a la familia compartir sus experiencias y resolver inquietudes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ahilany disfrutó mucho las actividades propuestas, especialmente la recolección de materiales naturales, el cuidado de los pollos y los juegos en los encuentros comunitarios. Le gustó poder participar activamente y que se le escucharan sus ideas; lo único que expresó fue que algunas actividades le parecieron muy cortas. Jugó a cuidar animales, a ser maestra y a clasificar elementos del entorno. Conversó sobre sus gustos, el respeto entre niños y niñas, y mostró gran curiosidad. Participó con entusiasmo, se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con su familia y el TH, y en los encuentros comunitarios fue sociable, cooperativa y tomó roles de liderazgo entre los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ahilany muestra interés por la naturaleza, el arte, el juego simbólico y el cuidado de los animales. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, expresiva y conversadora, utilizando el lenguaje verbal con fluidez. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y cercana, busca su compañía y disfruta compartir actividades con ellos. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con el respeto, la igualdad, el cuidado del entorno y la importancia de expresar sus ideas, mostrando comprensión y seguridad en lo que dice y hace.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de Ahilany, se recomienda proponer actividades que fortalezcan su expresión oral, su curiosidad por la naturaleza y su gusto por el juego simbólico. Es importante seguir brindándole espacios donde pueda opinar, crear y participar activamente, así como fomentar el trabajo colaborativo con otros niños.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Ahilany Vanessa Alvarez Dorigama

Fecha de nacimiento: 03 16 2021 Nº Documento de Identidad: 1.122.343.482

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora.

Fecha de registro cualitativo: 14 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Ahilany Comparte juego con otros niños resolviendo pequeñas dificultades, le gusta preguntar el porque de las cosas en ocasiones se le dificulta seguir secuencias de movimiento (alcanzando brazos, piernas, cabeza etc.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

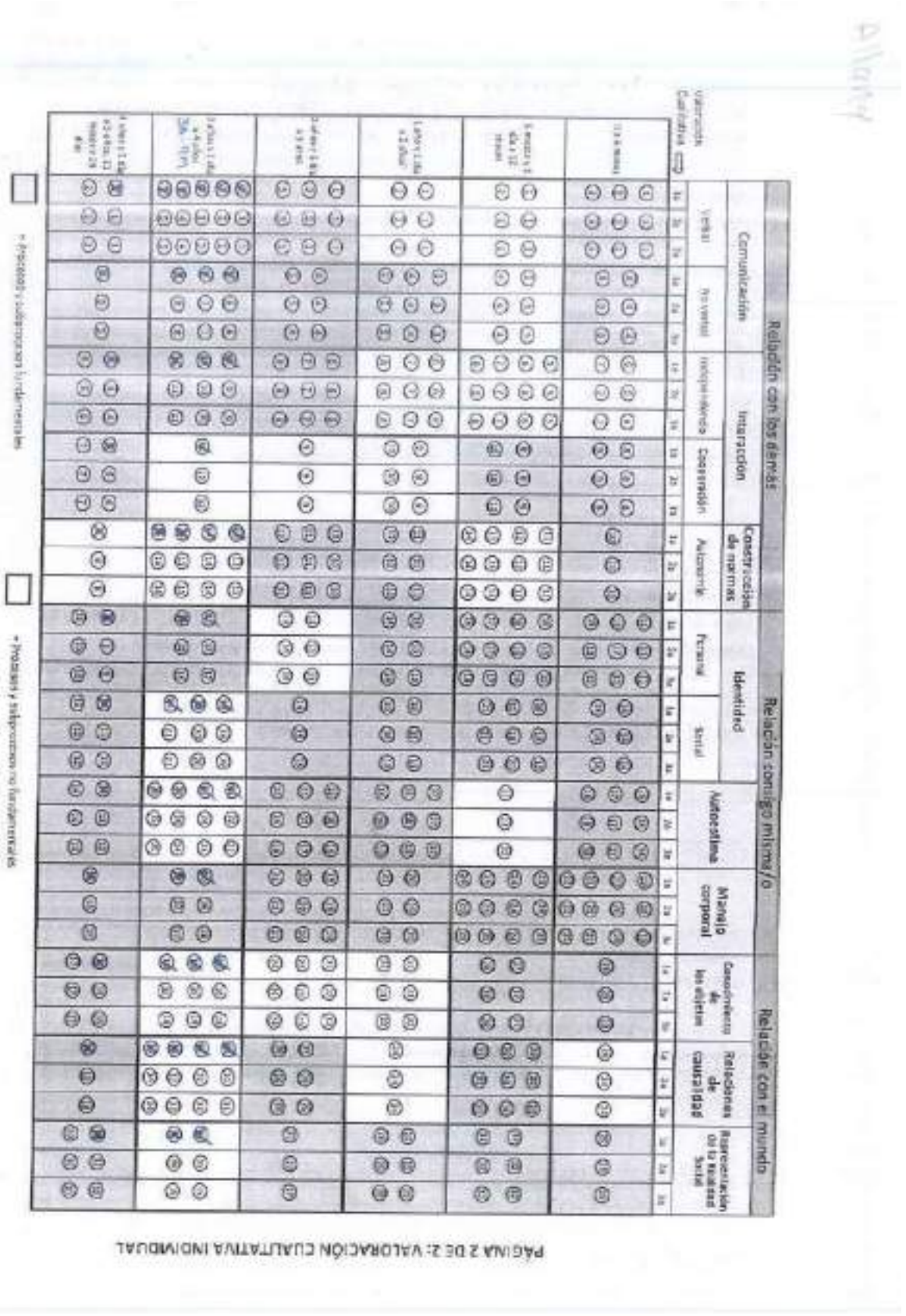
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	24/07/2025

La niña a desarrollado diferentes habilidades motrices aplaude mueve su cuerpo manipula colores pega papel reconoce los miembros principales de la familia, es una niña tranquila obediente, juega con diferentes juegos de la unidad recorre la unidad observando a su alrededor, canta rasga papel, salta, corre, salta con un solo pie.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre de atención en la unidad comunitaria en mi mundo mágico 1 en donde se le informa a la madre los avances que se observan en el desarrollo de la niña para lo cual es importante resaltar que la niña es activa y participativa de las temáticas abordadas en los diferentes encuentros

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa.

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana dovigama	Adriana dovigama	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

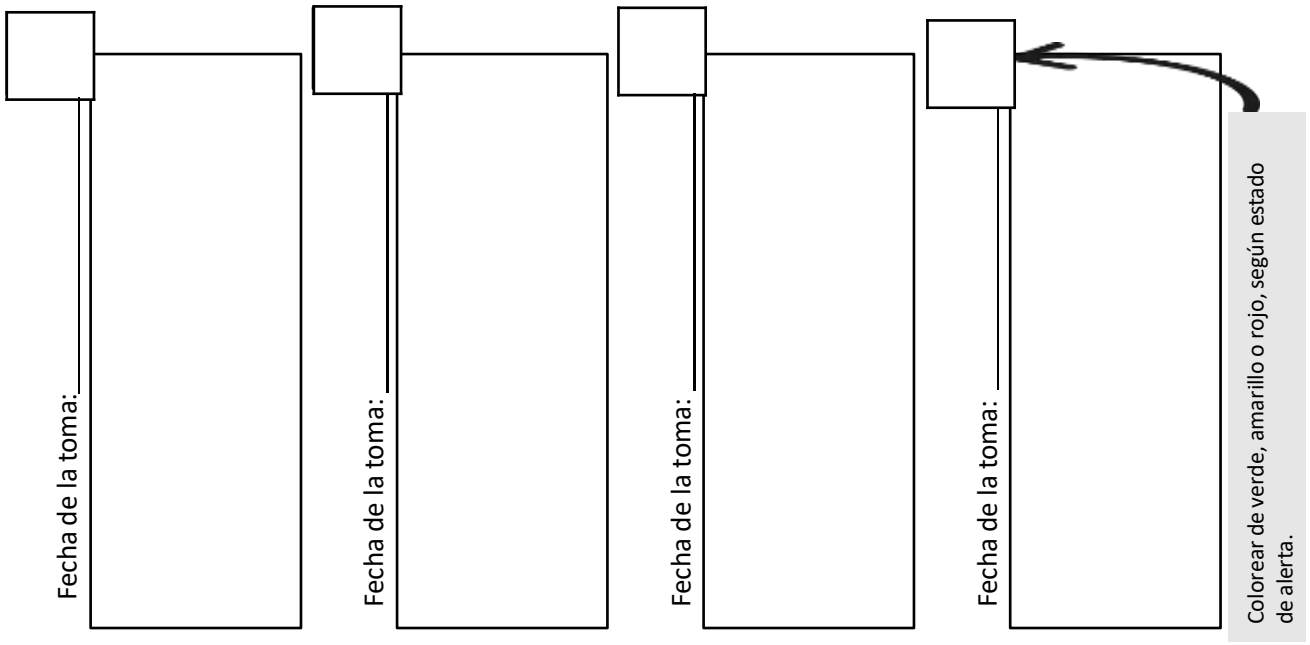
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

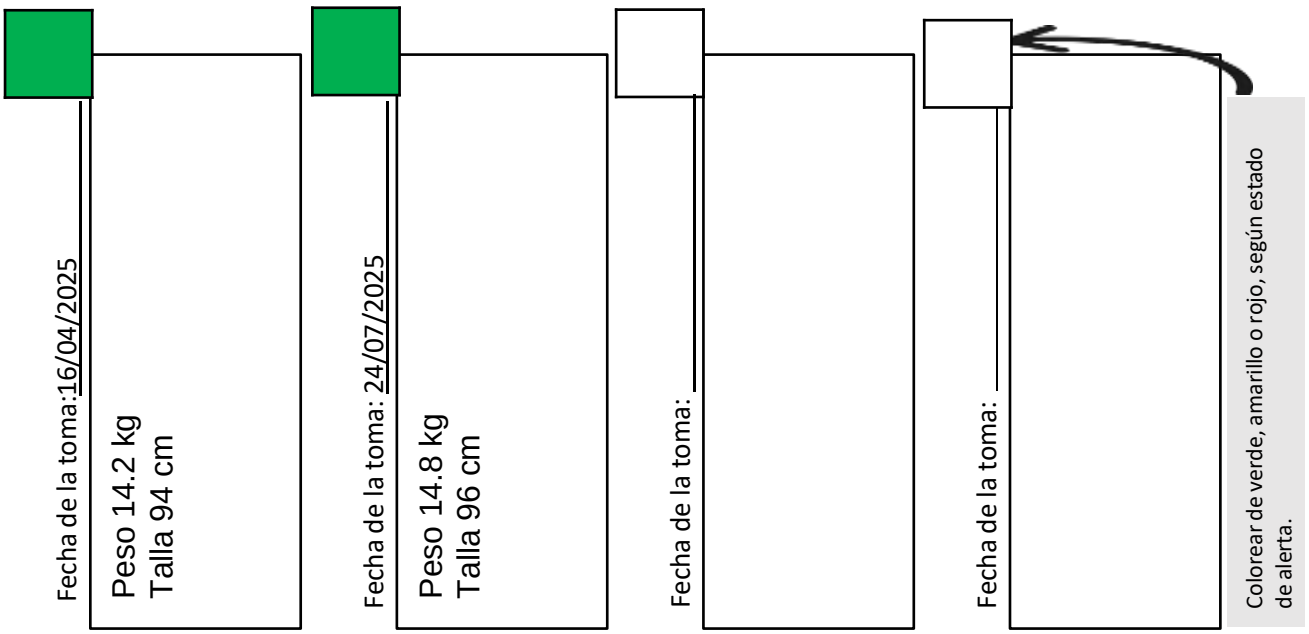
Fecha de nacimiento: 03/10/2021 Edad al ingreso: 3 años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Dovigama	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006849561		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Dovigama		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Adriana Dovigama	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006849561		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Adriana Dovigama		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Dovigama	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006849561			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Adriana Dovigama			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Maracan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Adriana Dovigama	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006849561			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	Adriana Dovigama			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENESES ALVAREZ

Participante:

DILAN ALVEIRO
MENESES ALVAREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MENESES ALVAREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3223739101

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	DILAN ALVEIRO MENESES ALVAREZ	USUARIO
24 A	LUZ ANGELICA ALVAREZ LAGOS	MADRE
32 A	YAMID ANDRES MENESES PEREZ	PADRE
9 A	DAVINSON MENESES ALVAREZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DILAN ALVEIRO MENESES ALVAREZ

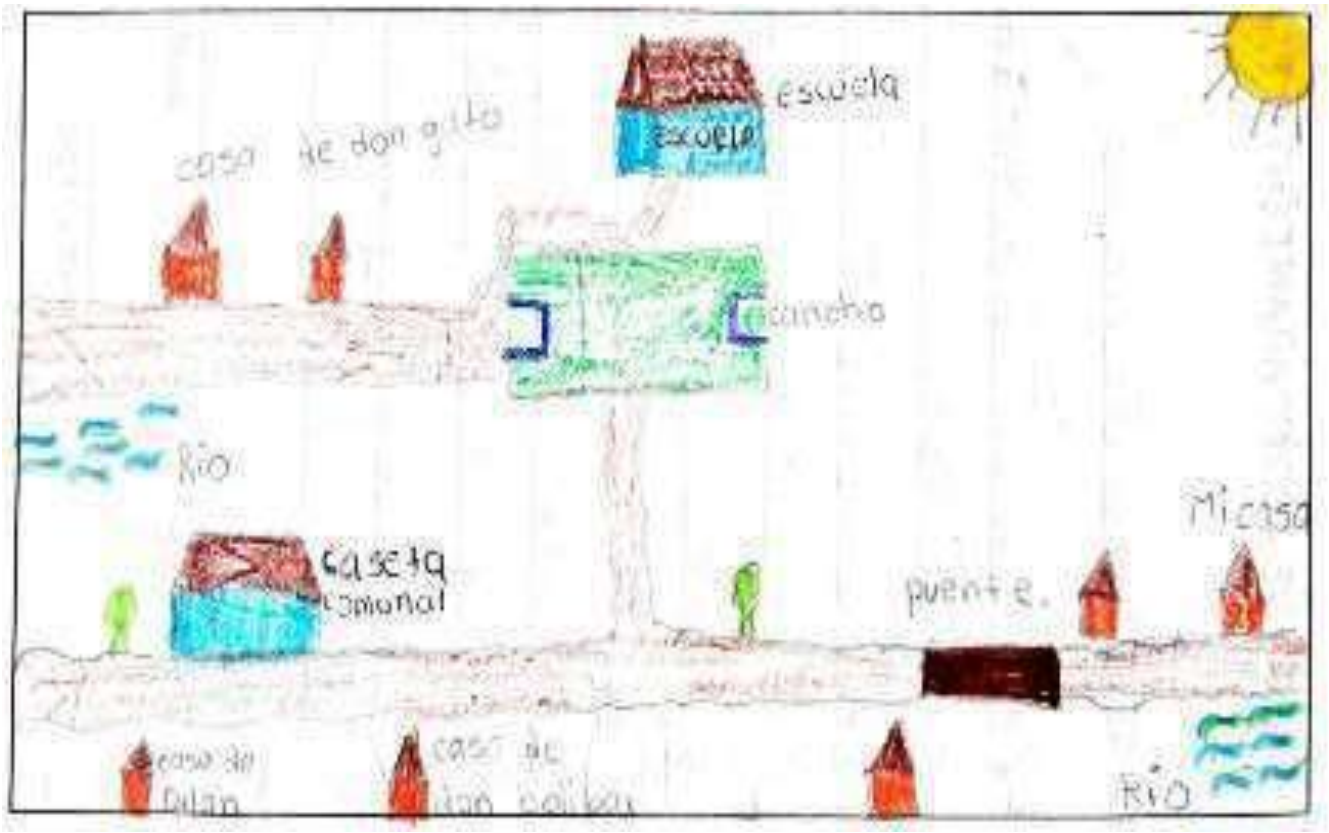
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ALVAREZ				DILAN ALVAREZ											
	EDAD	3 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ALVAREZ				DILAN ALVAREZ											
	EDAD	3 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

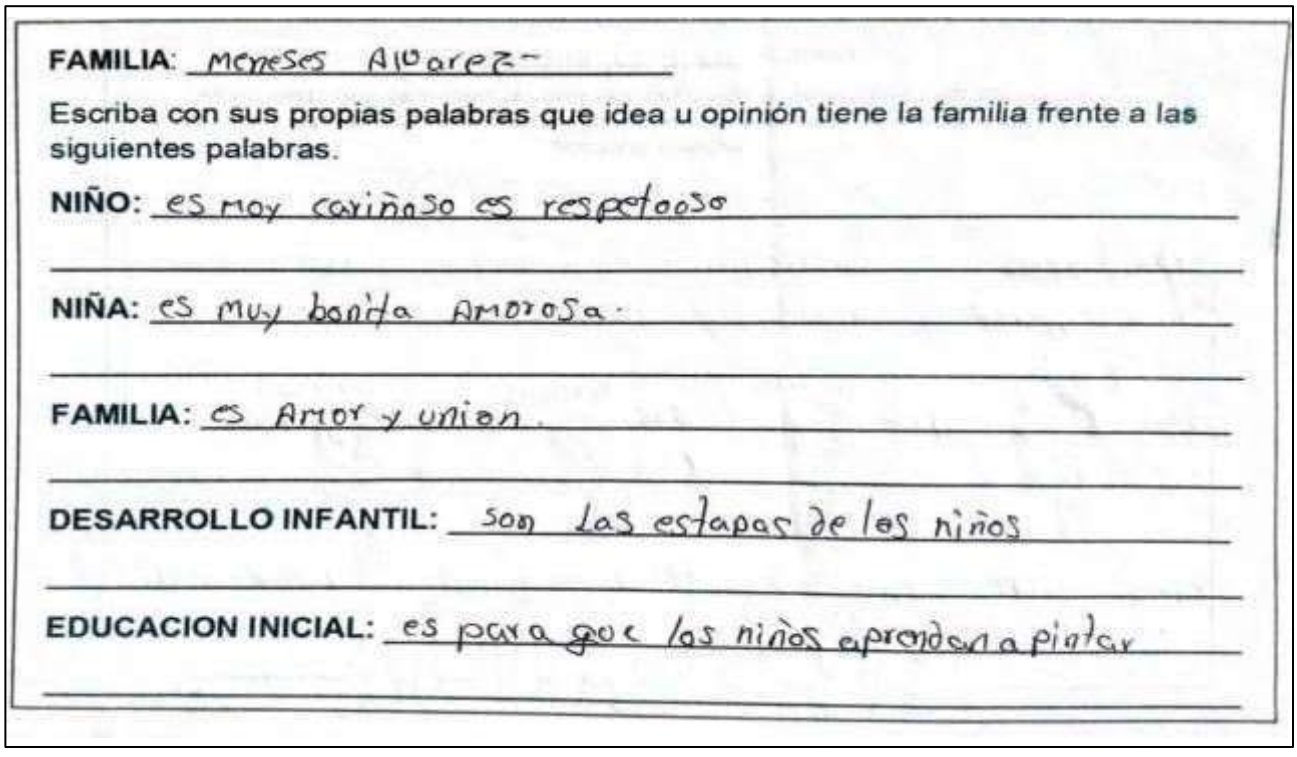
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ALVAREZ				DILAN ALVAREZ											
	EDAD	3 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ALVAREZ				DILAN ALVAREZ											
	EDAD	3 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Meneses Alvarez

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: es muy cariñoso es respetoso

NIÑA: es muy bonita Amorosa.

FAMILIA: es Amor y union.

DESARROLLO INFANTIL: son las estapas de los niños

EDUCACION INICIAL: es para que los niños aprendan a pintar

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de maiz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia meneses Álvarez hizo una familia nuclear la cual habita en la vereda Dios peña al finalizar la carretera que conduce a la avenida puerto Camacho, dentro de los encuentros realizados se pudo evidenciar qué dentro de su hogar existe la buena comunicación con su esposo y sus hijos, a los encuentros comunitarios asiste la madre del niño acompañándola en la ejecución del desarrollo de las actividades estipuladas dentro de la planeación. Se evidencia que la madre es muy sobreprotectora con e niño, no le gusta dejarlo por mucho tiempo solo y supervisa de cerca las acciones que el niño realiza

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se realiza acompañamiento durante los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar a la familia meneses Álvarez y durante ese quinto momento se evidencian que la familia cambió su lugar de residencia ya que anteriormente vivían muy alejados de la carretera aproximadamente 40 minutos por trocha ahora la madre se encuentra viviendo a orillas de la carretera en una casa de dos pisos a aproximadamente 40 minutos de la unidad de atención se felicita a la madre por los esfuerzos que realiza por el bienestar de sus hijos ya que esa decisión de construir una nueva casa fue debido a que a su hijo mayor se le dificultaba salir para acceder a la escuela durante los acompañamientos en el hogar se observa que Dylan participa de las actividades que se ejecutan le gusta participar en actividades de pintura sus padres son muy responsables cuidadosos y el niño cuenta con sus atenciones en salud priorizadas actualizadas con última fecha que pasó al médico del 12 de agosto ya próximamente la próxima cita se realizará para el próximo año en el 2026

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: meneses Alvarez

1. estar en casa cuando llegela Profe.
2. ser amable con la profe
3. tener tiempo disponible
4. estar la familia en casa
5. escuchar a la profe.
6. ser educadas.

Firma

Luz Angelica Alvarez

Madre de familia **usuario**

Sandra Mora

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	08	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
09	09	09:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
07	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
14	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
19	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	23/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	Recursos: • talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 03/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DILAN es un niño que se observa muy tímido en la unidad comunitaria, dentro de los encuentros en el hogar es muy divertido participa de las actividades y crea situaciones de juego con su hermano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El se comunica por medio de frases completas tiene un buen desarrollo de su lenguaje

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad fina del niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

dilan se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades dentro del hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/07/2025 **hora:** 03:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 14/07/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interacción con el niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dilan interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia dilan se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

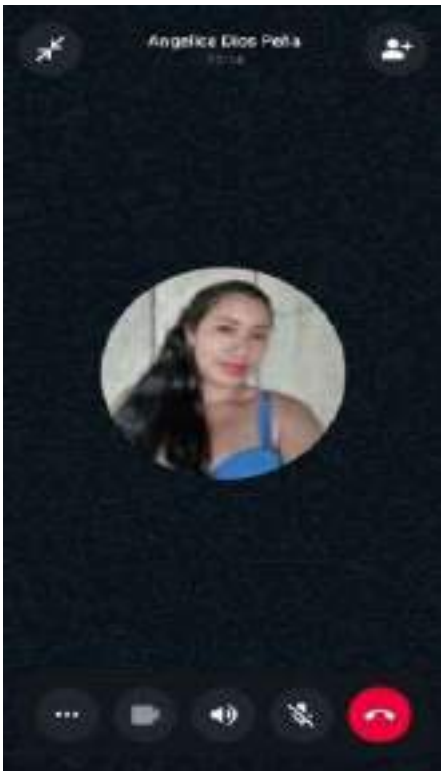
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

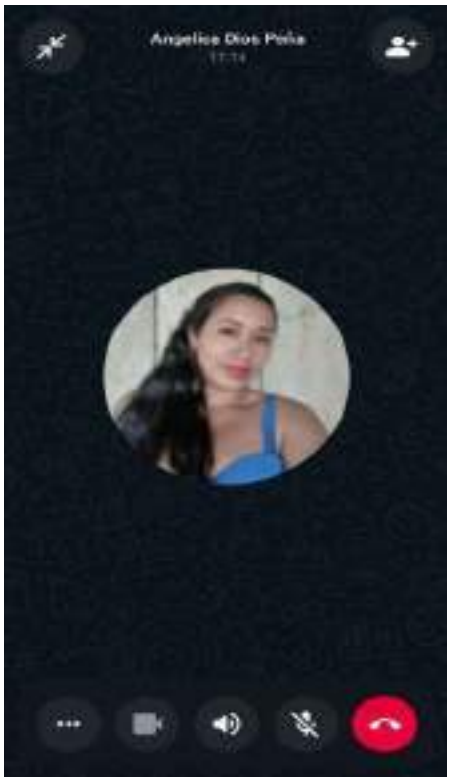
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados Dilan le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar de las diferentes actividades planteadas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

dilan se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones o palabras más frecuentes de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

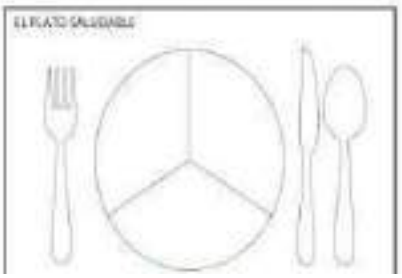
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo **Acción:** **8.6.** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento del acompañamiento, se llevó a cabo un diálogo con la familia sobre la importancia de preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas variadas, resaltando el valor que tiene para el desarrollo infantil permitir que los niños y niñas se involucren en la preparación de recetas caseras, fáciles de elaborar y propias del contexto familiar. Como parte de esta orientación, se desarrolló la actividad “Mi Plato Saludable”, la cual consiste en representar gráficamente los tres grupos de alimentos principales que se deben incluir en los tiempos de comida. Para ello, se utilizó un plato dibujado en una hoja de papel, dividido en tres secciones, donde la familia completara cada sección con láminas de los alimentos.  	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
la familia se compromete a: • Involucrar al niño o niña en la preparación de alimentos sencillos en casa, promoviendo su participación, curiosidad y autonomía. • Ofrecer comidas variadas y balanceadas, utilizando ingredientes naturales, propios de nuestra región y de fácil acceso. • Aplicar lo aprendido con el “Plato Saludable”, garantizando la inclusión de los tres grupos de alimentos en cada comida.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó mucho la actividad del "Plato Saludable", ya que les permitió comprender de manera visual y práctica cómo debe estar compuesta una comida balanceada. Destacaron que fue una experiencia dinámica, sencilla y fácil de aplicar en casa, además de ser útil para involucrar al niño en la preparación de los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe abordando temas relacionados con la alimentación saludable y el desarrollo infantil, ya que consideran que son muy útiles para aplicar en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia aprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada y balanceada al niño, incluyendo alimentos de todos los grupos nutricionales: energéticos, formadores y reguladores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a:

- Incluir en la alimentación del niño alimentos variados y saludables, basándose en lo aprendido con la actividad del Plato Saludable.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada, saludable y adecuada a la etapa de desarrollo del niño, así como el valor de convertir los momentos de alimentación en espacios para fortalecer el vínculo afectivo, la comunicación y la exploración.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de la actividad del "Plato Saludable", ya que permitió a la familia participar activamente de forma práctica y creativa, reconociendo los grupos de alimentos y comprendiendo cómo ofrecer una comida equilibrada al niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la madre fue la principal participante, mostrando una actitud receptiva, interesada y comprometida con la temática abordada. Participó activamente en el diálogo, respondió a las preguntas planteadas y realizó la actividad del "Plato Saludable" con disposición y entusiasmo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **la acción:** 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con un video enviado vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/08/2025 **hora:** 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
la acción:
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes en donde se le recuerda a la madre la importancia de acompañar los momentos de alimentación para compartir y comunicarse con su hijo en donde además durante este momento se puede fortalecer la alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, propios de la región, preparados en el hogar, lo que contribuye a una nutrición balanceada y saludable teniendo en c





Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaron los acompañamientos a distancia, ya que permitieron mantener el contacto con el agente educativo, quien brindó retroalimentación sobre la adecuada alimentación de niñas y niños, teniendo en cuenta las características propias de su momento de desarrollo. Además, destacaron que, durante el acompañamiento telefónico, el agente educativo interactuó de manera cercana y agradable con su hijo, lo que fortaleció el vínculo y generó confianza en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir orientación oportuna sobre la alimentación saludable, el desarrollo infantil y el fortalecimiento de prácticas de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento telefónico, el niño participó de manera activa, interactuando con preguntas y respuestas, lo que permitió establecer una comunicación efectiva y significativa durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo espacios de interacción con su hijo, con actividades más dinámicas y participativas que fomenten el aprendizaje a través del juego. También manifestaron interés en recibir nuevas orientaciones sobre el desarrollo infantil, alimentación saludable y estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La familia logró comprender y aplicar las orientaciones brindadas en relación con la alimentación saludable, adaptadas al momento de desarrollo del niño. Además, se fortaleció la comunicación entre el agente educativo, la familia y el niño, cumpliendo el propósito de mantener el vínculo afectivo y pedagógico, así como de fomentar prácticas de crianza positivas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Estuvieron receptivos a las orientaciones brindadas por el agente educativo, mostrando interés en los temas tratados, especialmente en lo relacionado con la alimentación saludable y el desarrollo del niño. Además, facilitaron la interacción entre el niño y el agente educativo, promoviendo un ambiente de confianza y comunicación durante la llamada. La familia también compartió sus experiencias y dudas, lo que permitió enriquecer el proceso y afianzar el vínculo entre la institución educativa y el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación del niño en los acompañamientos a distancia fue activa y significativa. Durante las llamadas, interactuó con el agente educativo respondiendo preguntas, mostrando interés en las actividades propuestas y manteniendo una comunicación fluida. Esta vinculación permitió fortalecer su expresión oral, la atención y el vínculo afectivo con el agente educativo. Asimismo, se evidenció el acompañamiento de la familia, lo que favoreció un entorno propicio para el desarrollo integral del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dylan Albeiro es un niño que participa activamente en las actividades propuestas durante las diferentes planeaciones desarrolladas en el mes de agosto. En los encuentros, se muestra receptivo y participa de manera agradable, demostrando disposición e interés por las experiencias pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra un alto interés por las actividades que implican el uso de vinilos. Disfruta especialmente de colorear, pintar y se muestra cuidadoso con sus trabajos personales, valorando sus producciones y procurando mantenerlas en buen estado. Estas preferencias evidencian su inclinación hacia lo artístico y su sentido de pertenencia por lo que realiza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular el desarrollo del lenguaje verbal mediante juegos, canciones, lectura de cuentos cortos y repetición de palabras sencillas, fomentando así la comunicación oral de forma natural y progresiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 09/09/2025 | **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho ver a Dilan motivado y participando con entusiasmo en la actividad. Le encantó salir al jardín y crear su collage con elementos naturales. No hubo nada que no nos gustara; fue una experiencia positiva que disfrutamos en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las próximas actividades sigan siendo creativas y al aire libre, para que Dilan pueda explorar más. También sería bueno recibir instrucciones claras con anticipación para poder preparar los materiales y el espacio con tiempo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de compartir tiempo de calidad con Dilan, estimulando su creatividad y curiosidad a través del juego y la exploración en su propio entorno. Además, entendimos cómo estas actividades fortalecen nuestro vínculo familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Dilan de manera activa en sus juegos, escuchando sus ideas y motivándolo a explorar su entorno con curiosidad y entusiasmo. También prepararemos con tiempo los materiales necesarios para las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Dilan participó activamente, mostrando entusiasmo y creatividad. Además, la familia asumió un rol comprometido en el acompañamiento, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo el aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Dilan recogió los elementos naturales en el jardín y comenzó a crear su collage con entusiasmo, porque mostró su creatividad y conexión con el entorno, además de disfrutar el proceso junto a su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante el encuentro. Los padres y el hermano de Dilan estuvieron presentes, apoyando y motivando al niño en la actividad, lo que favoreció un ambiente afectivo y estimulante para su desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda incluir más actividades al aire libre que permitan a Dilan explorar y expresarse libremente, además de brindar orientaciones claras a la familia para facilitar la preparación y el desarrollo de las actividades. También sugerimos fomentar la participación de todos los miembros de la familia para fortalecer el acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales naturales fueron aprovechados de manera creativa y significativa por Dilan, quien disfrutó recogiendo hojas, flores y ramas para elaborar su collage. Esto permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística, estimulando su curiosidad y habilidades motoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la orientación y el seguimiento que recibimos para el cuidado y alimentación de Dilan, así como la reflexión sobre respetar sus gustos sin importar estereotipos. Lo que no nos gustó fueron las dificultades de conexión que interrumpieron la comunicación y limitaron la participación de Dilan durante las llamadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para recibir orientación sobre cómo mejorar la alimentación y el cuidado de Dilan, así como para reflexionar sobre la importancia de respetar sus gustos e intereses sin imponer estereotipos. Además, nos ayudaron a mantener el seguimiento del desarrollo y bienestar del niño pese a la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dilan participó poco durante las llamadas debido a las dificultades de conectividad, pero mostró interés cuando se le invitaba a hablar o realizar actividades sencillas. Su familia lo apoyó activamente para que se involucrara en las experiencias propuestas desde casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos Dilan pueda participar más activamente, con actividades más dinámicas y juegos que capten su atención, y que se mejoren las condiciones de conexión para facilitar la comunicación. También deseamos recibir más ideas para fortalecer su desarrollo en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró brindar orientación a la familia sobre alimentación saludable y el respeto a los gustos e intereses de Dilan, promoviendo su desarrollo integral, a pesar de las dificultades de conectividad y la participación limitada del niño durante las llamadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida, respondiendo a las preguntas, apoyando a Dilan durante las actividades y mostrando interés en aplicar las recomendaciones dadas, aunque la conectividad dificultó la fluidez de la comunicación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dilan se vinculó de forma limitada debido a problemas de conexión, pero mostró interés y respondió cuando se le involucró directamente, participando con apoyo de su familia en las actividades sugeridas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mejorar la calidad de la conexión para facilitar la comunicación, incluir actividades más interactivas y dinámicas que capten mejor la atención de Dilan, y fortalecer el acompañamiento familiar para promover una mayor participación del niño durante las llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilan disfrutó las actividades creativas y exploratorias, aunque la conectividad afectó su participación. Jugó con materiales naturales y respondió con interés cuando se le invitó a conversar. Participó con apoyo familiar, mostrando buena relación con adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

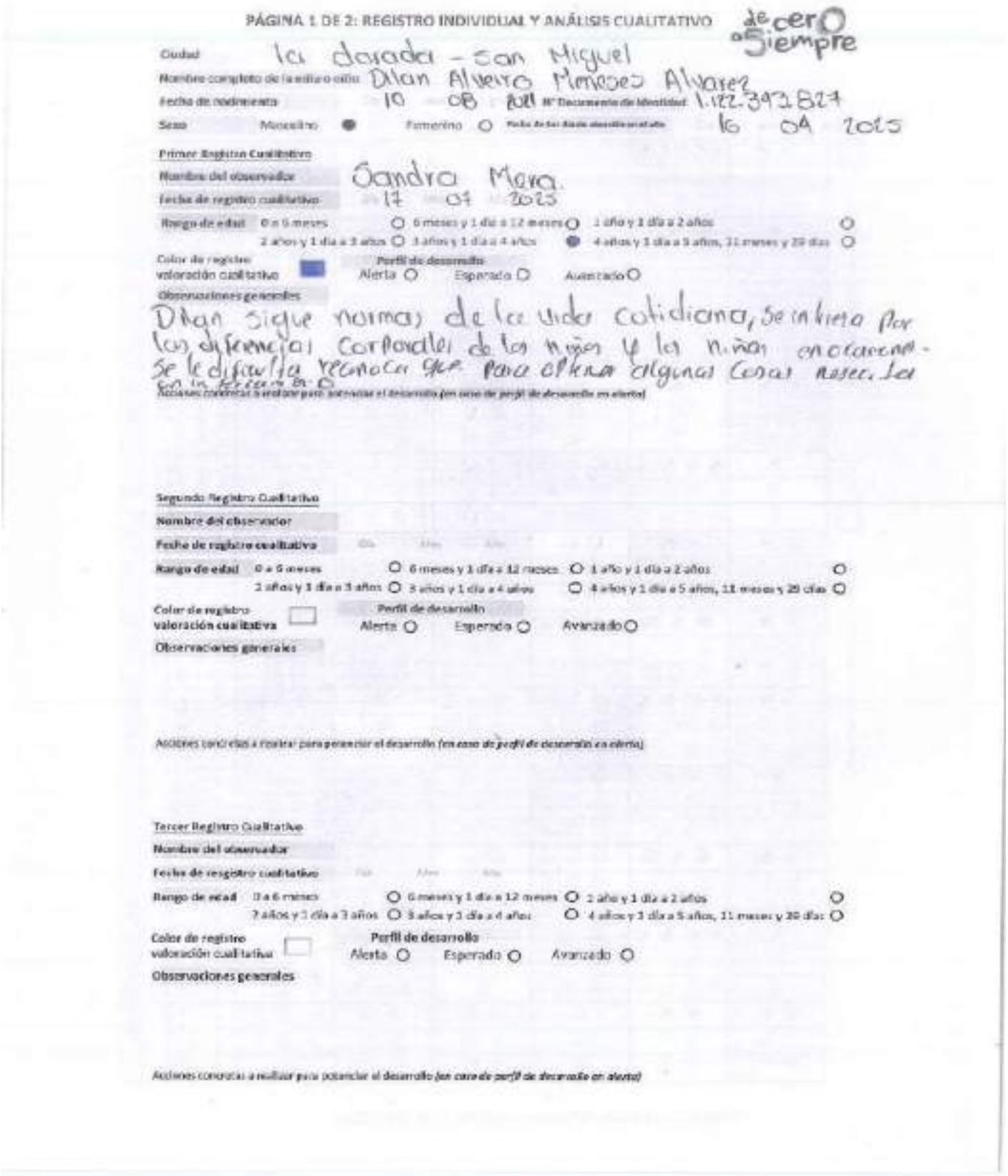
Dilan muestra interés por explorar y crear con materiales naturales. Comunica sus necesidades e intereses de forma clara y concisa, aunque a veces requiere apoyo para expresarse mejor. Reconoce y se relaciona afectuosamente con su familia, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación básica, exploración del entorno y fortaleciendo vínculos afectivos dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Dilan, es importante fortalecer su participación activa mediante actividades más dinámicas y lúdicas que capten su atención. Se debe mejorar la conexión para evitar interrupciones y facilitar la interacción.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Alvero Meneses Alvarez

Fecha de nacimiento: 10 08 2021 N° Documento de Identidad: 1.122.393827

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los 4 años cumplidos en el año: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 17 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Dilan sigue normas de la vida cotidiana, se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas en el aula. Se le dificulta reconocer que para ellos algunas cosas no son iguales en la escuela.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativa: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

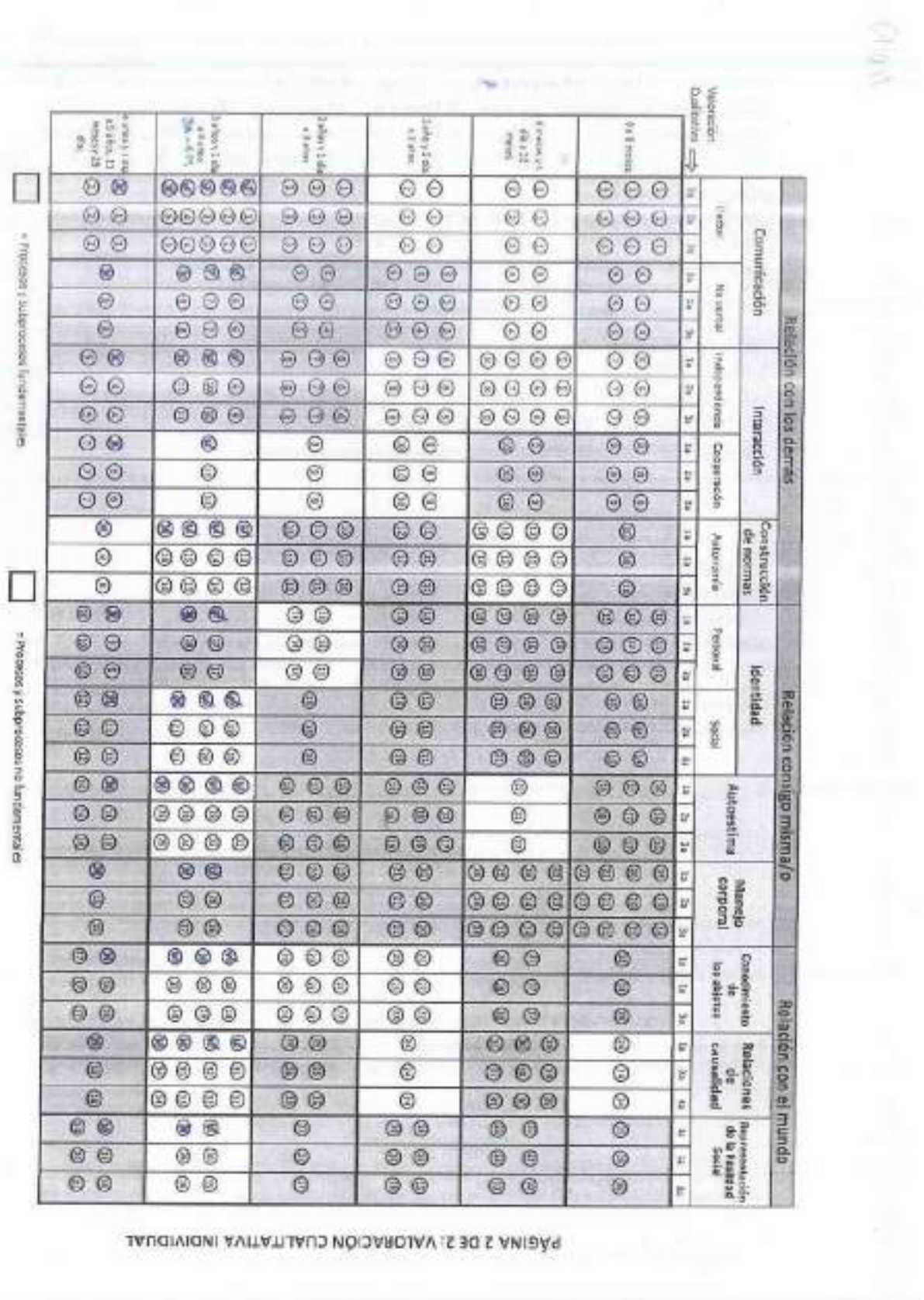
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	24/07/2025

el niño manifiesta interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre,, salta, corre, dialoga sin miedo, es un niño que quiere está jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar conserva sus objetos de juego toca piano dibuja la familia su vocabulario es bueno realiza las llamadas telefónicas el solo, menciona que quiere ir a estudiar aprender a dibujar y pintar

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre de atención en donde se le informa a la madre los avances y dificultades que se observan en el desarrollo de El niño para lo cual es importante resaltar que el niño le gusta participar de las actividades en la unidad comunitaria.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Narváez	Angelica Alvarez	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

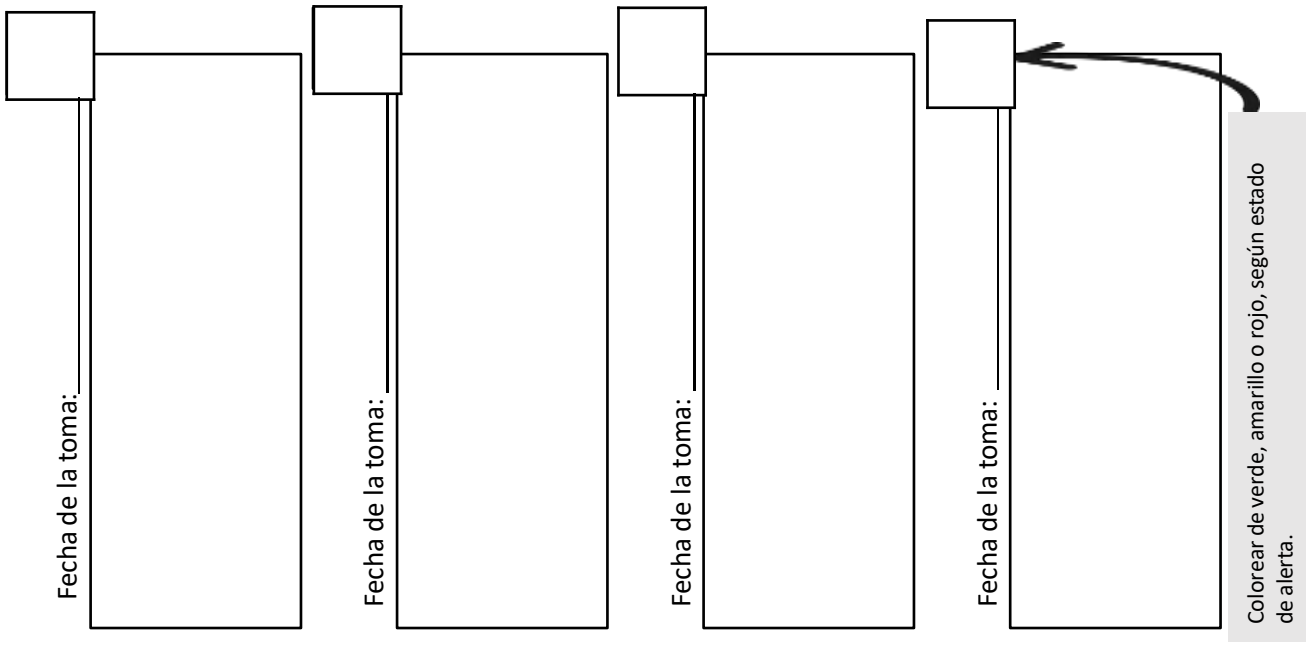
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

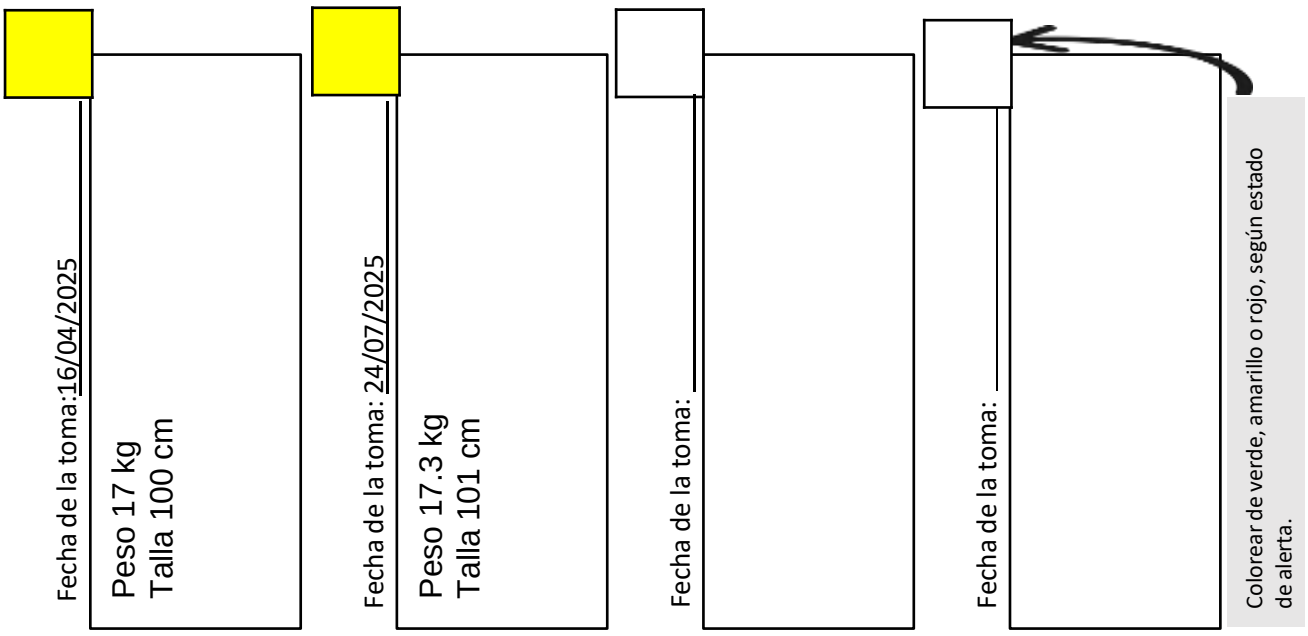
Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Angelica narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004597705		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Angelica Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Angelica narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004597705		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Angelica Narvaez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

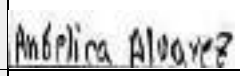
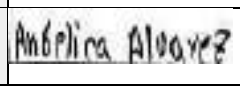
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Angelica alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1004597705			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Maracan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	Angelica alvarez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1004597705			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BONE NARVAEZ

Participante:

MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**BONE NARVAEZ**
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	968634696

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ	USUARIO
20 A	ANDREA ALEJANDRA NARVAEZ VIAFARA	MADRE
47 A	NURY VIAFARA	ABUELA
45 A	COSTA NARVAEZ VIAFARA	ABUELO
7 A	ANDERSON NARVAEZ VIAFARA	HERMANO
17 A	YORDAN NARVAEZ VIAFARA	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ

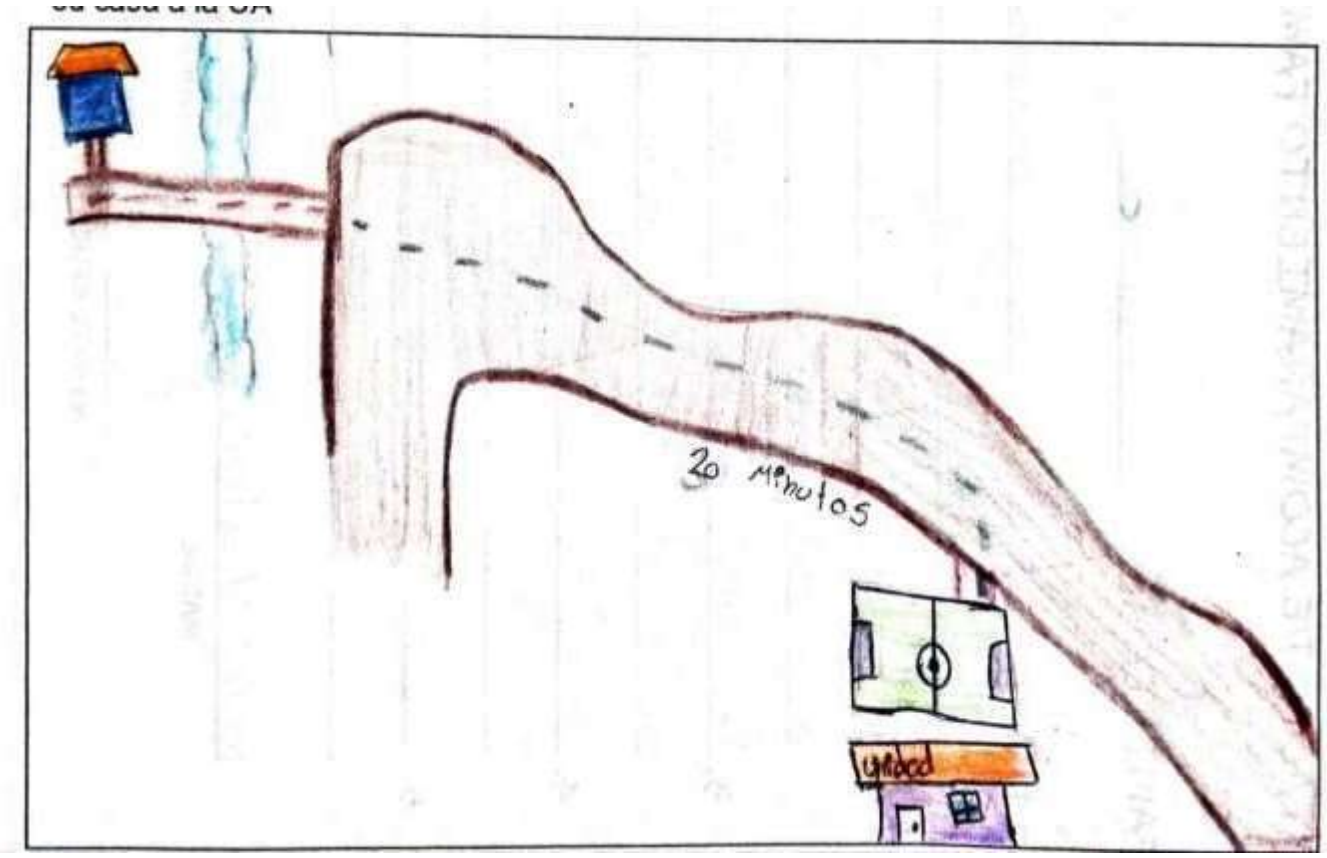
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO													
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEJANDRA BONE				ALEJANDRA BONE											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Nancy Vidafara.

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Ser indefenso que merecen cuidado Respeto y amor.

NIÑA: Ser indefenso tienen que debemos proteger de toda maldad.

FAMILIA: Estar en union, brindarse cariño amor y respeto, dar ejemplo a todo el hogar.

DESARROLLO INFANTIL: Velar por el desarrollo de cada una de las etapas del dsllo.

EDUCACION INICIAL: Valores y estilo de crianza que empleamos desde casa.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha Cacao	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia extensa residen en la vereda dios peña por la vía que conduce a puerto Camacho a 30 minutos de la unidad de atención dentro de su hogar la figura principal de autoridad son los abuelos maternos de la niña, durante los diferentes encuentros pedagógicos la niña asiste con su madre las cuales participan de las actividades planteadas, la niña goza de buena salud es atenta y se integra con facilidad. Su madre es una mujer responsable mantiene al día las atenciones en salud de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se realiza la segunda caracterización del quinto momento de atención a la familia bone Narváez la cual se observa que la niña se encuentra viviendo actualmente con su madre la cual ha iniciado una nueva relación de pareja durante los diferentes acompañamientos en el hogar se dialoga con la madre sobre la importancia de mantener al pendiente de el estado de salud y emocional de la niña en los acompañamientos comunitarios la niña participa en compañía de su madre muy pocas veces la acompaña a su abuela se evi evidencia que el de niña tiene buena comunicación con su padrastro dentro de los diferentes actividades que se han realizado durante este mes de atención se está priorizando la participación de la niña durante el proceso de tránsito armónico para el cual estamos preparando a la niña ya que para el próximo año ella ingresaría a la educación formal y se quiere que sea un proceso armonioso comprensivo en donde no cause traumas ni afecte la salud emocional de la niña se ha dialogado con la madre la cual informa que la escuela tentativa que tiene por el momento es la de la sed de Dios peña de la institución educativa rural San José a la cual se le informa la madre que se va a estar pendiente tan pronto se informen de los procesos de preinscripción se le informará para que ella lleve la documentación requerida y se haga el debido proceso de matrícula de la niña actualmente la niña cuenta con todas las atenciones de salud priorizadas al día con fecha y próxima a vencerse para el 2026

Notas complementarias:

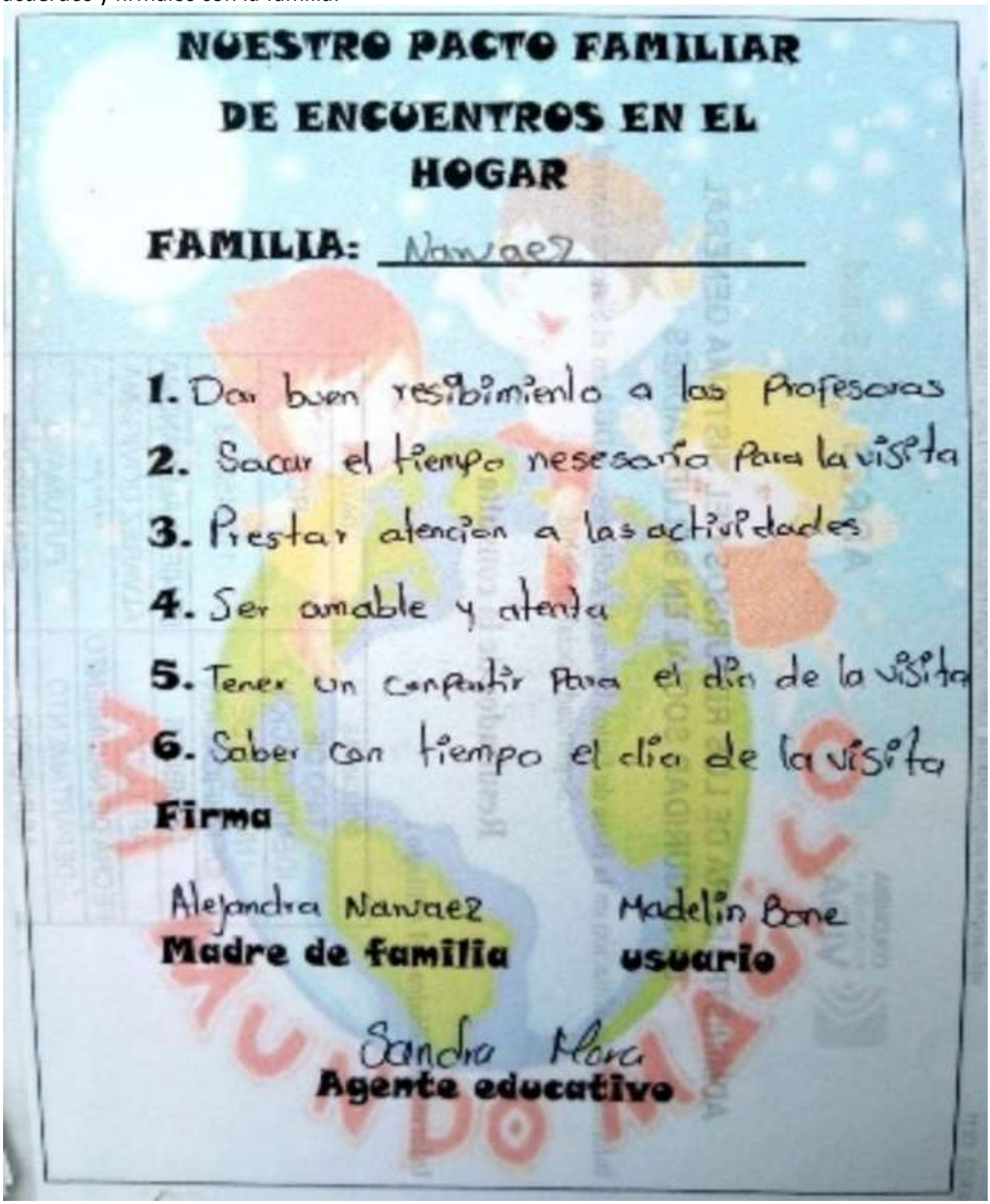
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Nanvaez

1. Dar buen resibimiento a las Profesoras
2. Sacar el tiempo nesesario Para la visita
3. Prestar atencion a las actividades
4. Ser amable y atenta
5. Tener un compartir Para el dia de la visita
6. Saber con tiempo el dia de la visita

Firma

Alejandra Nanvaez
Madre de familia

Madelin Bone
usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:00 AM	1 HORA	JENNIFER OSSA – APOYO PSICOSOCIAL
04	07	11:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
05	08	11:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	09	08:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
08	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	27/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	• talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 04/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña se siente agradada durante las actividades realizadas, participa con entusiasmo de cada actividad que se realizo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña tiene un lenguaje muy fluido comunica todos sus intereses y necesidades de manera verbal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad para la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:20 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar más con su hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia la niña se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados la niña le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana, es muy cariñosa con la gente educativa y tiene gran facilidad para crear lazos de amistad con los demás asistentes

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, es una niña muy activa y participativa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	11:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó compartir tiempo con mi hija haciendo la escuela de plastilina, el niño se divirtió realizando la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren la entrega de materiales o guías prácticas para reforzar en casa lo trabajado en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y el papel activo que deben asumir como acompañantes principales en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Dialogar con la niña sobre lo vivido en el encuentro actual, reforzando los aprendizajes y preparándolo emocionalmente para lo que viene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de construcción de la escuela ideal con plastilina, realizada por el niño en compañía de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y la niña usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 11/08/2025 **hora:** 04:20 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

la acción:

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes
- videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 27/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó la cercanía y el acompañamiento constante del agente educativo, así como la claridad en las orientaciones recibidas. Valoraron positivamente que las actividades propuestas fueron fáciles de aplicar en casa, favoreciendo la participación del niño y el fortalecimiento del vínculo familiar. Además, destacaron que este tipo de acompañamientos les permite comprender mejor el proceso de desarrollo de su hijo y su preparación para el ingreso a la educación formal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos encuentros le permiten a la familia comprender mejor el proceso de desarrollo de la niña y su preparación para el ingreso a la educación formal. A través del acompañamiento y las orientaciones recibidas, la familia refuerza su rol como primer agente educativo, reconociendo la importancia de su participación activa en el tránsito armónico hacia el sistema escolar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Interactuó con el agente educativo a través de la llamada telefónica, mostrando interés en la conversación y disposición para involucrarse en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de la niña manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hija, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Ya que través del contacto telefónico, se logró generar un espacio de diálogo cercano y significativo con la madre de la niña, en el cual se socializó la práctica y acción relacionadas con la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio, y se fortaleció su comprensión sobre el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica. La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, la niña se vinculó de manera participativa en cada una de las llamadas telefónicas realizadas. Se mostró atento, receptivo y dispuesto a interactuar con el agente educativo, respondiendo preguntas y participando en las actividades propuestas de forma acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia, se ha evidenciado que la niña disfruta activamente de las actividades propuestas en las diferentes planeaciones. Participa con entusiasmo en las dinámicas lúdicas y demuestra agrado por el juego, lo que facilita su vinculación con el proceso pedagógico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demuestra un marcado interés por actividades plásticas y de expresión artística, tales como colorear, pintar, rasgar y pegar, participando con entusiasmo y atención durante su realización. Estas actividades favorecen su motricidad fina y creatividad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir el momento con Madelin, verla feliz mientras recolectaba hojas y armaba su collage. Disfrutó la actividad y se sintió muy orgullosa de su trabajo. No hubo nada que no nos gustara, fue una experiencia tranquila, bonita y significativa para ella y para nosotros

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en las próximas experiencias incluyan más actividades creativas como esta, que permitan a Madelin explorar y expresarse. También sugerimos que se compartan ideas con anticipación para poder preparar mejor el espacio y los materiales en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos lo importante que es compartir tiempo con Madelin en actividades que estimulen su creatividad y curiosidad. Nos dimos cuenta de que con cosas sencillas podemos enseñarle y fortalecer nuestro vínculo como familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Madelin con amor y atención, a escuchar sus ideas, participar activamente en las actividades y preparar el espacio y materiales con anticipación para que ella disfrute y aprenda cada vez más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Madelin participó con entusiasmo en la actividad, exploró su entorno, expresó su creatividad a través del arte y fortaleció el vínculo con su familia, integrando el juego y la exploración como parte de su aprendizaje cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Madelin comenzó a pegar los elementos naturales en su collage, ya que lo hizo con mucha concentración y alegría, mostrando orgullo por su creación. Fue un instante en el que se evidenció su creatividad y el disfrute de compartir con su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida. Estuvieron presentes la madre y el padrastro, quienes acompañaron a Madelin durante toda la actividad, la ayudaron a recolectar los materiales y la animaron mientras elaboraba su collage, fortaleciendo así el vínculo afectivo y su proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar con actividades que involucren la exploración y el arte, ya que Madelin respondió muy bien a este tipo de experiencias. También sería útil compartir con la familia los materiales necesarios con anticipación y proponer momentos de diálogo para seguir fortaleciendo la comunicación y el acompañamiento consciente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada y creativa. Madelin recolectó con entusiasmo hojas, flores y ramas, y los utilizó con cuidado para elaborar su collage. La actividad permitió integrar la exploración del entorno con la expresión artística, fortaleciendo su curiosidad y habilidades motrices.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	SEP- 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque fueron claros, nos enseñaron cómo cuidar mejor la alimentación en casa y la importancia de respetar lo que le gusta a Madelin; ella también participó con entusiasmo durante las llamadas. No nos gustó que a veces la señal fallara y se interrumpiera la conversación, pero aun así logramos entender bien los temas y sentirnos acompañados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender a cuidar mejor la alimentación en casa, a entender la importancia de respetar los gustos de Madelin sin estereotipos y a sentirnos apoyados en su crianza y desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Madelin participó con mucha alegría y atención durante las llamadas. Habló, respondió preguntas, compartió lo que le gusta y se mostró interesada en los temas, especialmente cuando se habló de los animales y de lo que ella quiere ser cuando sea grande.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos incluyan actividades donde Madelin pueda jugar más, participar con dibujos o canciones, y que se sigan tratando temas que le enseñen valores y la hagan sentir escuchada y especial.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró orientar a la familia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible, y se promovió el respeto por los gustos e intereses de Madelin, fortaleciendo su identidad y la participación activa de su familia en su proceso de desarrollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. La madre estuvo atenta, hizo preguntas y mostró interés por aplicar lo aprendido en casa. Apoyó a Madelin durante la llamada, la motivó a participar y escuchó con atención las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madelin se vinculó de forma activa y espontánea en los acompañamientos a distancia. Participó con entusiasmo, respondió preguntas, compartió sus ideas y mostró interés por los temas tratados. Su actitud fue receptiva y alegre, lo que facilitó el diálogo y fortaleció su sentido de identidad y pertenencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incluir actividades más lúdicas y participativas que permitan a Madelin expresarse a través del dibujo, el canto o el juego. También es importante enviar las orientaciones con anticipación y considerar medios alternativos en caso de fallas de conectividad, para asegurar la continuidad del proceso y mantener el vínculo con la familia.

Registro visual:

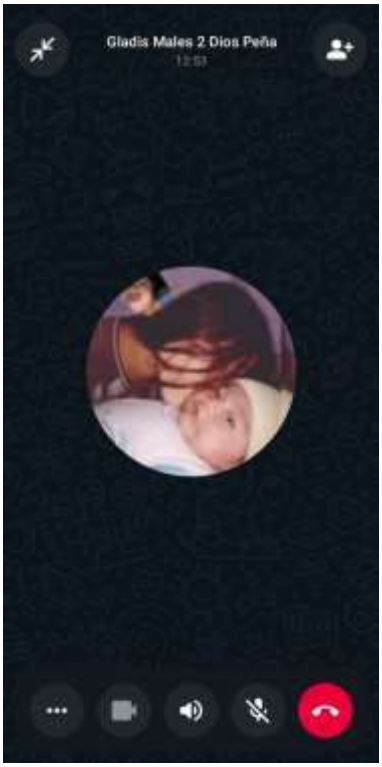
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelin le gustó participar en las actividades de arte y hablar sobre los animales, aunque no le agradaron las interrupciones por fallas de conexión. Jugó de forma simbólica y conversó sobre sus gustos. Participó activamente, mostrando interés y alegría. Se relacionó afectuosamente con su familia y con el equipo educativo, y compartió con su hermano. Mostró disposición para socializar con otros niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelin tiene interés por el arte, la exploración de la naturaleza y el cuidado de los animales. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y verbal, expresándose con entusiasmo y espontaneidad. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cariñosa y respetuosa, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando habilidades comunicativas básicas, comprensión de normas sociales y el reconocimiento de sus gustos e identidad personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Madelin, se recomienda ofrecer actividades dinámicas y creativas que estimulen su curiosidad y expresión artística. Es importante incluir juegos simbólicos relacionados con sus intereses, como el cuidado de animales, y promover espacios para que exprese sus ideas y emociones. Además, se debe seguir fortaleciendo la participación activa de su familia, brindarles orientaciones claras y anticipadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Maddin Alejandra Bone Narvaez

Fecha de nacimiento: 15 03 2021 N° Documento de identidad: 1126.144.002

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de la valoración en atención: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Maddin le gusta realizar dibujos sobre el papel, en ocasiones Propone a su grupo familiar actividades que le gustan algunas veces se le dificulta explicar las consecuencias que tiene incumplir cada norma.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

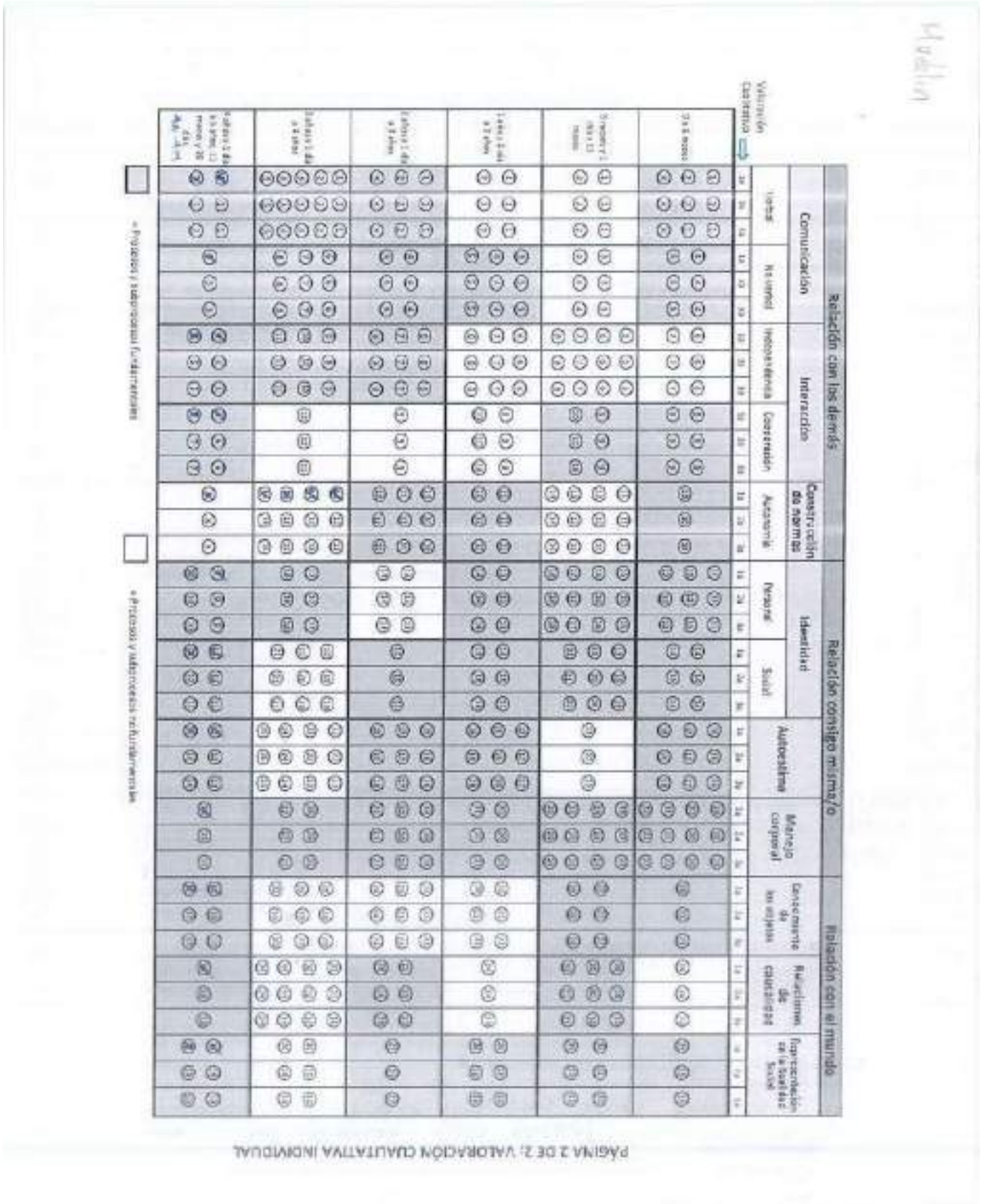
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	24/07/2025

La niña participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, se apropia progresivamente de las rutinas del hogar, colabora en actividades cotidianas y comienza a manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre se le informa a la madre los avances y dificultades que se observan en el desarrollo de la niña para lo cual es importante resaltar que la niña es muy activo y le gusta participar de las diferentes actividades que se realizan se felicita a la madre porque ya ha iniciado con su proceso de aprendizaje para el ingreso a la educación formal

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alejandra narvaez	Alejandra Narvaez	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

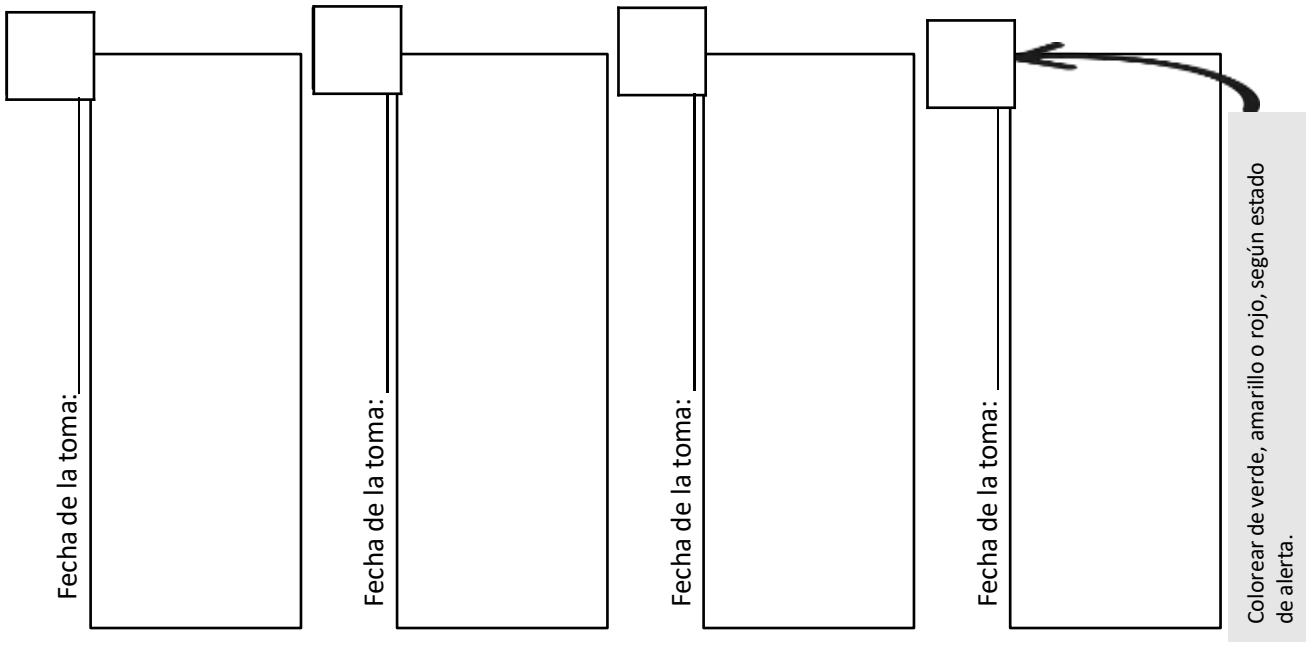
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

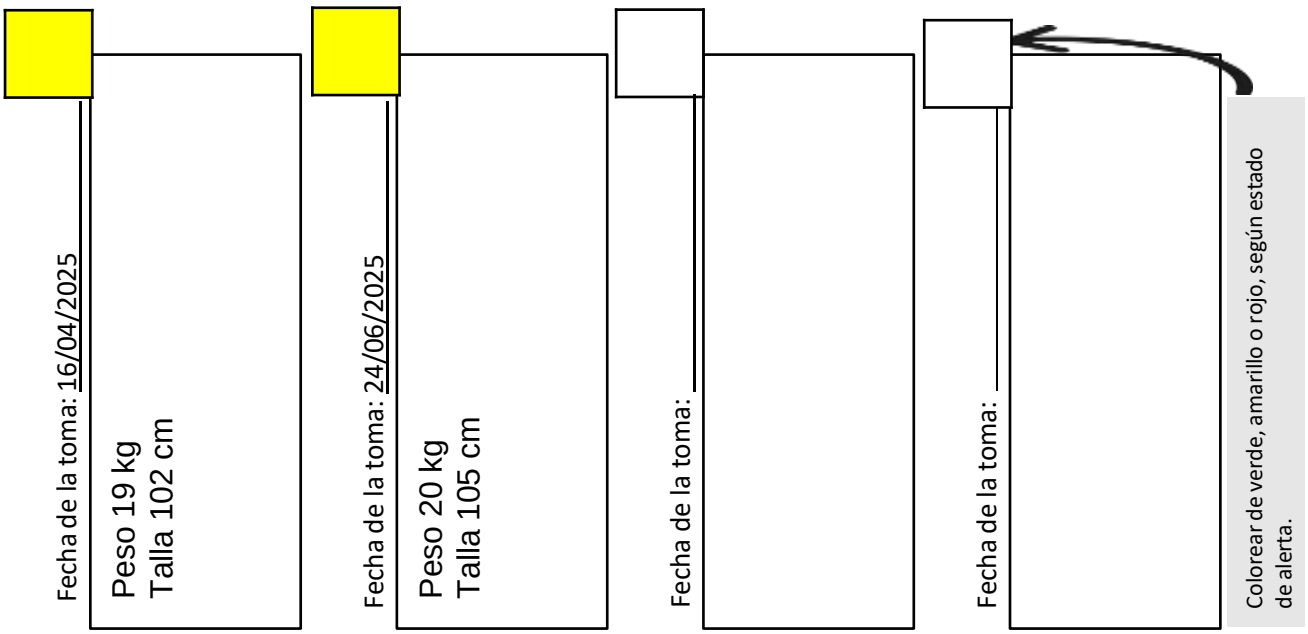
Fecha de nacimiento: 15/03/2021 Edad al ingreso: 4 años-1 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narvaez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alejandra Narvaez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

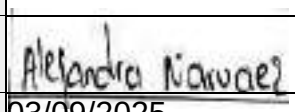
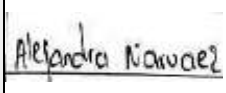
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Alejandra Narváez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1193510976		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUIROZ BENAVIDES

Participante:

YOSEPH FERNANDO
QUIROZ BENAVIDES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional psicosocial: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUIROZ BENAVIDES
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3209500925

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	YOSEPH FERNANDO QUIROZ BENAVIDES	USUARIO
29 A	ESTEYSI DALILA BENAVIDES GUZMAN	MADRE
29 A	JEIMAR YEFERSON QUIROZ NARVAEZ	PADRE
8 A	JEIMAR EDERIC QUIROZ BENAVIDES	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
YOSEPH FERNANDO QUIROZ BENAVIDES

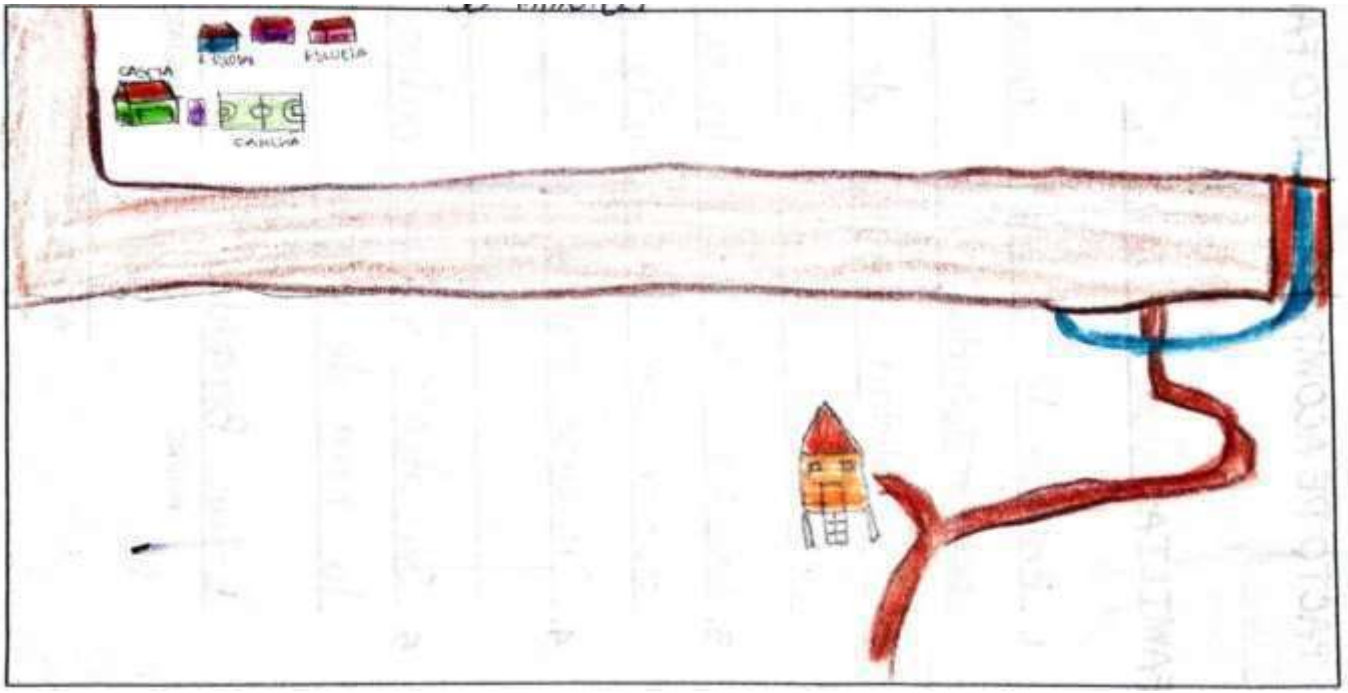
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSEPH QUIROZ				YOSEPH QUIROZ											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSEPH QUIROZ				YOSEPH QUIROZ											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSEPH QUIROZ				YOSEPH QUIROZ											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO													
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**PERÍODO DE:**	**CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)**				**PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)**				**SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)**				**TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)**			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YOSEPH QUIROZ				YOSEPH QUIROZ											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Quiroz Benavides

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Un pequeño ser humano de sexo masculino.

NIÑA: Una pequeña ser humano de sexo femenino

FAMILIA: Grupo de personas con parentezco sanguineo, o emocional.

DESARROLLO INFANTIL: diferentes etapas de los niños que tienen hasta su adolesenad

EDUCACION INICIAL: toda la educación que reaben hasta los 5 años.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra de platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia Quiroz Benavides es una familia que reside en la Vereda Dios Peña, a unos20 minutos de la unidad de servicio, viven en su casa propia con sus dos hijos y su esposo, participan activamente de las actividades propuestas, trabajan muy juiciosos y siempre atentos a las recomendaciones dadas, el niño Yoseph se encuentra al día en sus controles, vacuna e higiene oral, la madre es muy atenta con el niño, le gusta ayudarlo a realizar las actividades propuestas, y estar muy al pendiente de él, se evidencia como se apoyan mutuamente y que el marido comparte las labores en el hogar y como comparten momentos en familia, practican normas y limites en su hogar donde todos ayudan en las labores y se respetan de unos a otros.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención se observa que la familia Quiroz Benavides es una familia que mantiene muy al pendiente del cuidado de sus hijos la madre asisten compañía del niño a todos los encuentros comunitarios que se realizan durante las actividades en el hogar participa la familia completa de con agrado el niño cuenta con todas sus atenciones priorizadas en salud actualizadas y al día con fecha próxima para febrero del 2026 durante los diferentes encuentros en el hogar que se han realizado se ha iniciado el proceso de inducción al ingreso a la educación formal para lo cual la madre manifiesta que tiene pensado matricular el niño en la sede de Dios peña perteneciente a la escuela rural San José

Notas complementarias:

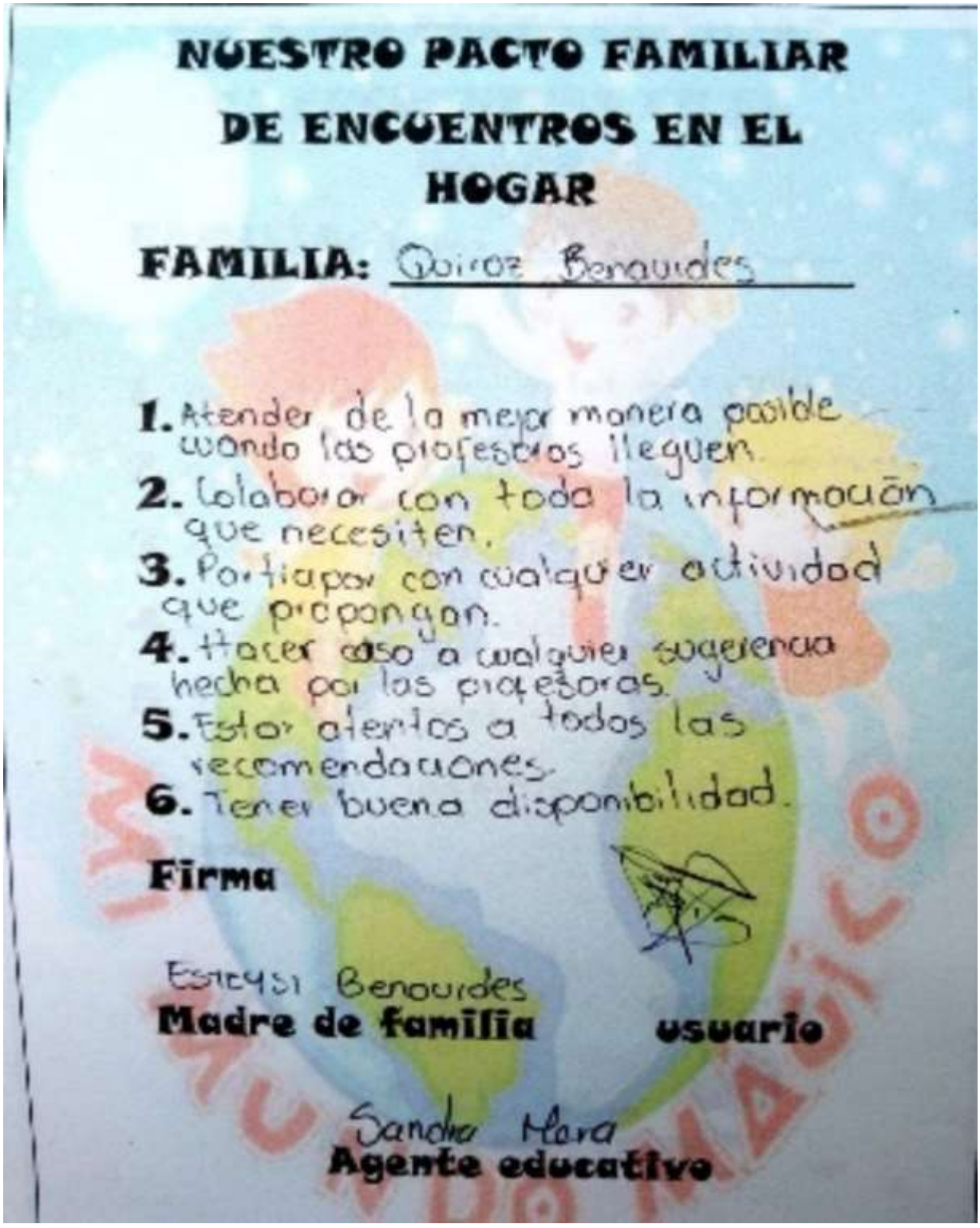
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Quiroz Benavides

1. Atender de la mejor manera posible cuando las profesoras lleguen.
2. Colaborar con toda la información que necesiten.
3. Participar con cualquier actividad que propongan.
4. Hacer caso a cualquier sugerencia hecha por las profesoras.
5. Estar atentos a todas las recomendaciones.
6. Tener buena disponibilidad.

Firma

Estefy Benavides
Madre de familia usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
01	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
06	08	11:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	09	03:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
09	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
16	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	08	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
27	09	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	25/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	Recursos: • talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta que la temática le agrado mucho

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre, el hermano y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que esté presente el resto de integrantes de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 05/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa con agrado y alegraría interactuando con el agente educativo durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de evitar la propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de la llamada telefónica realizada en donde interactuó y compartió anécdotas de lo q hizo durante esa semana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gusta participar de las diferentes actividades que se realizan durante los encuentros en el hogar y comunitarios es un niño que le agrada mucho pintar y crearse escenarios de juego diferente durante los encuentros que se han realizado el conversa sobre las situaciones o vivencias que ha tenido durante la semana su relación con la gente educativa es buena es respetuoso amable y cariñoso en ocasiones con los demás niños no les gusta compartir los juguetes objetos personales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus principales intereses durante las actividades que se realizan es pintar se comunica por medio de oraciones completas pese a que aún no tiene muy bien desarrollado el habla se logra comprender lo que necesita o quiere su relación con su madre es muy efectiva

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los próximos acompañamientos se tendrá encuentra aspectos para fortalecer la motricidad fina y gruesa del niño

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El niño se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades del hogar que el pueda realizar

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 09/07/2025 **hora:** 03:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 16/07/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interactuar con su hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia el niño se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados el niño le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se realizan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones o palabras simples de su mismo entorno familiar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro fue una experiencia agradable y significativa, ya que permitió compartir un momento especial con el niño a través de la actividad de creación de la escuela ideal con plastilina. Valoraron especialmente que se fortaleciera el vínculo afectivo y la comunicación entre madre e hijo, al tiempo que se abordaban temas importantes sobre el proceso de ingreso a la educación formal. También destacaron el componente lúdico, como la canción “Iba un pollito para la escuela”, que generó un ambiente alegre y participativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se continúe incluyendo actividades lúdicas y creativas, que permitan al niño expresarse libremente y disfrutar del proceso de aprendizaje en compañía de su madre.
También recomendaron que se sigan brindando orientaciones claras y prácticas sobre el proceso de tránsito escolar, incluyendo recomendaciones sobre cómo preparar al niño emocionalmente y fomentar su autonomía.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, en particular la madre del niño, aprendió la importancia de acompañar activamente el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal, comprendiendo que esta etapa representa un cambio significativo en la vida del niño y requiere preparación emocional, afectiva y práctica.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar acompañando activamente al niño en las experiencias pedagógicas desde el hogar, brindando apoyo emocional, disposición y participación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño, junto a su madre, creó la escuela ideal utilizando plastilina. Esta actividad no solo despertó el interés y la creatividad del niño, sino que también fortaleció el vínculo afectivo entre ambos, generando un espacio de juego compartido, diálogo y construcción conjunta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y el niño usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 11/08/2025 **hora:** 04:40 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

la acción:

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes
- videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 27/08/2025 **hora:** 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia han sido muy útiles y significativos, ya que permiten mantener un contacto cercano con el agente educativo y continuar fortaleciendo el desarrollo del niño desde casa. Valoraron especialmente las actividades creativas y sencillas de realizar, así como la orientación brindada para apoyar el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal. También destacaron la flexibilidad horaria y la posibilidad de realizar las actividades en el entorno familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para brindar herramientas prácticas para estimular habilidades en casa, fortalecer el vínculo afectivo y generar espacios de diálogo y reflexión sobre el cuidado, la protección y los derechos de la primera infancia. También sirven para resolver dudas, recibir apoyo emocional y mantenerse informados sobre procesos educativos importantes como la inscripción escolar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Interactuó con el agente educativo a través de la llamada telefónica, mostrando interés en la conversación y disposición para involucrarse en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre del niño manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hijo, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para este acompañamiento. Se logró generar un espacio de diálogo y reflexión con la familia sobre la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y el papel fundamental que desempeña el acompañamiento constante de los cuidadores durante este proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica. La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y participativa en cada llamada telefónica realizada. La madre facilitó el contacto y promovió la interacción del niño con el agente educativo, lo que permitió que el usuario se expresara, compartiera sus intereses y participara en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

recomienda mejorar la calidad de la señal o elegir un lugar adecuado para las llamadas, con el fin de evitar interrupciones y asegurar una comunicación fluida durante el acompañamiento. Esto permitirá aprovechar mejor las actividades y orientaciones propuestas, facilitando la participación activa tanto de la madre como del niño.

Registro visual:

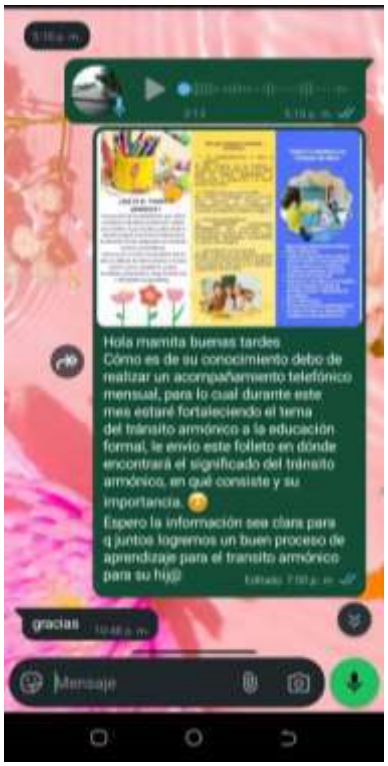
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yoseph es un niño muy participativo durante las diferentes actividades que se realizan. Sigue con atención las instrucciones sencillas que se le indican y muestra gusto por compartir juguetes y juegos, especialmente en actividades breves con otros niños. Durante la visita domiciliaria, participó con entusiasmo y agrado en todas las dinámicas propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yoseph comunica sus intereses mediante frases y oraciones simples, adecuadas para su etapa de desarrollo social. Muestra un interés notable en el proceso de tránsito armónico, evidenciando muchas ganas y entusiasmo por iniciar su proceso escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 08/09/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho compartir en familia y ver a Yoseph disfrutar mientras exploraba el jardín y hacía su collage; aunque al inicio le costó concentrarse, con acompañamiento logró participar con entusiasmo. Fue un momento valioso para escucharlo y fortalecer nuestro vínculo. Como familia, nos comprometemos a seguir apoyando sus ideas, promoviendo su creatividad y acompañándolo con paciencia en nuevas experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir incluyendo actividades al aire libre que despierten la curiosidad de Yoseph, pero que sean más breves y variadas para mantener su atención; también proponen recibir orientaciones claras para acompañarlo mejor y participar de forma más activa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través del juego y la exploración Yoseph expresa su creatividad y emociones, y que al escucharlo con atención y acompañarlo con paciencia fortalecemos su desarrollo y nuestro vínculo como familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a participar activamente, escuchar con atención a Yoseph, motivarlo con paciencia y preparar con anticipación el espacio y los materiales para aprovechar mejor la experiencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que Yoseph exploró, jugó, creó con materiales naturales y compartimos un momento significativo en familia que fortaleció nuestro vínculo y su interés por aprender.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Yoseph comenzó a crear su collage con los materiales que había recolectado, ya que mostró entusiasmo, usó su imaginación y compartió lo que pensaba mientras pegaba cada elemento. Fue un instante donde se integraron el juego, la exploración y la expresión artística de forma muy natural.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y cercana durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y el hermano mayor de Yoseph. Acompañaron con interés, ayudaron en la recolección de materiales y lo motivaron durante la elaboración del collage, brindándole apoyo y escuchando sus ideas con atención.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, recomendaría proponer actividades más breves y dinámicas que se adapten mejor al nivel de atención de Yoseph. También sería útil brindar orientaciones claras a la familia sobre cómo acompañarlo, fomentando siempre un ambiente de juego, paciencia y participación activa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de forma creativa y significativa. Yoseph recolectó con entusiasmo hojas, flores y ramas del jardín, y los utilizó con imaginación para rellenar su collage.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 9 - 10 **Fecha** Septiembre 2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia: **Fecha:** 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento. **Práctica**: **3**.Acompañar la construcción de identidad. **la acción:** **3.3**. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.	Tiempo estimado y recursos: • Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho los acompañamientos porque nos informaron con claridad y nos ayudaron a entender cómo apoyar mejor a Yoseph desde casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender cómo apoyar mejor a Yoseph en su desarrollo, entender la importancia de respetar sus gustos e intereses, y prepararnos para la cría de los pollos; además, nos sentimos más acompañados y orientados como familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yoseph participó con mucho entusiasmo, estuvo atento durante la llamada, hizo preguntas y comentó lo que le gustaba. Se mostró curioso con el tema de los pollos y también expresó sus gustos cuando hablamos sobre respetar lo que le interesa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos incluyeran actividades más prácticas para hacer con Yoseph en casa, y que él pueda interactuar más durante la llamada, ya que le gusta mucho participar y sentirse escuchado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró orientar a la familia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible, así como fortalecer el reconocimiento y respeto por los intereses de Yoseph, promoviendo un acompañamiento consciente y afectivo desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante los acompañamientos. La madre estuvo atenta a la información, resolvió dudas y mostró disposición para implementar lo hablado. El padre también estuvo presente en algunos momentos, y Yoseph interactuó con entusiasmo. A pesar de las dificultades de conectividad, mantuvieron una buena comunicación y compromiso con las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Yoseph se vinculó de forma activa y espontánea en los acompañamientos a distancia. Mostró curiosidad, respondió preguntas, compartió sus intereses y participó con alegría en los temas tratados, especialmente en lo relacionado con los animales y sus gustos personales, lo cual favoreció su expresión y sentido de pertenencia durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa del niño con actividades breves y llamativas, adaptadas a su edad e intereses. También es importante prever estrategias alternativas en caso de fallas de conectividad, como el uso de mensajes de texto o audios, para asegurar la continuidad del acompañamiento y el vínculo con la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yoseph le gustó participar activamente en las actividades propuestas, especialmente cuando se habló sobre los pollos y el cuidado de los animales, tema que despertó su curiosidad y entusiasmo. No le agradó que la llamada se interrumpiera por fallas de conectividad. Jugó de forma simbólica, imaginando tareas de cuidado animal, y conversó sobre sus gustos e intereses personales. Su participación fue activa y espontánea; mostró confianza al expresarse. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia y con el TH, manteniendo una comunicación fluida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

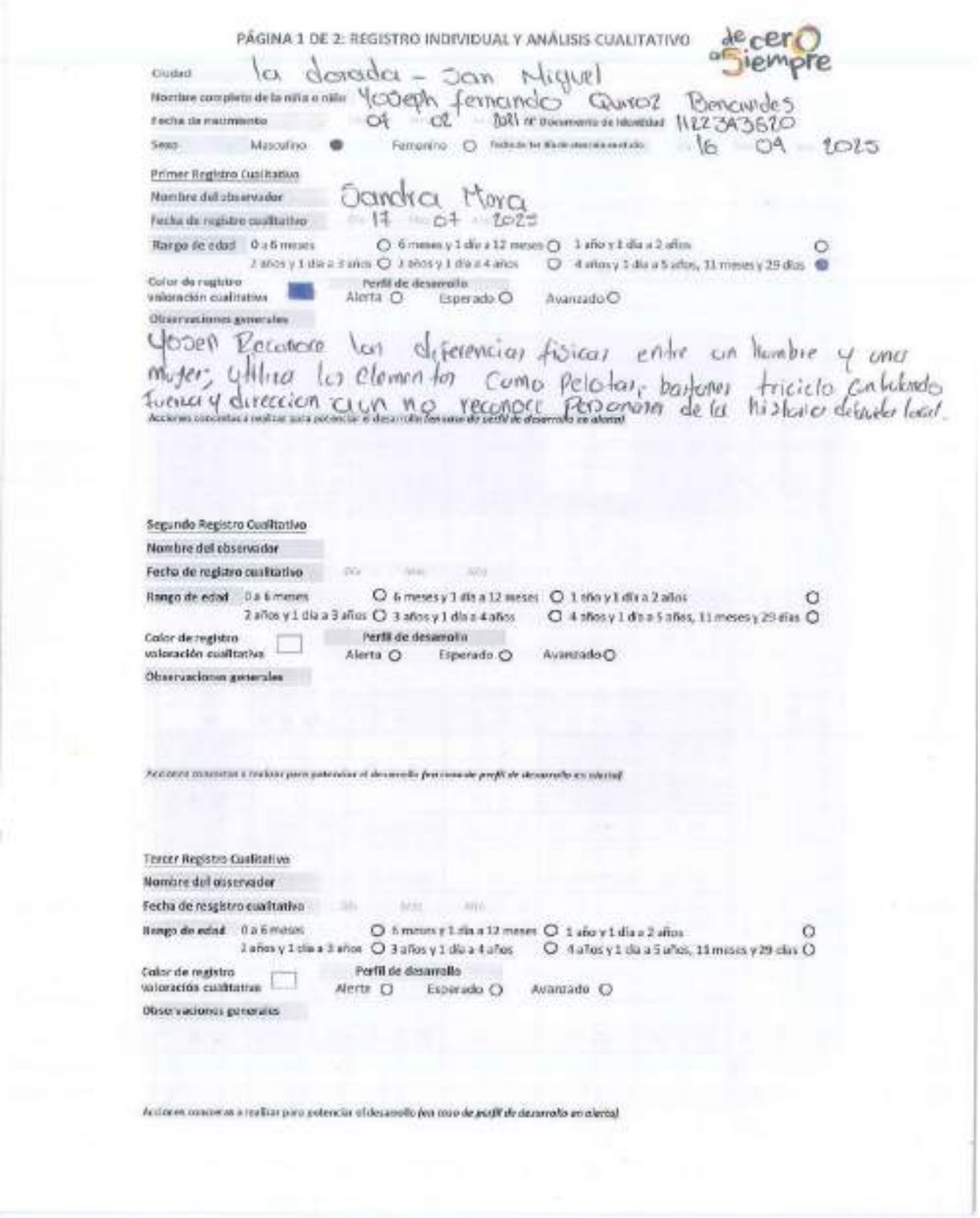
Yoseph muestra interés por los animales, el juego simbólico y explorar su entorno. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal, con entusiasmo. Reconoce a su familia con afecto y se relaciona con confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando normas básicas de comunicación, reconocimiento de emociones e identificación de roles familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Yoseph en los próximos encuentros, se deben tener en cuenta actividades que canalicen su energía y curiosidad, con propuestas breves, dinámicas y relacionadas con sus intereses, como el cuidado de animales y el juego simbólico.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yoseph fernando Curoz Bocandes

Fecha de nacimiento: 04 02 2021 N° Documento de Identidad: 1122343620

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de la última valoración: 16 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mora

Fecha de registro cualitativo: 17 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Yoseph Reconoce las diferencias fisicas entre un hombre y una mujer; utiliza los elementos como pelotas, baldes, triciclo cumpliendo fuerza y direccion aun no reconoce personas de la historia del lugar local

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

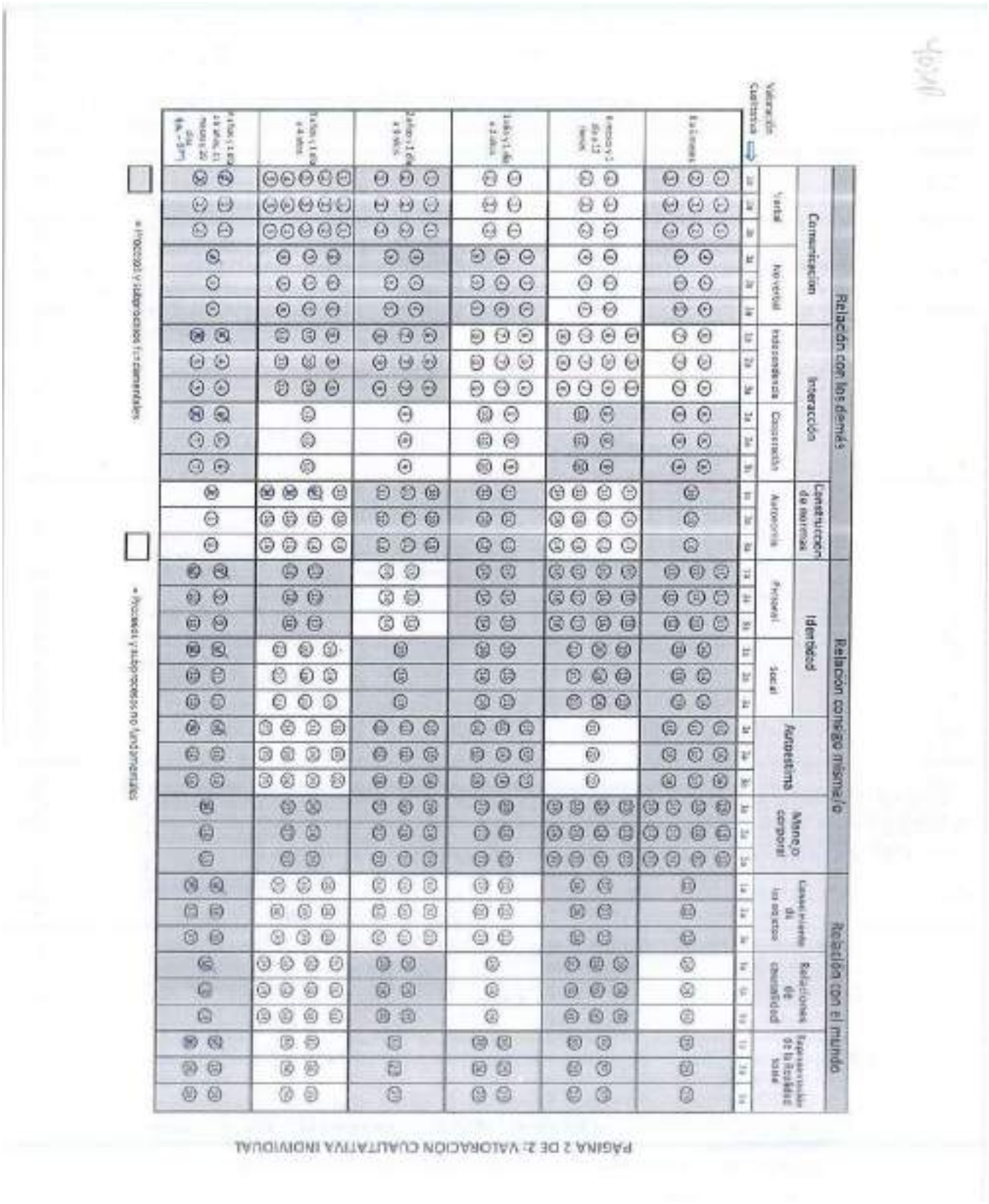
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	24/07/2025

el niño participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos de su entorno a nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa tiene muy buen desarrollo de su lenguaje y sabe seguir instrucciones sencillas

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre de atención en la unidad comunitaria en mi mundo mágico en donde se le informa a la madre los avances y dificultades que se observan en el desarrollo de El niño para lo cual es importante resaltar que el niño es muy activo y le gusta participar de las diferentes actividades que se realizan se felicita a la madre porque ya ha iniciado con su proceso de aprendizaje para el ingreso a la educación formal se además se le informa a la madre que se observa la dificultad de que el niño se distrae con facilidad para lo cual se tratará de realizar actividades que llamen más su atención para que no se distraiga tan fácil

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas además agradece por estar al pendiente de su hijo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa y empezar a implementar estrategias juegos o dinámicas que requieran la atención del niño para que este pueda tener una mejor concentración

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Esteysi benavides	Esteysi Benavides	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

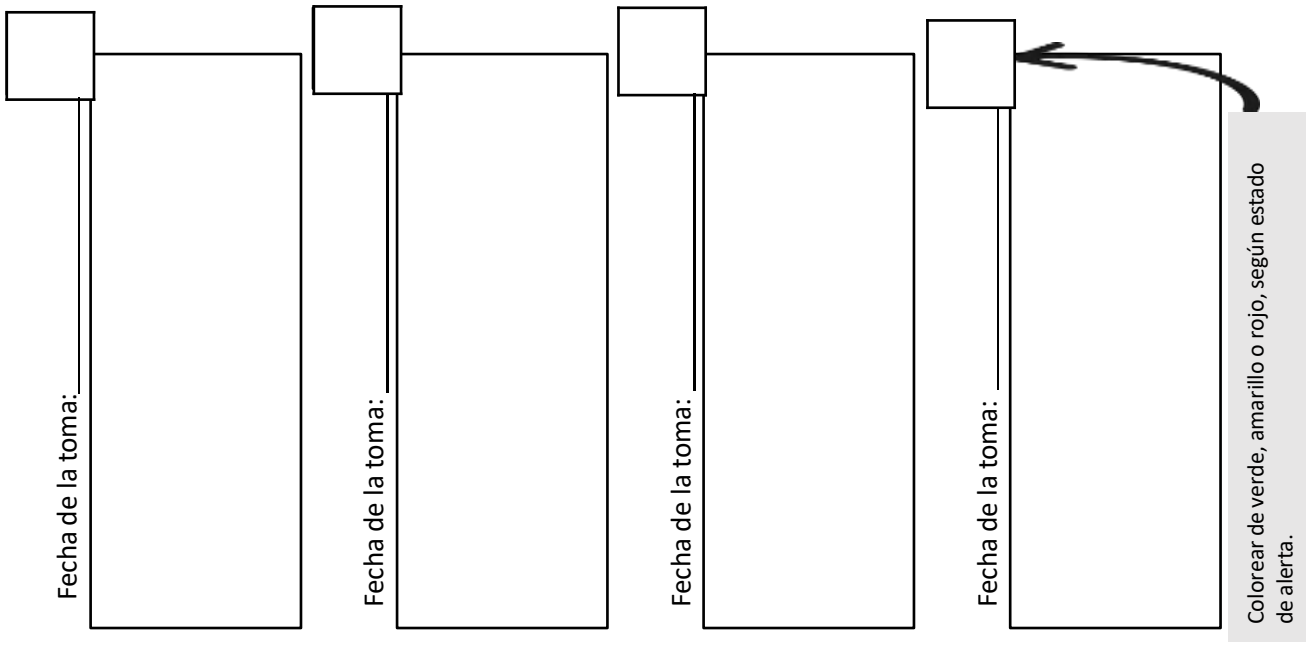
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

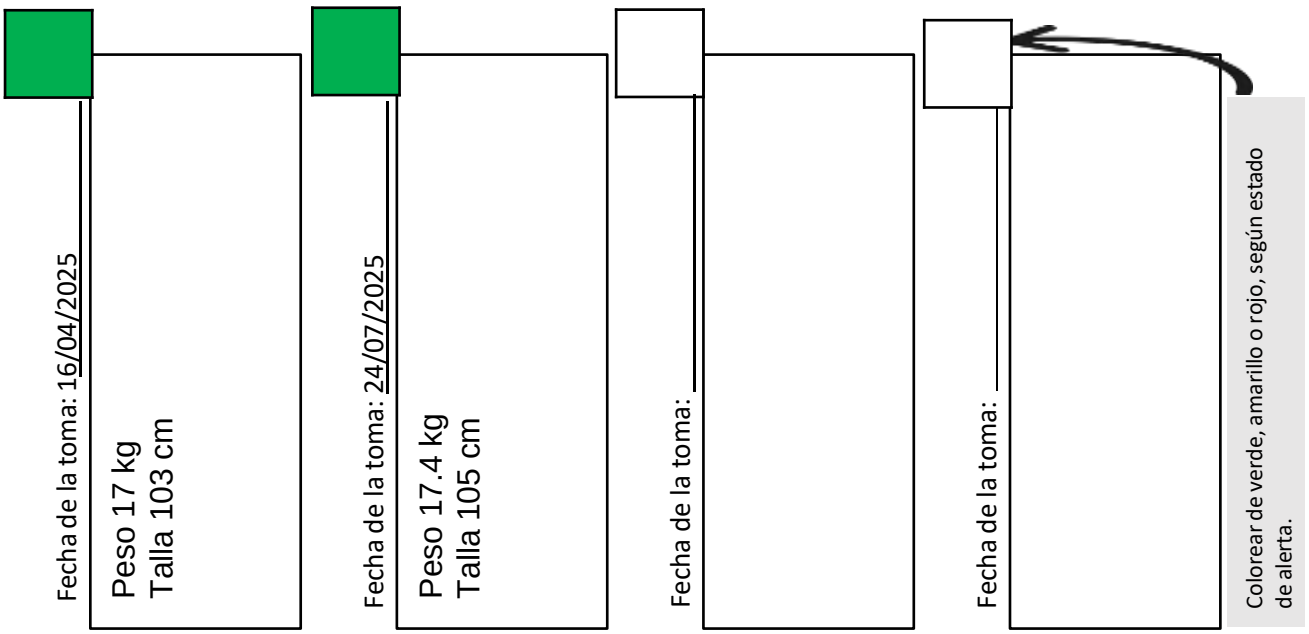
Fecha de nacimiento: 07/02/2021 Edad al ingreso: 4 años-2 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	ESTEYSI BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341453		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Esteysi Benavides		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	ESTEYSI BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122341453		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Esteysi Benavides		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• PANDERETA PEQUEÑA • ARMA TODO PLASTICO • PLASTILINA	**Cantidad**	• 1 PANDERETA PEQUEÑA • 1 ARMA TODO PLASTICO • 1 PLASTILINA
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	ESTEYSI BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341453		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Esteysi Benavides		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	ESTEYSI BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341453		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Esteysi Benavides		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ DIAZ

Participante:

ELIAN ALEXIS
RODRIGUEZ DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	3105675958

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	USUARIO
30 A	NORMA DALILA DIAZ SANTANDER	MADRE
26 A	BRAYAN ALEXIS RODRIGUEZ SALDAÑA	PADRE
9 A	JOHAN JAVIER QUINTERO DIAZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ

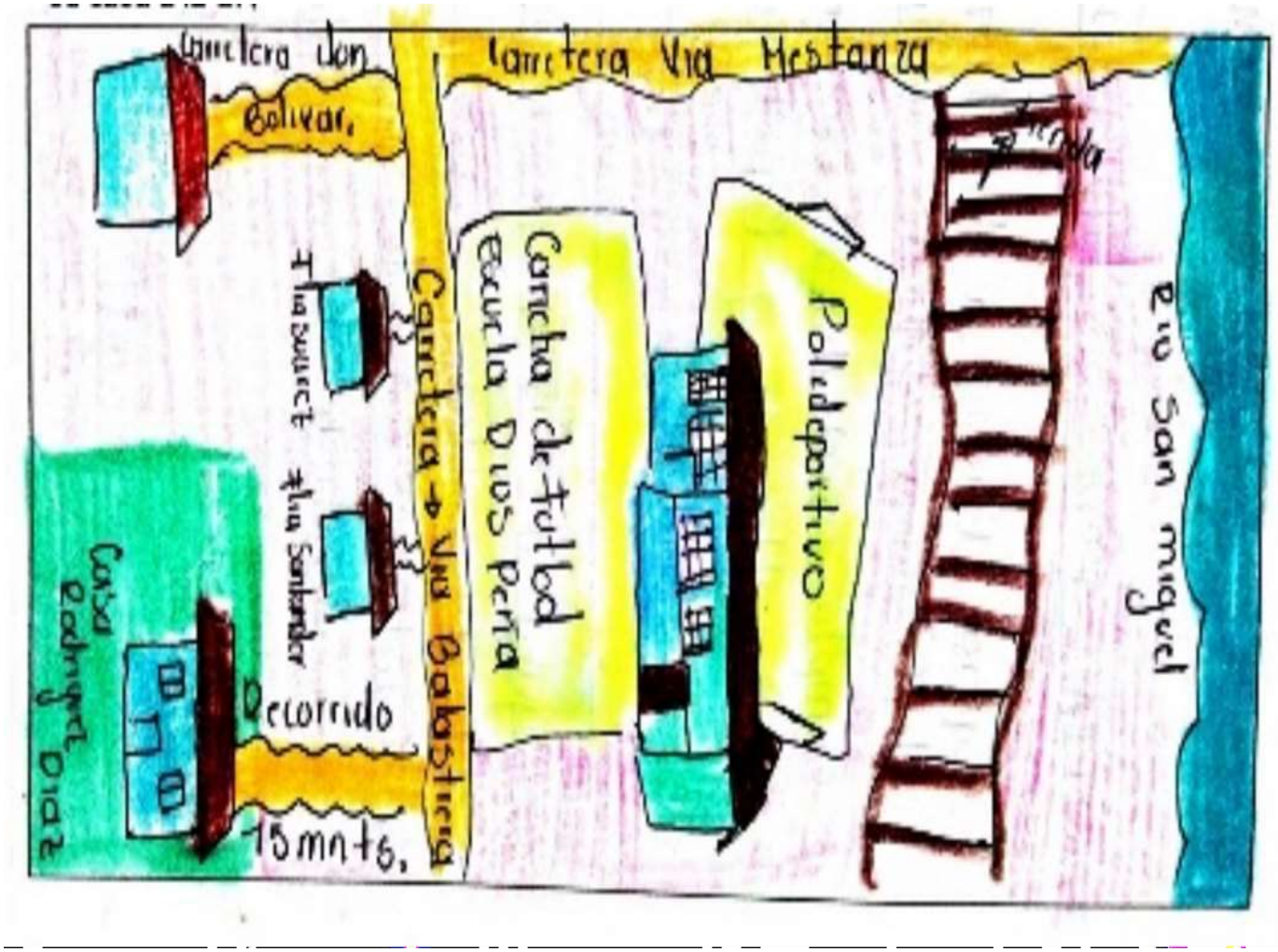
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

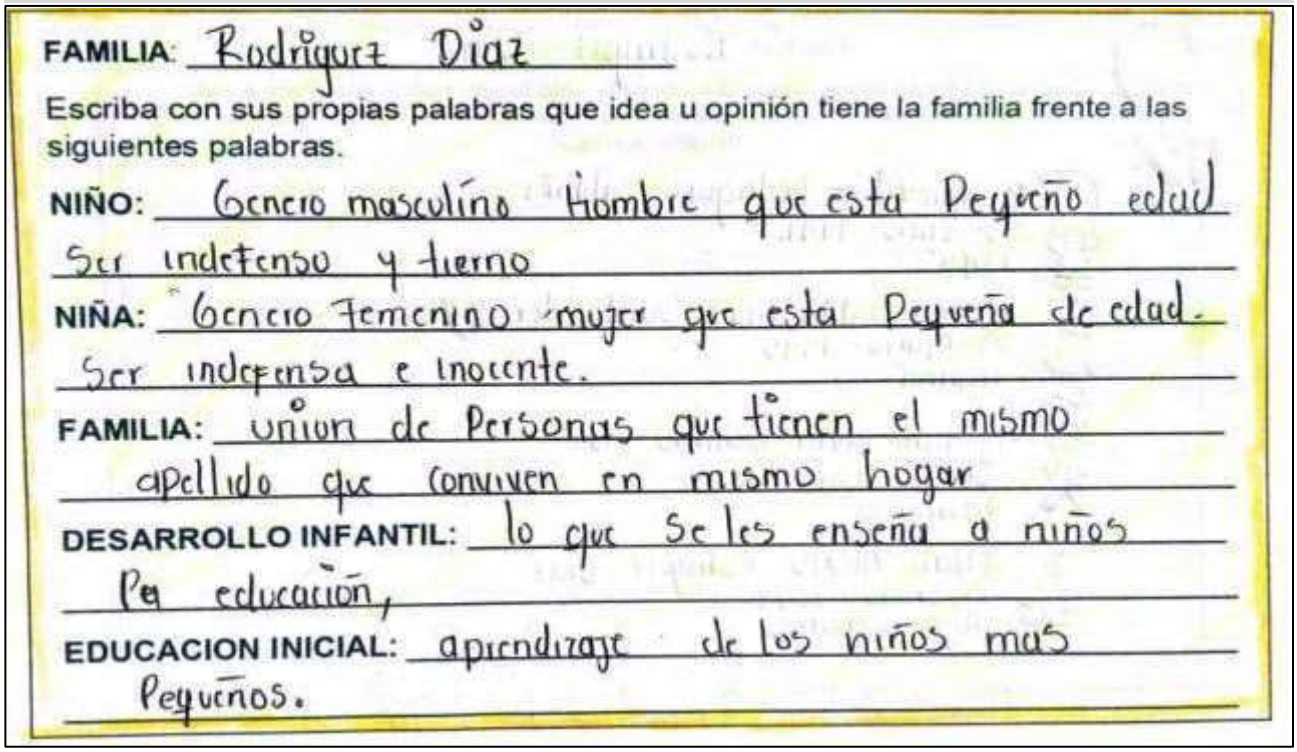
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO													
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)					
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN RODRIGUEZ				ELIAN RODRIGUEZ													
	EDAD	4 A				4 A													
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI													
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI													
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI													
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO													
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																			
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI													
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI													
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO													
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI													

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



FAMILIA: Rodriguez Diaz

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: Genero masculino Hombre que esta Pequeño edad Ser indefenso y tierno

NIÑA: Genero Femenino mujer que esta Pequeña de edad. Ser indefensa e inocente.

FAMILIA: unión de Personas que tienen el mismo apellido que conviven en mismo hogar

DESARROLLO INFANTIL: lo que Se les enseña a niños Pq educación,

EDUCACION INICIAL: aprendizaje de los niños mas Pequeños.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento de plátano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Rodríguez Díaz vive a 30 minutos de la unidad de atención es una familia reconstruida su esposo es el principal proveedor de recursos para el sustento del hogar, el niño asiste a los encuentros pedagógicos en compañía de su madre, En los encuentros pedagógicos la madre participa activamente con las demás asistentes se integra con facilidad es dinámica y le gusta realizar las actividades planteadas y acompañar a su hijo durante el proceso de aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los diferentes encuentros realizados en este quinto mes de atención se observa que la familia Rodríguez Díaz es una familia muy comprometida y responsable durante las diferentes actividades que se realizan en las planeaciones a la madre participa de cada una de las actividades con agrado niño cuenta con todas sus atenciones priorizadas al día con fecha próxima para el 2026 se ha iniciado el proceso de sensibilización a la madre para el ingreso del niño a la educación formal que tiene pensado realizar la matrícula en la escuela de la vereda Dios peña perteneciente a la institución educativa rural San José durante las visitas realizadas la madre también manifiesta sentirse muy agradecido autoabastecimiento

Notas complementarias:

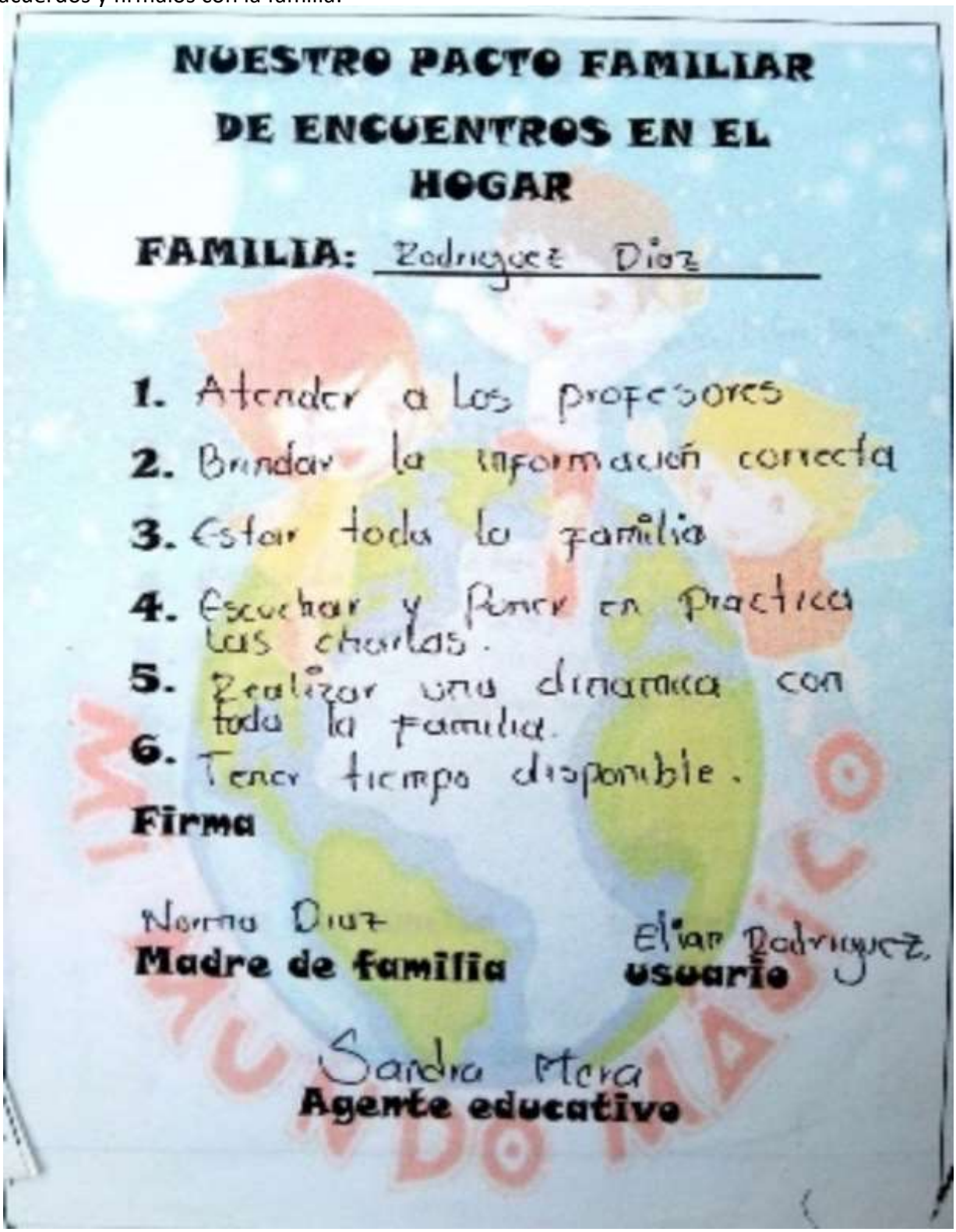
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Rodriguez Diaz

1. Atender a los profesores
2. Brindar la información correcta
3. Estar toda la familia
4. Escuchar y Poner en Practica las charlas.
5. Realizar una dinamica con toda la familia.
6. Tener tiempo disponible.

Firma

Norma Diaz
Madre de familia

Elian Rodriguez
usuario

Sandra Mora
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	06	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
02	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
04	08	01:30 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
12	06	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
10	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
17	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
15	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	09	02:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
28	09	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	26/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	Recursos: • talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 6/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 12/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elián participa con agrado de las diferentes actividades propuestas en las planeaciones pedagógicas es un niño que le gusta mantener rodeado de los demás le encanta compartir actividades con su madre y le gusta que ella lo Oriente cuando tiene alguna dificultad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elián participa con agrado de las diferentes actividades propuestas en las planeaciones pedagógicas es un niño que le gusta mantener rodeado de los demás le encanta compartir actividades con su madre y le gusta que ella lo Oriente cuando tiene alguna dificultad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad fina del niño

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

E niño se divirtió mucho con la canción del pollito y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades dentro de su hogar

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	03:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 10/07/2025 **hora:** 03:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 17/07/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la práctica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para crear un espacio de interacción con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia el niño se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con el usuario

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

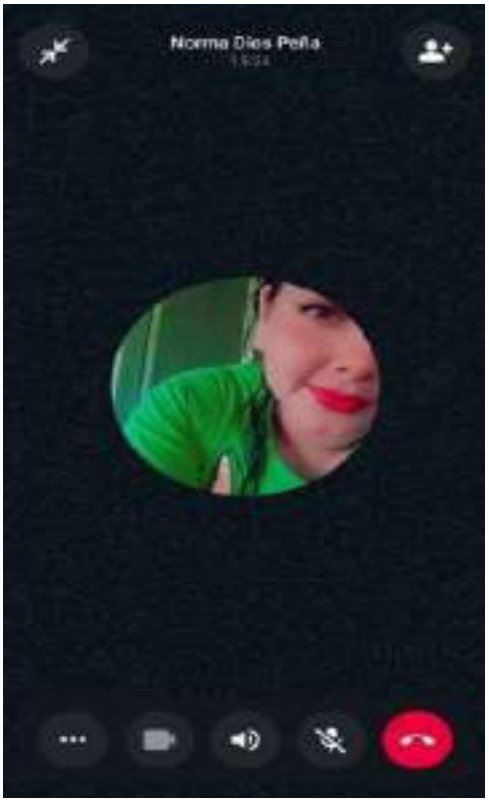
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

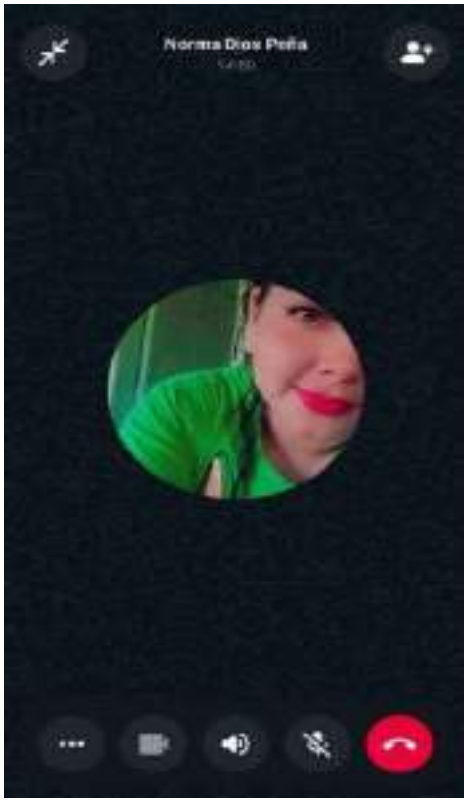
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados el niño le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se realizan

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples, y palabras comunes de su entorno familiar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del niño manifestó que disfrutó del encuentro, especialmente por el espacio de participación activa con su hijo, donde pudo compartir momentos significativos a través del juego y la construcción de la escuela ideal con plastilina. Valoró la oportunidad de reflexionar sobre el tránsito armónico y el papel fundamental que desempeña como acompañante en esta etapa. También le resultó agradable la actividad musical, ya que permitió generar un ambiente alegre y cercano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre del niño sugiere que se continúe con los espacios de acompañamiento donde pueda participar activamente con su hijo, ya que estos fortalecen el vínculo afectivo y permiten comprender mejor su proceso de desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, en particular la madre del niño, manifestó que este encuentro le permitió comprender con mayor claridad la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y su rol como principal acompañante durante este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a continuar acompañando activamente a su hijo en las actividades propuestas, brindando apoyo, motivación y participación durante los espacios pedagógicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanza la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de construcción de la escuela ideal con plastilina, realizada por el niño en compañía de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y el niño usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 15/08/2025 **hora:** 04:00 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

la acción:

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes
- videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 28/08/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia han sido una experiencia positiva y útil, ya que han permitido mantener un seguimiento constante al desarrollo del niño desde casa. Destacaron que las actividades propuestas han sido creativas, fáciles de replicar y fortalecen el vínculo familiar, permitiendo compartir tiempo de calidad con el niño. También valoraron la comunicación cercana y el acompañamiento del agente educativo, así como la orientación recibida frente al proceso de tránsito escolar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia han sido una herramienta valiosa para fortalecer el vínculo familia–niño y facilitar una transición escolar más consciente y acompañada.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Interactuó con el agente educativo a través de la llamada telefónica, mostrando interés en la conversación y disposición para involucrarse en las experiencias propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre del niño manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hijo, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Ya que través del contacto telefónico, se logró generar un espacio de diálogo cercano y significativo con la madre del niño, en el cual se socializó la práctica y acción relacionadas con la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio, y se fortaleció su comprensión sobre el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera amena y receptiva durante la llamada telefónica. La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera participativa en cada una de las llamadas telefónicas realizadas. Se mostró atento, receptivo y dispuesto a interactuar con el agente educativo, respondiendo preguntas y participando en las actividades propuestas de forma acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elián es un niño que disfruta activamente de las actividades propuestas durante las diferentes planeaciones. Muestra un alto nivel de motivación, especialmente en aquellas experiencias relacionadas con colorear y pintar, en las que demuestra creatividad y concentración.
Tiene un adecuado manejo de la lateralidad, el cual aplica correctamente al momento de trabajar con láminas, ubicando los elementos en el espacio de manera coherente y ordenada.
Además, le gusta participar en juegos de roles con sus compañeros, lo cual favorece su desarrollo socioemocional, la expresión de ideas, la imaginación y el fortalecimiento de habilidades de interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante este mes, se llevó a cabo la actividad relacionada con la elaboración y juego con cometas, en la cual se evidenció que el niño participó con entusiasmo y disfrute. Mostró un alto grado de motivación e interés en la experiencia, lo que favoreció su expresión verbal y emocional.
Se observa que el niño comunica sus intereses utilizando oraciones completas y bien estructuradas, lo que refleja un muy buen desarrollo del lenguaje oral. Es capaz de expresar con claridad sus ideas, relatar situaciones y responder a preguntas de forma coherente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad de salir al jardín a recolectar elementos naturales, porque a Elian le encanta explorar y eso lo motivó mucho. También valoramos el momento para crear el collage, ya que fue divertido y creativo. No hubo nada que no nos gustara; todo fue muy adecuado y bien organizado para la edad de Elian.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las actividades sigan siendo prácticas y que involucren más momentos al aire libre. También sería bueno incluir juegos que fomenten la colaboración entre hermanos para fortalecer su vínculo. Sería ideal recibir ideas sencillas para continuar en casa y que ayuden a desarrollar la creatividad y la curiosidad de Elian.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de aprovechar el entorno natural para que Elian explore y aprenda jugando. También comprendimos que involucrarnos activamente en sus juegos fortalece su confianza y su desarrollo creativo. Además, valoramos cómo estas actividades ayudan a conectar en familia y a fomentar su curiosidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Elian en sus juegos y actividades, escuchando sus ideas y apoyando su creatividad. También organizaremos espacios al aire libre para que pueda seguir explorando y aprendiendo, y fomentaremos la participación de toda la familia para fortalecer su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió la exploración del entorno natural y la expresión artística de Elian. Además, se fortaleció el vínculo afectivo entre la familia y el niño, y se motivó la participación activa de los cuidadores, lo cual favorece su desarrollo integral desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Elian recogía los elementos naturales en el jardín, porque mostró mucha curiosidad y entusiasmo. Fue una oportunidad para conectar con su entorno y expresarse libremente, lo que evidenció su creatividad y ganas de aprender, además de fortalecer el vínculo con su familia durante la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y comprometida, la madre acompaño a Elián durante toda la actividad, escuchando sus ideas y apoyando en la recolección y creación del collage también estuvieron presentes los hermanos, quienes mostraron intereses y colaboración, fortaleciendo asi el vínculo familiar y el ambiente de aprendizaje en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo actividades que integren el juego, la exploración y la creatividad aprovechando el entorno natural

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera recreativa para elaborar el collage, lo que permitió a Elián explorar texturas colores y formas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
3.Acompañar la construcción de identidad.
la acción:
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses
de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.



Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las llamadas realizadas lograron establecer un diálogo respetuoso y cercano con la madre, permitiendo una adecuada indagación sobre el estado de salud físico y emocional de Elian y su familia, a pesar de las dificultades de conectividad que limitaron la interacción directa con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron mucho para sentirme acompañada y orientada en el cuidado de Elian. Me ayudaron a entender la importancia de ofrecerle alimentos naturales y nutritivos, y también a respetar sus gustos e intereses sin limitarlo por su género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Elian participó muy bien durante las llamadas, aunque a veces era difícil escucharlo por la conexión. Me ayudó a preparar el espacio para los pollitos y mostró mucho interés en las actividades que le explicaron. También noté que poco a poco va expresando sus gustos y preferencias, y me siento apoyada para respetar y fomentar eso en casa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos haya más actividades para que Elian pueda participar directamente, quizás con juegos o dinámicas que podamos hacer juntos en casa. También nos gustaría recibir más consejos prácticos para mejorar su alimentación y su desarrollo emocional, y que se facilite la comunicación para superar las dificultades de conexión

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento telefónico se logró establecer un vínculo cercano con la familia, indagando y registrando el estado de salud y emocional de Elian y su núcleo familiar. Además, se socializaron y promovieron prácticas enfocadas en la alimentación sostenible y en el respeto a la identidad y gustos del niño, avanzando en la sensibilización sobre la igualdad de género.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación comprometida y receptiva durante todo el acompañamiento. La madre respondió con interés a las preguntas sobre el estado de salud y emocional de Elian y del núcleo familiar, y estuvo atenta a las orientaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Elian se vinculó de manera positiva durante los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés en las actividades propuestas, como la preparación del espacio para la crianza de los pollitos. Aunque la interacción directa fue limitada debido a dificultades de conectividad, se evidenció que Elian participa en el hogar con el acompañamiento de su madre, quien facilita su involucramiento y fomenta el respeto por sus gustos e intereses, promoviendo su desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, recomiendo fortalecer la comunicación mediante el uso de herramientas que mejoren la conectividad y permitan una mayor interacción directa con el niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

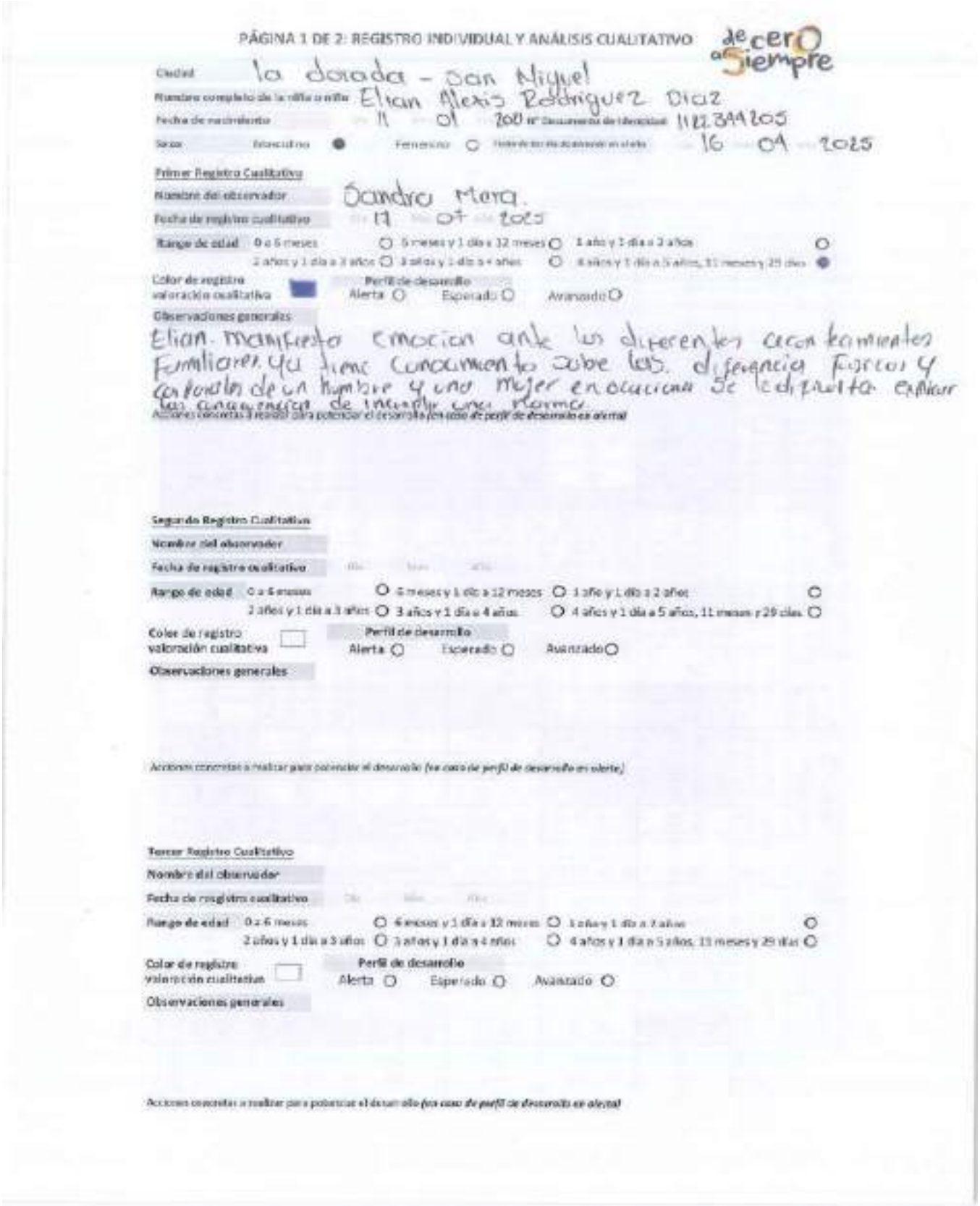
¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: la dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Elian Alexis Rodriguez Diaz

Fecha de nacimiento: 11 - 01 - 200 | Nº Documento de identidad: 1122399205

Sexo: Masculino ● Femenino ○ | Edad en meses cumplidos en visita: 16 - 09 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mera.

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Elian manifiesta emocion ante los diferentes acontecimientos Familiares. Ya tiene conocimiento sobre las diferencia fisicas y caracteristicas de un hombre y una mujer en ocasiones se le dificulta expresar las emociones de incomodidad como alarma.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

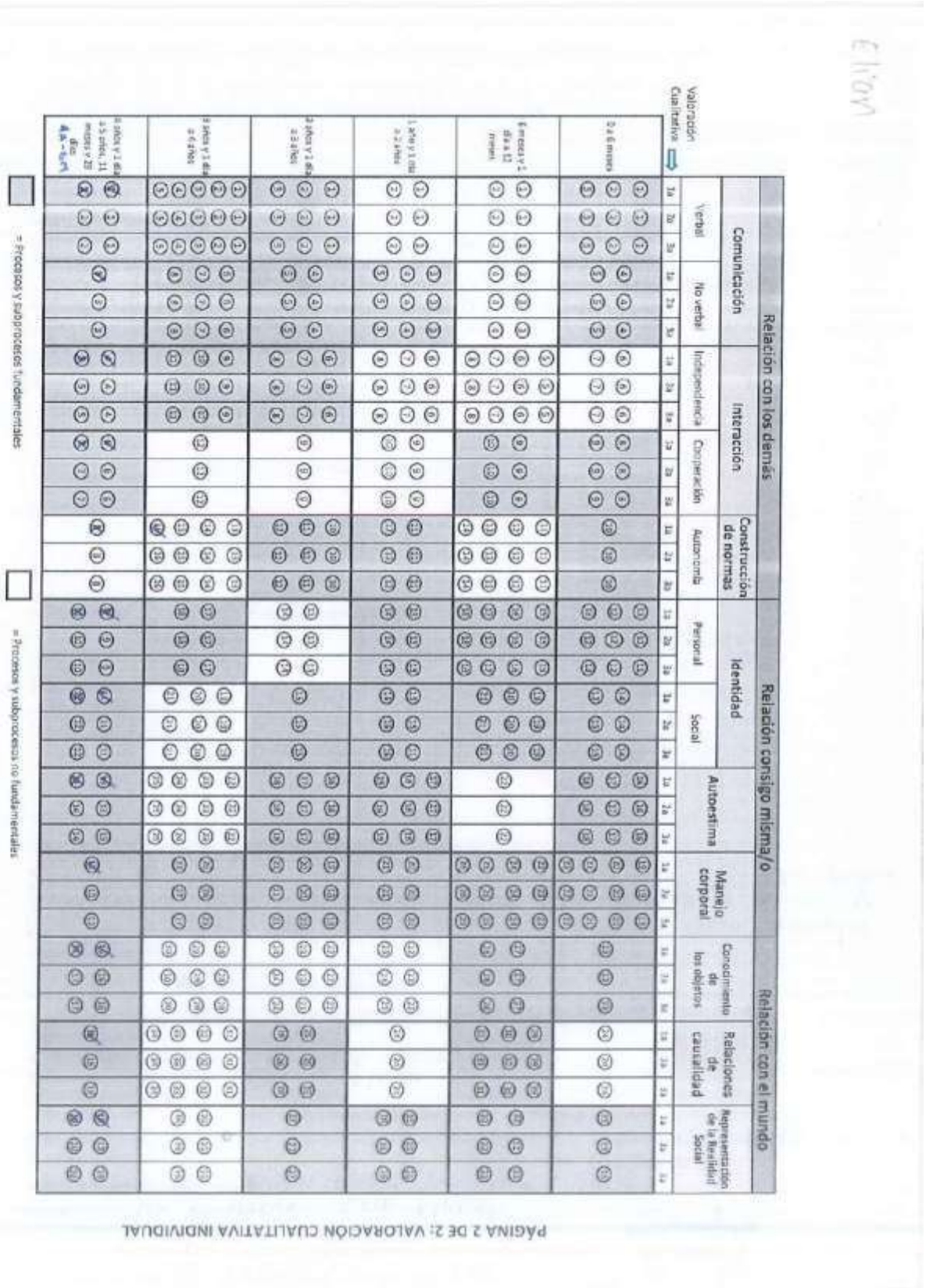
Color de registro valoración cualitativa: [ ] | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	24/07/2025

El niño muestra un vínculo afectivo seguro con su madre, participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera positiva a los estímulos del entorno, En relación con el desarrollo del lenguaje, expresa sus necesidades e intereses mediante frases sencillas, gestos y palabras, reflejando una adecuada comprensión e intención comunicativa. A nivel motor, se observan progresos tanto en la coordinación fina como en la gruesa, especialmente en la manipulación de objetos pequeños, el lanzamiento de pelotas y los juegos de ensamble. manifestar autonomía en acciones relacionadas con el juego y el autocuidado

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre de atención en donde se le dio a conocer a la madre los aspectos positivos que el niño tiene Como expresa sus necesidades con claridad se lava las manos en los momentos claves es muy curioso y activo.

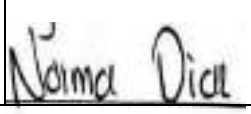
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa

Fecha 24/07/2025 **Lugar** UCA mi mundo mágico 1

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Norma diaz		SANDRA MERA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

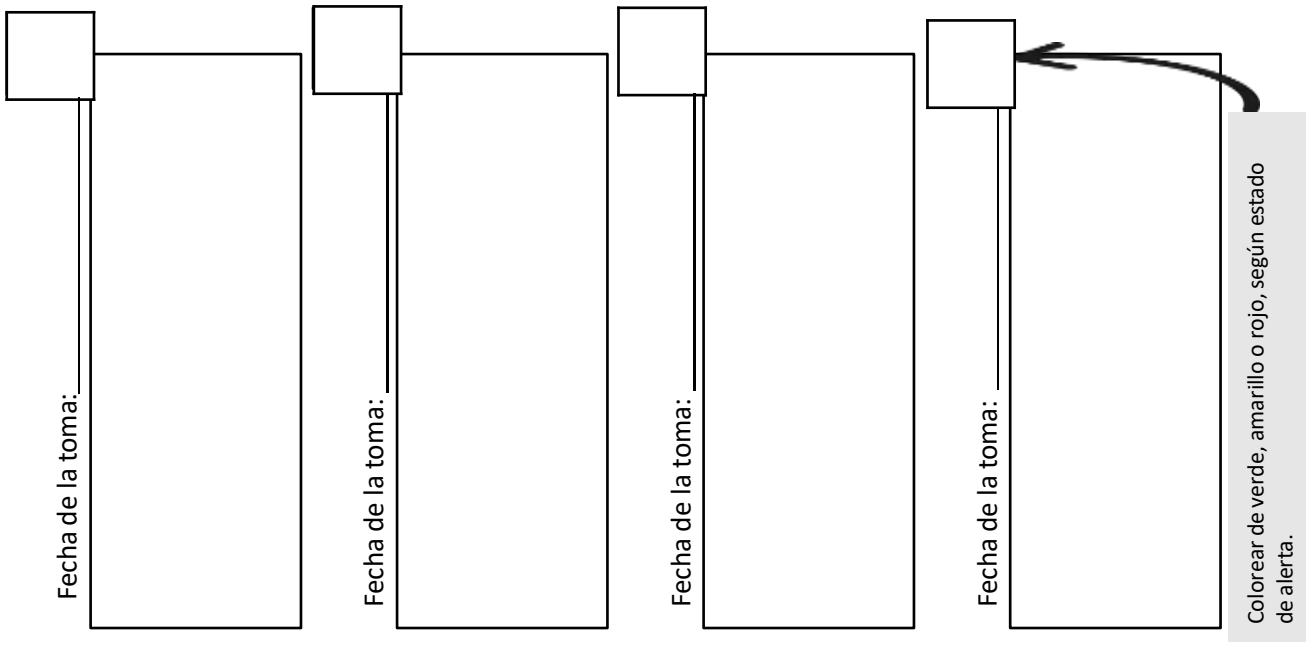
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

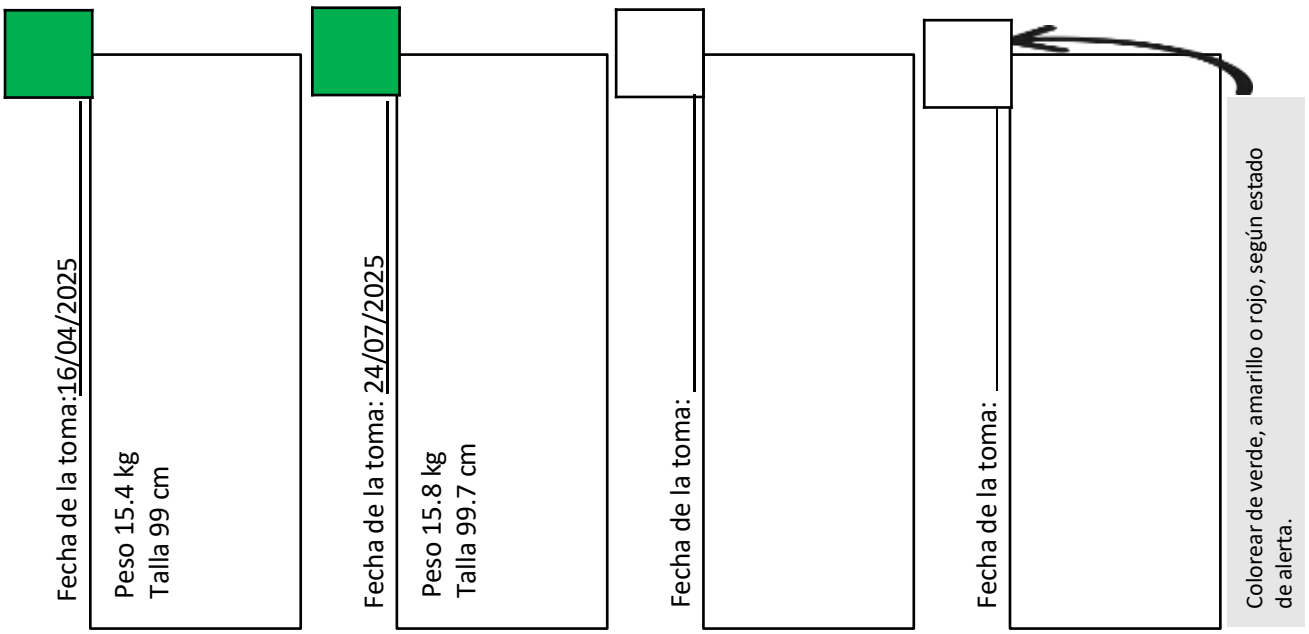
Fecha de nacimiento: 11/01/2021 Edad al ingreso: 4 años-3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.2

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

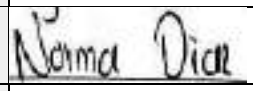
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe	Norma diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788785		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Norma Diaz		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• Maracan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA LARRAHONDO

Participante:

JAIDEN JHOEL ORTEGA LARRAHONDO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: .....

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MÁGICO 1

Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA – FUNAVI

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTEGA LARRAHONDO
Lugar de vivienda:	VEREDA DIOS PEÑA
Teléfono de contacto:	968634696

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	JAIDEN JHOEL ORTEGA LARRAHONDO	USUARIO
38 A	LIBIA LARRAHONDO ORDOÑEZ	MADRE
24 A	IDELBER ORTEGA NARVAEZ	PADRE
10 A	VALENTINA ORTEGA LARRAHONDO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

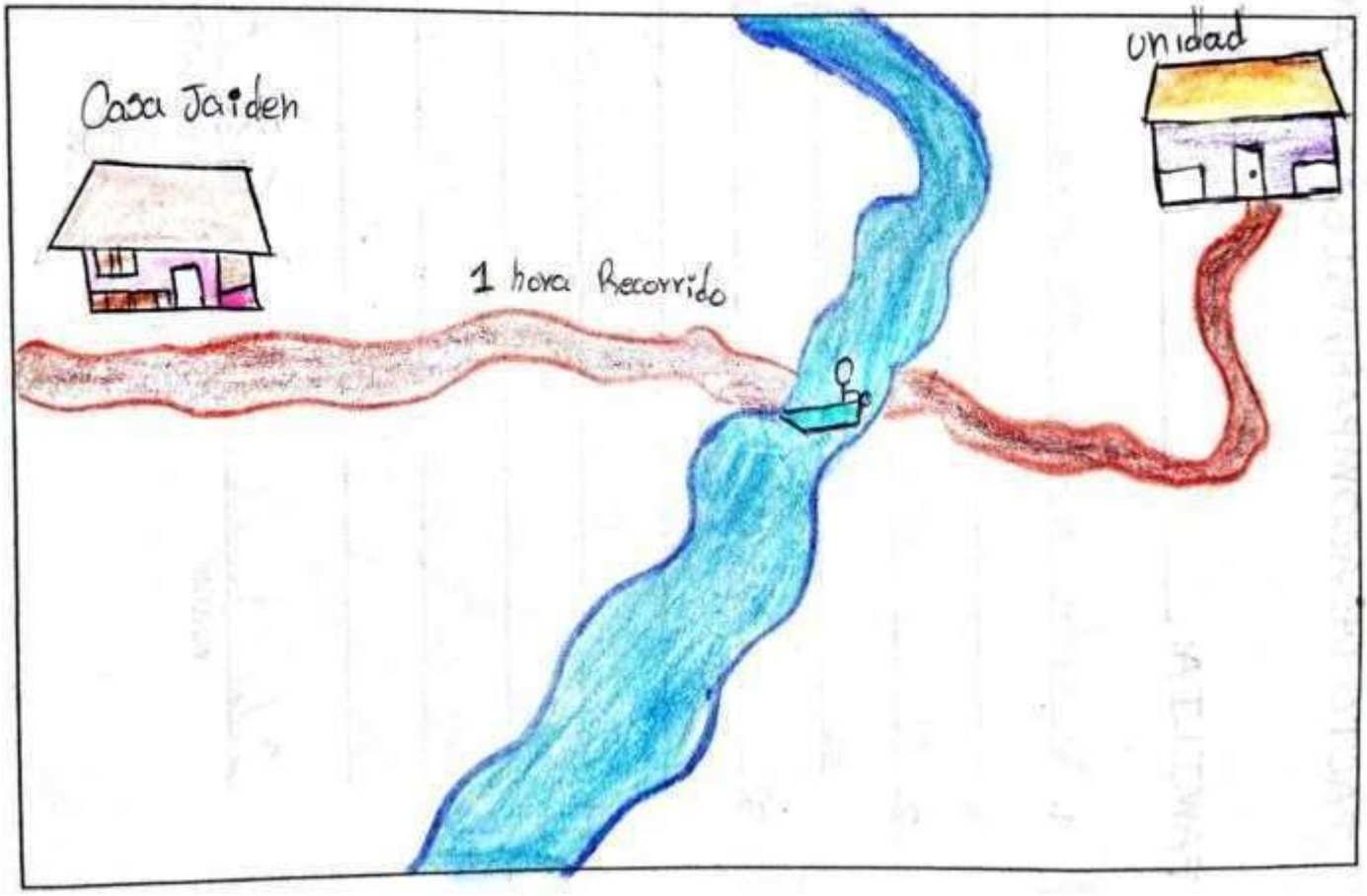
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JAIDEN JHOEL ORTEGA LARRAHONDO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN ORTEGA				JAIDEN ORTEGA											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad e esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN ORTEGA				JAIDEN ORTEGA											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN ORTEGA				JAIDEN ORTEGA											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO													
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN ORTEGA				JAIDEN ORTEGA											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

FAMILIA: Ortega Arrellano

Escriba con sus propias palabras que idea u opinión tiene la familia frente a las siguientes palabras.

NIÑO: tener un niño en casa es sentirse acompañado siendo que conoci el compañero de vida muy amorosos

NIÑA: es dulsura inspiran ternura, dulsura y son muy delicadas

FAMILIA: Es un nucleo el cual compartimos momentos malos y buenosmomentos

DESARROLLO INFANTIL: Cuando el niño empiesa a conocer en si mismo las cosas

EDUCACION INICIAL: Cuando empiesan a Estudiar a conocer compañerita, a compartir sus aprendisajes

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ____NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? La familia practica la siembra, mantenimiento y cosecha de maiz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se presento dos propuestas a la familia de las cuales la familia opta por la cría de especies menores			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia no cuenta con un terreno apto para la práctica de autoabastecimiento familiar más sin embargo practica la siembra y cosecha de tubérculos o raíces por los a los rededores de la vivienda	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Se realizo encuentro en el hogar a la familia López males a la cual se le presentan las dos propuestas que la fundación funavi tiene para su elección:

1. Implementación de huerta cacera
2. Cría de especies menores

Propuestas que tienen como función complementar las prácticas de autoabastecimiento familiar que ellos ya tienen, de las cuales la madre elige la cría de aves de especies menores ya que no cuenta con un espacio apto para la realización de la huerta casera y dentro de su vivienda ella puede adecuar un espacio para la cría de las especies menores a entregar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
familia Ortega Larrahondo es una familia reconstruida que habita en la vereda Puerto Mestanza, territorio ecuatoriano durante los encuentros pedagógicos se evidencia que la madre es sobreprotectora con el niño mantiene muy al pendiente de las actividades que se realizan durante los encuentros pedagógicos, en su hogar hay buena comunicación son atentos participativos y ordenados, en los diferentes encuentros pedagógicos que se realizan el niño solo asiste en compañía de su madre, para llegar a los encuentros pedagógicos la madre debe de cruzarse el río san miguel en quilla o bote por lo que en ocasiones cuando llueve demasiado y el rio tiende a aumentar su caudal no puede asistir a los encuentros

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención se ha observado durante los diferentes encuentros comunitarios y en el hogar que la familia Ortega larrahondo es muy unida y responsable la madre apoya a sus hijos y pese a que es una familia extensa dentro de su hogar se observa buena comunicación la madre ha participado de las diferentes actividades que se realizan en las diferentes planeaciones ejecutadas el niño Hayden cuenta con todas sus atenciones en salud priorizadas al día durante estos meses no se ha observado cambios en el desarrollo o enfermedad de relevancia en el niño durante los diferentes encuentros ya se encuentra fortaleciendo el proceso de ingreso del niño a la educación formal para lo cual la madre ha informado que el niño ingresará a estudiar en el país de ecuador más exactamente en la escuela

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NUESTRO PACTO FAMILIAR DE ENCUENTROS EN EL HOGAR

FAMILIA: Ortega Larrahondo

1. Informar dos días Antes de la visita
2. Dar bienvenida a la profe
3. Interactuar O estar activo con la visita
4. Compartir O dar Bienvenida a la profe
5. traer Utiles necesarios
6. Ser atento y cordial con la maestra

Firma

Libia Larrahondo
Madre de familia **usuario**

Sandra Mera
Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
Terminados los tres primeros meses de atención puedo concluir que la familia ejecuta los aprendizajes adquiridos de las prácticas y acciones que se ejecutaron en el trascurso de este tiempo. Se evidencia que la familia promovió y fortaleció dentro de su hogar la práctica número uno, porque se generaron experiencias de disfrute con el niño por medio de la exploración del medio, actividades de juego y expresiones artísticas mediante la estimulación. Se continuará fortaleciendo la práctica 1 y la práctica 11 y 13 de cuidado y crianza con el fin de fortalecer los aprendizajes significativos en la familia sobre cada una de las practicas priorizadas a fortalecer.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Es muy importante resaltar el gran compromiso y responsabilidad de esta familia con la cual se pudo realizar un trabajo en conjunto en los diferentes encuentros comunitarios, a distancia y en el hogar. que se realizaron durante estos meses de atención, en donde se logra contribuir, fortalecer e incentivar las 17 prácticas de cuidado y crianza, las cuales van enfocadas en pro del bienestar y la salud de toda la familia, por eso durante este quinto mes se realiza una nueva valorización de las prácticas, en donde gracias al trabajo que se realizó se evidencia que en la familia se debe de continuar fortaleciendo las siguientes prácticas y las acciones en las que se observa falencias por parte de la familia, con las cuales se estarán realizando actividades correspondientes para poder trabajar de la mano con el usuario y su familia.

Análisis parasegundaactualización (8vomesde atención):

Análisis paratercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA		Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
					X
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
03	07	01:00 PM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	08	11:30 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO
08	09	11:00 AM	1 HORA	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
13	06	04:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
11	07	03:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
18	07	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
14	08	04:40 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	08	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
19	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA
29	09	04:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA MERA – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	27/06/2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia de la importancia de Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. Donde los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. Practica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	Recursos: • talento humano • canciones Infantiles

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica priorizada se realizará las siguientes actividades. Los papitos se tomarán de las manos para formar un túnel en diferentes partes del espacio de juego. animarán a los niños a pasar a gatas por los túneles y acompañarán el juego con una canción infantil llamado “el puente está quebrado con que lo curaremos” u otra inventada por la familia. También puede adaptar esta actividad a un espacio exterior si las condiciones son adecuadas. Con esta actividad conseguiremos que los niños puedan fortalecer los movimientos de su cuerpo y vivan interacciones acogedoras con los padres.	• Rimas y cantos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la familia a comprometerse a continuar generando espacios de juego y diversión con sus hijos a dedicar mas tiempo de calidad en familia para fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego.	• Dialogo de Saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre agradece por la visita realizada y manifiesta estar satisfecha con la temática planteada

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre siguiere que se continue trayendo actividades de aprendizaje para el niño

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de convivir tiempo en familia

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en su vida cotidiana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se logro cumplir con la intencionalidad propuesta para este encuentro ya que la madre comprende la importancia de realizar este tipo de actividades con su hijo para fortalecer la comunicación con ellos y los vínculos afectivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización del túnel con la familia por donde paso el niño usuario.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro participa la madre y el niño usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que este presente la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera exitosa logando cumplir con las actividades planteadas y la intencionalidad propuesta para el encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Junio 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra mera Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 07/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 13/06/2025 **hora:** 04:40 pm Durante el segundo acompañamiento a distancia del mes se lo realiza mediante el mensaje de WhatsApp, ya que por motivos climáticos la señal se encuentra muy débil en la vereda. En dónde se inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo y folleto los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. **la acción:** 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. Con esto se pretende fomentar en la madre la importancia de mantener alejados los animales dentro de nuestra casa ya que estos pueden ocasionar a los niños y a todo el núcleo familiar algún tipo de riesgo o enfermedad. A demás se motiva a la madre mediante el mensaje para que ponga en práctica la información enviada y que nos ayude desde casa a proteger el niño. Para finalizar el acompañamiento se agradeció a la madre por su disposición y tiempo durante la interacción telefónica y se le recuerda llamar o informar inmediatamente en caso de que se presente algún tipo de afectación en salud del niño para realizar el acompañamiento profesional del equipo.	• Celular • Videos • Infografía • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que durante los acompañamientos a distancia le gustó que se brinda información que promueve el cuidado del niño

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

este mes le sirvieron para identificar la importancia de mantener su hogar limpio de montes y objetos que puedan acumular agua y propagar más el zancudo del dengue y la fiebre amarilla.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento realizado el niño participa activamente la temática interactuando por medio de preguntes y puestas con la gente de creativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre agradece por la llamada realizada y no tiene sugerencias para la próxima llamada.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante los acompañamientos telefónicos que se cumplió con la intencionalidad propuesta de qué la madre comprendió la importancia de mitigar desde casa la programación propagación de los sancudos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre durante la llamada fue activa y constante ya que interactuaba de la llamada y los mensajes de texto

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo por medio de canciones y videos que se presenta sobre la temática planteada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se sugiere ubicarse en un lugar mejor en donde la señal llegue y se pueda interactuar de la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jaiden Es un niño muy curioso que le gusta mantener al pendiente de todos los compañeritos en la unidad comunitaria es bastante colaborador cuando se van a realizar actividades que involucran pintura le gusta ser él el que entregue los materiales en los diferentes encuentros en el hogar se observa que es muy ordenado con sus cosas cuida de sus juguetes y obedece a su madre

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jaiden se comunica por medio de frases completas tiene un buen desarrollo del habla expresa frases y oraciones sin ninguna dificultad sus principales intereses son los carros su relación con su familia es muy amorosa especialmente con su madre

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro y acompañamiento se fortalecerá más la motricidad fina del niño ya que para el próximo año ingresa a la educación formal y es indispensable ir iniciando a un buen agarrado de lápiz

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del niño si durante estos días el niño presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa que el niño ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 17:** Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **Acción:** **17.4.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se realiza un recorrido con el usuario por su hogar motivándolo a presentar sus pollitos en donde se indaga la participación que tiene durante su cuidado y crianza. A demás se sensibiliza a la madre sobre la importancia de promover la participación de la niña o el niño en el proceso de alimentación o cuidado de los pollos entregados para el autoconsumo. Continuando con las actividades se motiva a el niño a entonar la canción mi pollito amarillito con la cual fomentaremos más el cuidado de los pollitos  	• laminas • planeación • espacio físico • pandereta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento se crean compromisos con la familia con el fin de promover la participación de los niños o niñas en el proceso de cuidado y alimentación de los pollitos sin que represente riesgos para su integridad física y que les permitan explorar y conocer el entorno en que se producen los alimentos que consumen	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción del pollito amarillito

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El usuario se divirtió mucho con las actividades planteadas y su familia estuvo muy contenta

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento estuvo muy divertido y la temática planteada les gusto mucho

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de involucrar en las actividades de cuidado y crianza la niña

Compromisos para el próximo encuentro

Cumplir con las recomendaciones dadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad propuesta ya que la familia comprende la importancia de promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia de la actividad del pollito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante este encuentro la familia participo de manera recreativa y participativa logrando realizar las actividades planteadas a cabalidad

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con los compromisos realizados durante la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovechan a cabalidad logrando cumplir con la atención planteada

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5 - 6	**Fecha**	Julio 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 11/07/2025 **hora:** 03:40 pm Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes **la acción:** 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Imágenes • videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/07/2025 **hora:** 04:40 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico **Práctica:** 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. **la acción:** 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. Una vez socializada la practica se motiva a la madre para que permita tener un contacto directo durante la llamada con el usuario con el cual se dialoga sobre cómo ha sido el crecimiento de los pollitos si están bien y que acciones realizan para su cuidado cuando los pollitos se enferman, además se indaga sobre la alimentación que tienen los pollos. Al finalizar el dialogo con el usuario se dialoga con la madre a la cual se le informa que se estará retroalimentando la temática por medio de un mensaje de texto para que la madre comprenda mejor la practica ejecutada.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto porque le brinda conocimiento que le permite entender mejor las reacciones y comportamientos del usuario, ofrecerle apoyo y permitir que exprese sus emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la madre para fortalecer los conocimientos sobre la practica de autoabastecimiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria interactúa con el agente educativo mediante la llamada telefónica de manera participativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo sobre los temas nuevos que se dan a conocer mediante la llamada

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los diferentes llamados telefónicos que se realizan a la familia en dónde la familia logra comprender la importancia de permitir la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de manera amena dura antena llamada telefónica interactuando amablemente di las preguntas realizadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia el niño se involucra de manera participativa de cada una de las llamadas telefónicas que se realizan su madre es muy activa y permite el contacto con la usuaria

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

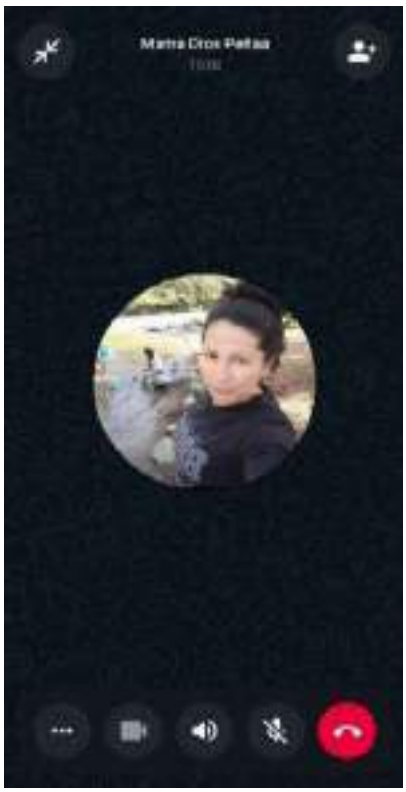
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

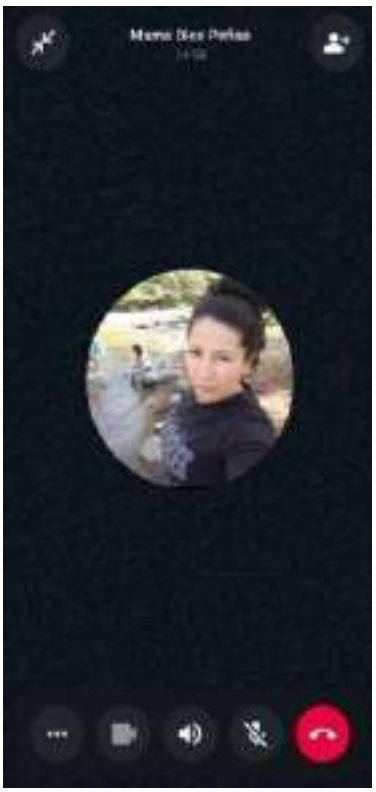
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los diferentes encuentros realizados el niño le gusta las actividades que se ejecutan durante las diferentes planeaciones, le gusta participar juega de las dinámicas que se llevan relata lo vivido durante la semana

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño se interesa por actividades de colorear pintar rasgar pegar comunica sus intereses por medio de oraciones simples y palabras de su entorno familiar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar se llevarán actividades que permitan fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción:** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se realiza un dialogo de saberes con los asistentes sobre la importancia del tránsito armónico y el acompañamiento constante que la familia debe tener durante este proceso. Seguidamente se motiva a el usuario a crear en compañía de su madre una escuela ideal con plastilina además se lo invita a entonar la canción iba un pollito para la escuela.  Al finalizar la actividad se indaga con la madre en que institución piensa matricular el niño para la vigencia 2026	• laminas • planeación • espacio físico • plastilina • maraca

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Para el desarrollo de este momento, se invitará a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica, Como familia se comprometen a acompañar de manera amorosa, constante y activa el proceso de tránsito escolar del niño(a), brindándole seguridad, escucha, motivación y acompañamiento en cada etapa	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante el momento construyendo juntos de esta planeación se utilizó la pandereta para entonar la canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó compartir tiempo con mi hijo haciendo la escuela de plastilina, el niño se divirtió realizando la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren la entrega de materiales o guías prácticas para reforzar en casa lo trabajado en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y el papel activo que deben asumir como acompañantes principales en este proceso.

Compromisos para el próximo encuentro

Dialogar con el niño sobre lo vivido en el encuentro actual, reforzando los aprendizajes y preparándolo emocionalmente para lo que viene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria ya que durante la jornada se logró generar un espacio de diálogo, reflexión y participación activa entre la familia y el niño, en torno a la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de construcción de la escuela ideal con plastilina, realizada por el niño en compañía de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre y el niño usuario, quienes mostraron una actitud entusiasta y participativa a lo largo de las diferentes actividades realizadas según la planeación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a otros miembros de la familia (padres, abuelos, hermanos) para fortalecer el acompañamiento y crear redes de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, especialmente la plastilina, fueron aprovechados de manera óptima durante la actividad creativa de construcción de la escuela ideal. Tanto el niño como su madre utilizaron la plastilina para expresar sus ideas, sentimientos y expectativas en torno al proceso de tránsito escolar, lo que facilitó la comunicación y la interacción afectiva entre ambos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Agosto 2025	**Hora**	04:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Fecha: 14/08/2025 **hora:** 04:40 pm

Durante el acompañamiento de distancia por medio de la llamada telefónica se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, además del estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar.

Continuando con las actividades durante esta llamada se le informa a la persona que responda al celular las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico.

Práctica:

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños

la acción:

16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia.

Al finalizar la llamada se informa a la madre que se estará complementando esta información con unas imágenes y videos enviadas vía WhatsApp

Tiempo estimado y recursos:

- Celular
- Planeación pedagógica
- Guías de la practica
- Imágenes
- videos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 29/08/2025 **hora:** 04:00 pm Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades. Una vez saludado a la madre se le informa que se le enviara un vídeo e imágenes los cuales se está fortaleciendo la práctica y acción a trabajar durante este acompañamiento telefónico Práctica: 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños la acción: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Con las cuales se entabla un dialogo ameno con la familia. Una vez socializada la práctica, se entabló un diálogo ameno y enriquecedor con la familia, que permitió compartir ideas y reflexiones sobre la importancia de la participación comunitaria en la garantía de los derechos de la niñez. Se motivó a la madre para que realice un acompañamiento constante a su hijo durante este momento de tránsito armónico, destacando que esta etapa marca el inicio de una nueva fase crucial en el desarrollo integral del niño o niña. Finalmente, se recordó a la madre la importancia de estar atenta a los requisitos y fechas para el proceso de inscripción en las instituciones educativas, el cual está programado para iniciar a partir del mes de octubre.	• Celular • 15 minutos • planeación • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gusto la oportunidad de mantener contacto y seguimiento constante desde casa además la importancia del aprendizaje de las diferentes temáticas planteadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia le sirvieron a la familia para recibir orientación clara sobre los pasos a seguir para la inscripción escolar y el acompañamiento en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño respondió a las preguntas formuladas, compartió ideas y manifestó curiosidad frente a los temas abordados, lo que evidencia una participación participativa y significativa acorde a su etapa de desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre del niño manifiesta que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que pueda realizar en casa con su hijo, como juegos, canciones o manualidades sencillas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Ya que través del contacto telefónico, se logró generar un espacio de diálogo cercano y significativo con la madre del niño, en el cual se socializó la práctica y acción relacionadas con la promoción de los derechos de la primera infancia en el territorio, y se fortaleció su comprensión sobre el proceso de tránsito armónico hacia la educación formal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre del niño interactuó de forma amable y respetuosa, respondiendo con disposición a las preguntas realizadas por el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera participativa en cada una de las llamadas telefónicas realizadas. Se mostró atento, receptivo y dispuesto a interactuar con el agente educativo, respondiendo preguntas y participando en las actividades propuestas de forma acorde a su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tratar de mejorar la calidad de señal o el lugar de ubicación para evitar nuevas interrupciones

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jayden ha participado de manera activa y entusiasta en cada una de las experiencias propuestas. Se muestra interesado y comprometido con las actividades, especialmente aquellas que implican rasgar, pintar y colorear, las cuales disfruta y realiza con concentración y agrado.
En los espacios grupales, Hayden interactúa positivamente con sus compañeritos, mostrando una actitud amigable, colaborativa y respetuosa. Disfruta del juego compartido y mantiene una buena disposición para integrarse en las dinámicas colectivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño relata con claridad situaciones que ha vivido recientemente en casa y con su familia, utilizando oraciones simples y comprensibles. Esto refleja un adecuado desarrollo en su capacidad comunicativa y en la expresión de sus vivencias y emociones.

En general, es un niño sociable, expresivo y con gran interés por las actividades lúdicas y artísticas, lo que favorece su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los siguientes encuentros en el hogar, se llevarán a cabo actividades orientadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Estas experiencias estarán enfocadas en promover la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y el control muscular necesario para tareas como recortar, enhebrar, rasgar, abotonar, colorear y trazar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 08/09/2025 **Hora** 08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA **Rol:** **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además se indaga con la madre del usuario si durante estos días presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, si observa si ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica:** **1.** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Acción:** **1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio Se invita a la familia a entonar la canción de saludo (“Hola, hola para ti”)	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Durante este momento se desarrolla un diálogo reflexivo con la familia en torno a la importancia de propiciar experiencias significativas a través del juego, el arte, la exploración y la literatura. Estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores, al tiempo que promueven la curiosidad, la creatividad y el reconocimiento del entorno cercano como espacio de aprendizaje. Como estrategia pedagógica, se invitó al niño o la niña a salir al patio o jardín de su hogar para recolectar elementos naturales (hojas, flores, ramas secas, entre otros), los cuales fueron utilizados para elaborar un collage artístico. La actividad consiste en rellenar con estos materiales una imagen dispuesta en una lámina de cartón, permitiendo así integrar la exploración del territorio con la expresión artística. 	• laminas • planeación • espacio físico • cinta transparente

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
Durante este momento, se motiva a la familia a asumir un compromiso activo en el acompañamiento del niño o niña, invitándolos a: • Escuchar sus ideas y participar en su juego de forma respetuosa y significativa. • Observar con atención aquello que despierta su curiosidad, para así continuar promoviendo experiencias de exploración en los días siguientes. Estas acciones contribuyen a fortalecer la Práctica 1 dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo integral y el aprendizaje del niño o la niña desde su entorno cotidiano.	• Papel • Lápiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el
hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la actividad, especialmente salir al patio y ver cómo Jaiden recolectaba hojas y ramitas con tanto entusiasmo. Le encantó hacer el collage y expresar sus ideas mientras trabajaba. No hubo nada que no nos gustara, fue una experiencia bonita y tranquila para compartir en familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que las próximas actividades también incluyan más juegos en los que Jaiden pueda moverse y usar su imaginación. Él disfruta mucho hablar y contar lo que hace, así que sería bueno incluir espacios donde pueda expresarse más. También agradeceríamos que nos sigan orientando con ideas fáciles para hacer en casa con lo que tenemos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que Jaiden se expresa muy bien cuando se siente escuchado y que el juego y el arte son formas valiosas para que él explore y aprenda. También nos dimos cuenta de lo importante que es compartir estos momentos con él, porque fortalecen nuestra relación y nos ayudan a conocer mejor sus intereses.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Jaiden en sus actividades, escuchando sus ideas y dándole tiempo para expresarse. También vamos a preparar con anticipación los materiales y el espacio para que pueda disfrutar la próxima experiencia con tranquilidad y alegría.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, permitió que Jaiden explorara su entorno y lo acompañó con atención y respeto durante la actividad. Se fortaleció el vínculo afectivo y se generaron espacios de aprendizaje significativos a través del juego y el arte, promoviendo su desarrollo integral desde el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Jaiden comenzó a explicar con claridad lo que estaba haciendo mientras armaba su collage. Se notaba feliz, creativo y muy concentrado. Fue un instante en el que se evidenció su capacidad de expresión y la conexión afectiva con su madre, quien lo escuchaba con atención y lo animaba constantemente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y amorosa. Estuvieron presentes la madre y los hermanos de Jaiden, quienes lo acompañaron durante la recolección de materiales y la elaboración del collage. La madre mostró mucho interés en la actividad, brindando apoyo constante, escuchando a Jaiden y fomentando su expresión con paciencia y entusiasmo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades que permitan mayor movimiento y juego simbólico, ya que Jaiden disfruta expresarse y usar su imaginación. También sería valioso continuar fortaleciendo la participación familiar, promoviendo espacios donde él pueda contar lo que piensa y siente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados. Jaiden recolectó hojas, flores y ramas con entusiasmo, eligiendo cuidadosamente qué quería usar. Durante la elaboración del collage, utilizó los elementos de forma creativa y con intención, expresando lo que quería representar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7 - 8	**Fecha**	Septiembre 2025	**Hora**	04:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA MERA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Fecha: 18/09/2025 hora: 04:20 pm Durante este acompañamiento a distancia se inicia entablando un diálogo con la madre o persona que responda la llamada telefónica en donde primeramente se realizará la presentación de la persona que se encuentra realizando la llamada telefónica y su cargo, seguidamente se indaga el estado de salud físico y emocional del usuario, en caso de presentarse alguna situación especial o de salud se las plasmara en el formato de novedades, además se indaga sobre el estado de salud de la madre y el resto del núcleo familiar. Continuando con las actividades se informa las prácticas que se estarán trabajando durante este acompañamiento telefónico. Práctica: 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. la acción: 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. Con las cuales se le infirma a la familia sobre la segunda entrega de la práctica de autoabastecimiento que se realizará el día 3/09, para que se programen para la entrega y alisten nuevamente los	• Celular • Planeación pedagógica • Guías de la practica • Video

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:
Fecha: 14/09/2025 **hora**: 02:00 pm
Durante este acompañamiento a distancia inicia saludando a la madre a la cual se le indaga sobre el estado emocional y de salud del usuario (a) y de la familia los cuales en caso de presentarse alguna situación especial se registrarán en el formato de novedades.
Una vez saludado a la madre se realiza la socialización de las practicas a trabajar durante este acompañamiento.

Práctica:
3.Acompañar la construcción de identidad.
la acción:
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Una vez socializada la práctica se realiza un dialogo de saberes donde se reflexiona la importancia de respetar los gustos intereses
de los niños y las niñas, se refiere a que todos, sin importar su sexo, tengan los mismos derechos, oportunidades, recursos y protección para desarrollar su máximo potencial en la vida. Esto implica eliminar los estereotipos y roles de género tradicionales que limitan sus aspiraciones y acciones, enseñándoles que tanto niños como niñas pueden jugar, aprender, trabajar y soñar sin barreras basadas en el género.



Tiempo estimado y recursos:
- Celular
- 15 minutos
- planeación
- Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las llamadas fueran amables y que nos enseñaran cómo cuidar la alimentación de Jaiden y respetar sus gustos sin importar estereotipos. A Jaiden le gustó participar y sentirse escuchado. Lo que no nos gustó fue la dificultad con la conexión, que en ocasiones dificultó la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos nos sirvieron para aprender a cuidar mejor la alimentación de Jaiden y de la familia, y también para reflexionar sobre la importancia de respetar sus intereses y dejarlo ser como es, sin imponerle cosas por ser niño. Me ayudaron a entender cómo acompañarlo mejor en su crecimiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jaiden participó con mucho entusiasmo, le gustó hablar durante la llamada y contar lo que le gusta hacer. Estuvo atento cuando le mostramos los materiales para el cultivo y también cuando hablamos sobre sus juegos y preferencias. Aunque la señal a veces fallaba, él se mostró muy interesado y activo en todo momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas para hacer con Jaiden, como juegos, cuentos o cosas que podamos sembrar juntos. También que se mantenga el espacio para que él pueda hablar y participar, porque le gusta sentirse tomado en cuenta. Y si es posible, que las llamadas sean en horarios donde haya mejor señal.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en ambos acompañamientos. La familia recibió y comprendió la información relacionada con el cultivo de alimentos y la importancia de respetar los intereses de Jaiden sin imponer estereotipos de género. Además, hubo participación activa tanto de la madre como del niño, favoreciendo el fortalecimiento del vínculo familiar y el desarrollo integral de Jaiden desde su entorno cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida. La madre mostró disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas. Jaiden también estuvo involucrado, se expresó con claridad y entusiasmo. A pesar de las dificultades de conectividad, la familia se mantuvo interesada y abierta a continuar fortaleciendo el proceso de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jaiden se vinculó de forma activa y espontánea durante las llamadas. Participó con interés, respondió cuando se le habló directamente y compartió sus ideas con claridad. Mostró entusiasmo por las actividades propuestas, especialmente cuando se trataron temas relacionados con sus gustos y cuando se le permitió hablar. Su participación fue un reflejo del acompañamiento cercano de su madre y del ambiente de confianza generado durante los encuentros

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa del niño, incluyendo actividades que fomenten el diálogo, el juego y la exploración. Es importante seguir adaptando las orientaciones a los recursos disponibles en el hogar y mantener una comunicación clara y sencilla con la familia. También sería útil programar las llamadas en momentos de mejor conectividad para garantizar una comunicación más fluida y efectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jaiden disfrutó mucho el acompañamiento, especialmente al poder expresarse y sentirse escuchado. Participó activamente, respondió con claridad y mostró interés en los temas tratados. Jugó con materiales del entorno y conversó sobre sus gustos y juegos preferidos. Mantuvo una relación cercana y respetuosa con su madre y con el profesional, y se evidenció una buena interacción con sus hermanos en el hogar. Su participación fue activa, espontánea y enriquecedora para su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jaiden tiene intereses en el juego, la naturaleza y participar activamente. Comunica sus necesidades con un lenguaje claro y espontáneo. Se relaciona con afecto y cercanía con su madre y hermanos. Está comprendiendo la importancia del cuidado del entorno, la alimentación saludable y el valor de expresar sus gustos, lo que fortalece su autoestima y desarrollo verbal.

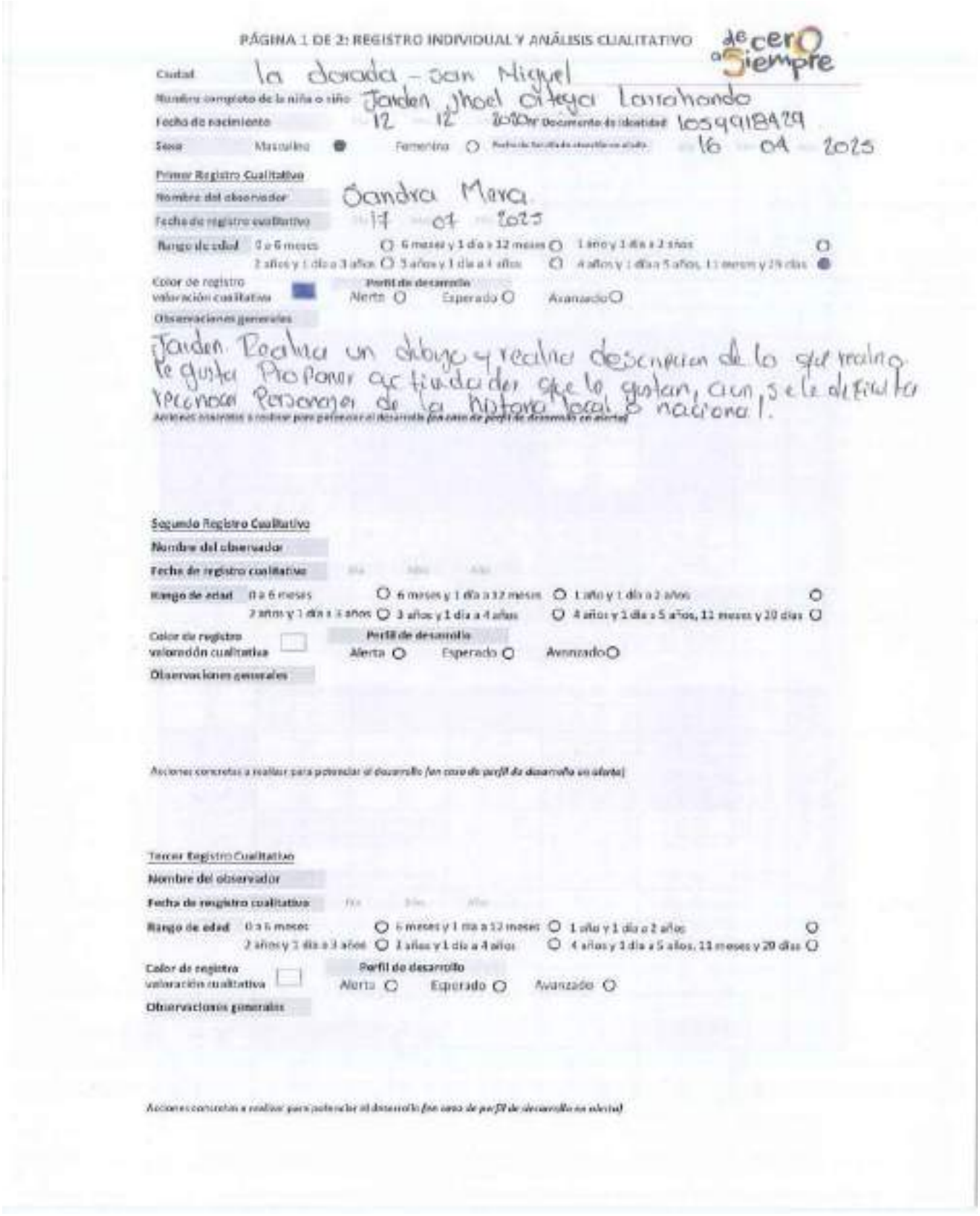
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda potenciar su lenguaje y expresión, incluir actividades de exploración natural, promover su autonomía y autoestima, involucrar activamente a la familia y adaptar las actividades según el contexto y conectividad del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: la dorada - san Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jaiden Jhoel ortega Larrahondo

Fecha de nacimiento: 12 12 2020 Documento de identidad: 1054918479

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de recolección de la información: 16 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Mara

Fecha de registro cualitativo: 17 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Jaiden Rocha un abrazo y recibe descripción de lo que realiza le gusta Proponer actividades que le gustan, con las le dificulta reconoce Personajes de la historia local & nacional.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

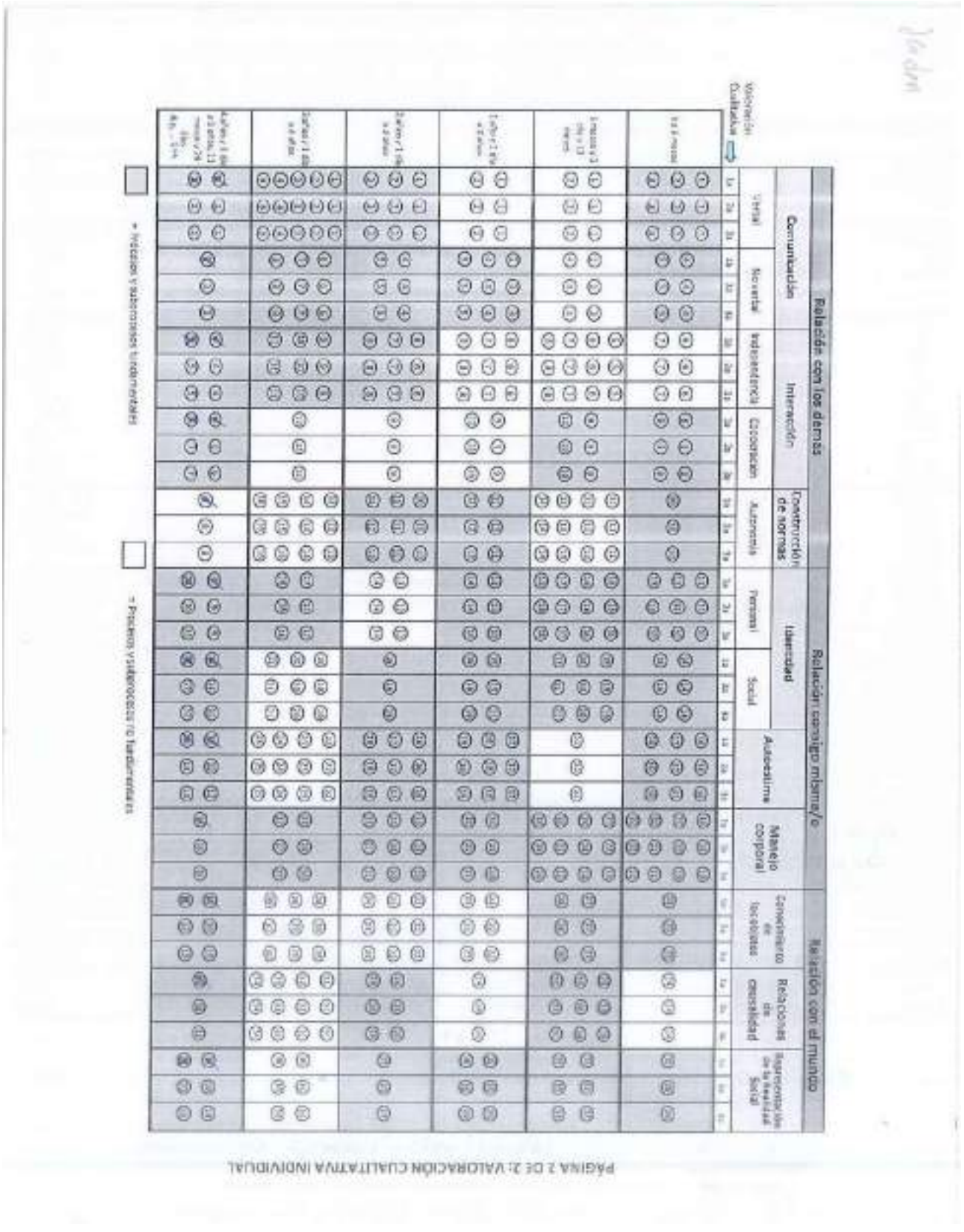
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS	**Fecha**	24/07/2025

Durante el primer trimestre de atención Su participación en juegos y actividades prácticas permitió observar su interés por imitar acciones cotidianas, lo que favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas. Comunicó sus necesidades con palabras sencillas y gestos, demostrando progresos en su lenguaje expresivo. Reconoce instrucciones básicas relacionadas con hábitos de higiene y organización del hogar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza la primera socialización de seguimiento al desarrollo del primer trimestre de atención en la unidad comunitaria en mi mundo mágico en donde se le informa a la madre los avances y dificultades que se observan en el desarrollo de El niño para lo cual es importante resaltar que el niño es muy activo y le gusta participar de las diferentes actividades que se realizan se felicita a la madre porque ya ha iniciado con su proceso de aprendizaje para el ingreso a la educación formal se además se le informa a la madre que se observa la dificultad de que el niño se distrae con facilidad para lo cual se tratará de realizar actividades que llamen más su atención para que no se distraiga tan fácil

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la socialización realizada y está de acuerdo con las observaciones dadas además agradece por estar al pendiente de su hijo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realizan acuerdos con la madre en donde nos comprometemos a continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje desde casa y empezar a implementar estrategias juegos o dinámicas que requieran la atención del niño para que este pueda tener una mejor concentración

Fecha 24/07/2025 **Lugar** Casa de habitación

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LIBIA LARRAHONDO	Libia Larrahondo	SANDRA MERA	Sandra Mera

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

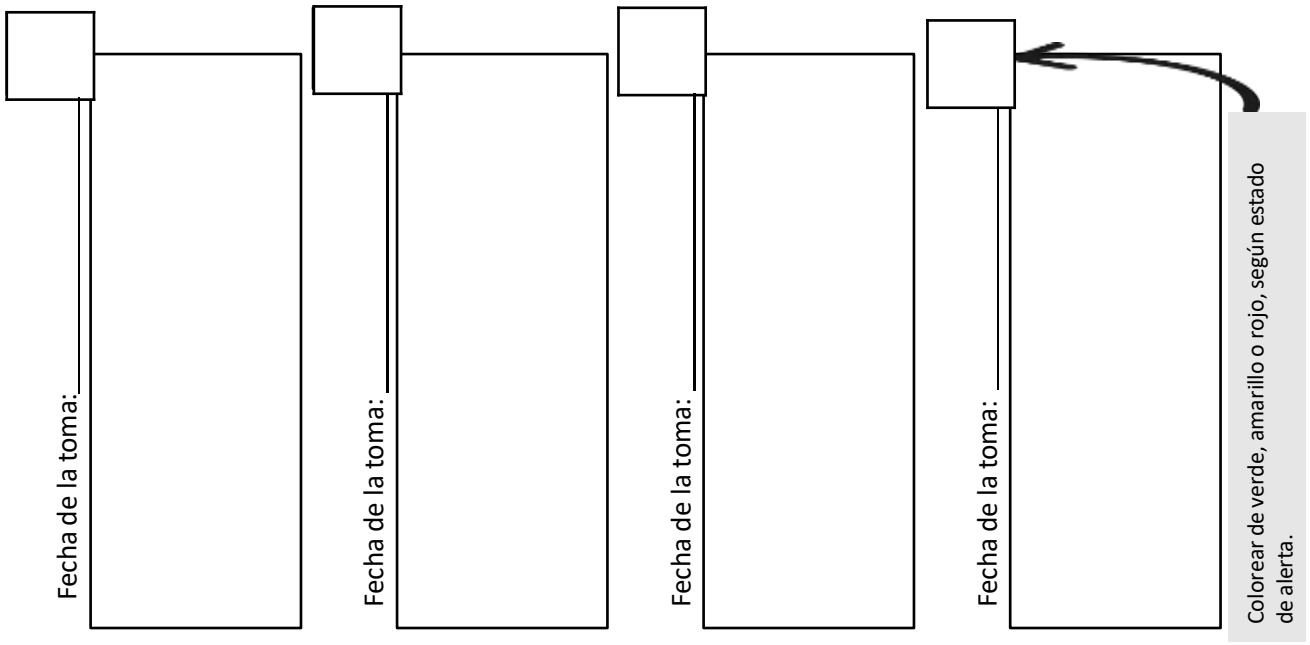
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

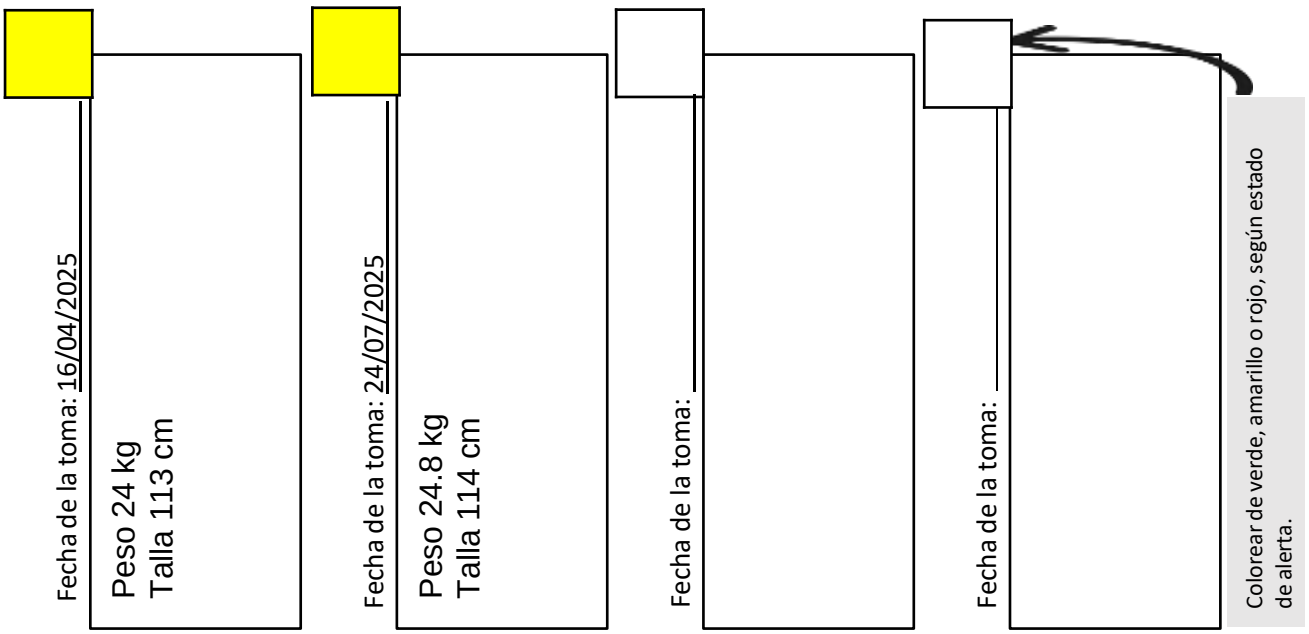
Fecha de nacimiento: 12/12/2020 Edad al ingreso: 4 años-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

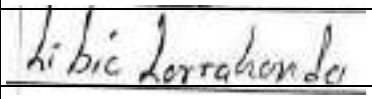
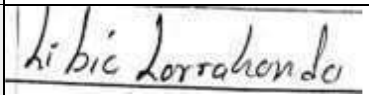
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • purina de levante	**Cantidad**	• 8 pollos • 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 13 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	LIBIA LARRAHONDO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059908722		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	• Pollos • Purina	**Cantidad**	• 8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados • 12 kilos de purina (7kg de iniciación y purina master 5 kg)
	Estado de los productos	Los 8 pollos se entregan en pie en buen estado a la madre de familia más los 12 kilos de purina de levante en buen estado apta para el consumo de los animales sin presencia de suciedad, humedad o mogo.		
	Nombre de quien recibe	LIBIA LARRAHONDO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1059908722		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

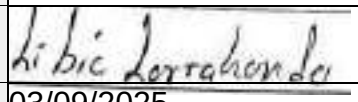
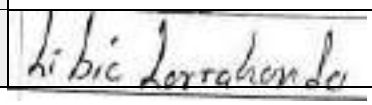
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	• torre de ensarte • maracas pequeñas • pelota erizo grande	**Cantidad**	• 1 torre de ensarte • 1 par de maracas pequeñas • 1 pelota erizo grande	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	LIBIA LARRAHONDO	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1059908722			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• Maracan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	1 Maracan 1 libro de actividades para niños y niñas	
	Estado de los productos	El material didáctico entregado llego completo, en buenas condiciones sin rotos o enmendaduras.			
	Nombre de quien recibe	LIBIA LARRAHONDO	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1059908722			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			